

HAFNARFJÖRÐUR

Fraðslu- og frístundabjónusta Hafnarfjarðar

Grunnskólar

Skólavogin 2015-2016

- Samantekt á niðurstöðum fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar -



Hafnarfjörður

Október 2016

© Fræðslu- og frístundaþjónusta Hafnarfjarðar 2016

Skrifstofa fræðslu- og frístundaþjónustu Hafnarfjarðar

Linnetsstíg 3

220 Hafnarfjörður

Sími 585 5800

Netfang: skolaskr@hafnarfjordur.is

Veffang: www.hafnarfjordur.is

Forsíðumyndir eru frá íþróttadegi grunnskólanna í Hafnarfirði í maí 2016.

Formáli

Þessi skýrsla er samantekt á viðhorfakönnunum Skólapúlsins sem er verkfæri í innra mati grunnskóla Hafnarfjarðar. Skólapúlsinn myndar sameiginlegan gagnagrunn á niðurstöðum allra skólanna inn í Skólavogina sem virkar þá sem verkfæri í ytra mati bæjarins. Þetta er þriðja árið sem svona samantekt er gerð og birt opinberlega í skýrslu.

Það er hluti af verkefnum sveitarfélagsins að sinna ytra mati á grunnskólunum í samræmi við lög um grunnskóla nr. 91/2008. Skólaárið 2015 til 2016 er þriðja skólaárið sem allir grunnskólarnir í Hafnarfirði nota Skólapúlsinn til að leggja mat á starf sitt. Þátttaka bæjarins í verkefninu hófst formlega vorið 2013 þegar bærinn keypti aðgang að Skólavoginni en grunnskólar bæjarins hófu notkun á Skólapúlsinum á mismunandi tíma. Það ræðst af notagildi skýrslunnar fyrir hagsmunaðila hvort framhald verður á og þá hvernig hún þróast áfram, en skýrslugerðin er hluti af ytra mati bæjarins á grunnskólunum.

Í skýrslunni eru dregnar fram helstu niðurstöður Skólapúlsins fyrir Hafnarfjörð (Skólavogin) skólaárið 2015 til 2016. Kannanir voru lagðar fyrir nemendur, foreldra og starfsfólk um viðhorf þeirra til starfsemi skólanna. Markmið skýrslunnar er að gefa mynd af stöðu hvers skóla, þeir geti boríð sig saman við aðra skóla í Hafnarfirði og séð meðaltal annarra skóla sem eru í Skólavoginni. Ennfremur að fræðsluyfirvöld sjái samanburð við meðaltöl annarra sveitarfélaga á landinu sem eru í Skólavoginni. Listi yfir þátttökuskóla á landinu er að finna á www.skolapulsinn.is. Tilgangurinn er að skólarnir geti nýtt niðurstöður og samanburð til að sjá hvað vel tekst til og finna sér sóknarfæri og umbótaverkefni. Einnig að aðrir hagsmunaaðilar skólastarfsins, s.s. foreldrar og fræðsluyfirvöld, fái góða yfirsýn yfir stöðu skólanna og bæjarins í heild í samanburði við aðra og geti lagt sitt af mörkum lögum samkvæmt til að aðstoða skólanna á grundvelli þessara megindegli gagna.

Skýrslan er unnin af Erlu Guðjónsdóttur, MA í mati á skólastarfi og fyrverandi skólastjóra Öldutúnsskóla. Skýrslan er byggð á grunni sem unnninn var sumarið 2014 af Arnóri Heiðarssyni, grunnskólakennara í Hafnarfirði sem var þá MPA nemi Háskóla Íslands í opinberri stjórnsýslu með sérhæfingu á sviði stjórnunar menntastofnana undir leiðsögn þróunarfulltrúa grunnskóla. Skýrslan er þó á ábyrgð Vigfúsar Hallgrímssonar, þróunarfulltrúa grunnskóla á Skrifstofu fræðslu- og frístundaþjónustu Hafnarfjarðar.

Uppbygging skýrslunnar er á þann veg að á eftir efnisyfirliti kemur samantekt og inngangur. Þá tekur við kafli sem kynnir Skólapúlsinn og Skólavogina og þær aðferðafræðilegu forsendur sem þau byggja á. Meginkaflinn er samantekt á niðurstöðum úr viðhorfakönnunum nemenda, foreldra og starfsmanna einstakra grunnskóla í Hafnarfirði með sérstakri samantekt í upphafi fyrir bæinn í heild. Aftan við skýrsluna er viðauki:

- Viðauki 1: Niðurstöður hverrar samantektarspurningar einstakra skóla kynntar ásamt flokkun út frá meðaltali Skólavogarinnar (grænt, gult og appelsínugult).
 - Viðauki 2: Spurningar sem eru í nemendakönnun Skólapúlsins.
 - Viðauki 3: Spurningar sem eru í foreldrakönnun Skólapúlsins.
- Viðbótarspurningar um viðhorf foreldra til þjónustu frístundaheimila sem bætt var við veturninn 2015 til 2016.
- Viðauki 4: Spurningar sem eru í starfsmannakönnun Skólapúlsins.

Efnisyfirlit

Formáli	3
Samantekt	8
Inngangur	9
1. Skólapúlsinn, Skólavogin og aðferðafræði þeirra	10
2. Niðurstöður fyrir Hafnarfjörð og einstaka skóla	12
2.0 Hafnarfjörður.....	13
2.1 Áslandsskóli	17
2.2 Hraunvallaskóli	22
2.3 Hvaleyrrarskóli.....	26
2.4 Lækjarskóli.....	30
2.5 Setbergsskóli.....	34
2.6 Víðistaðaskóli.....	38
2.7 Öldutúnsskóli.....	42
3. Hvað svo?.....	45
Viðauki	47
Viðauki 1: Samantekt kannana	48
Nemendakönnun.....	48
Foreldrakönnun.....	49
Starfsmannakönnun	52
Viðauki 2: Nemendakönnun – útskýringar á spurningum	55
1. VIRKNI.....	55
1.1 Ánægja af lestri.....	55
1.2 Þrautseigja í námi	55
1.3 Áhugi á stærðfræði.....	56
1.4 Ánægja af náttúrufræði.....	56
1.5 Trú á eigin vinnubrögð í námi.....	56
1.6 Trú á eigin námsgetu	57
2. LÍÐAN.....	57
2.1 Sjálfsálit	57
2.2 Stjórн á eigin lífi.....	58
2.3 Vellíðan.....	58

2.4 Einelti.....	59
2.5 Tíðni eineltis	59
2.6 Hreyfing	60
2.7 Mataræði.....	60
3. SKÓLA- OG BEKKJARANDI.....	60
3.1 Samsömun við nemendahópinn.....	60
3.2 Samband nemenda við kennara.....	61
3.4 Virk þátttaka nemenda í tímum	62
3.5 Mikilvægi heimavinnu í náminu	62
 Viðauki 3: Foreldrakönnun – útskýringar á spurningum	62
1. NÁM OG KENNSLA.....	62
1.1 Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum.....	62
1.2 Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra.....	63
1.3 Ánægja foreldra með stjórnun skólans	63
1.4 Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra.....	63
1.5 Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra.....	63
1.6 Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra	64
1.7 Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðbundin próf að mati foreldra	64
2.1 Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	64
2.2 Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda.....	64
2.3 Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	64
2.4 Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt.....	65
2.5 Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	65
2.6 Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	65
2.7 Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	65
2.8 Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	65
2.9 Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans.....	65
2.10 Meðaltímabil eineltis.....	65
3. AÐSTAÐA OG ÞJÓNUSTA	66
3.1 Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	66
3.2 Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu/frístundaheimili.....	66
3.3 Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili	67
3.4 Ánægja foreldra með sérkennsluna/stuðninginn	67
3.5 Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum	67
3.6 Tíðni sérkennslu/stuðnings	67

3.7 Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun.....	67
3.8 Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun	67
3.9 Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu	67
3.10 Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu.....	68
3.11 Ánægja foreldra með máltíðir í mótneyti	68
3.12 Notkun á mótneyti	68
3.13 Ástæður þess að nemendur nýta ekki mótneyti	68
4. FORELDRASAMSTARF	68
4.1 Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi.....	68
4.2 Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	69
4.3 Ánægja með síðasta foreldravíðtal	69
4.4 Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	69
4.5 Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	69
4.6 Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	69
4.7 Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	69
5 HEIMASTUÐNINGUR.....	70
5.1 Virkni foreldra í námi barna sinna	70
5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	70
5.3 Vilji nemenda til að leita eftir þáttöku foreldra í námi	70
5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra.....	70
5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	70
5.6 Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns	70
Viðauki 4: starfsmannakönnun – útskýringar á spurningum	72
2. ALLIR STARFSMENN	72
2.1 Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra	72
2.2 Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð	72
2.3 Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð	72
2.4 Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð	72
2.6 Gagnsemi starfsmannaviðtals	72
2.7 Tíðni áreitni meðal starfsfólks	72
2.8 Tíðni eineltis meðal starfsfólks	73
3. VIÐHORF TIL SKÓLANS	73
3.1 Starfsánægja í skólanum	73
3.2 Starfsandi innan skólans	73
3.3 Stjórnun skólans	74

3.4 Upplýsingastreymi innan skólans	74
3.5 Starfsaðstaða í skólanum	74
4. KENNARASTARFIÐ	75
4.1 Ánægja með kennarastarfið	75
4.2 Trú kennara skólans á eigin getu	75
4.3 Upplýsingamiðlun til foreldra	76
4.4 Tími í heimavinnu á viku	76
4.5 Undirbúningur kennslu í skólanum	76
4.6 Öllum bekknum kennt í einu	76
4.7 Hópavinna í bekk	76
4.8 Einstaklingsvinna í bekk	77
4.9 Einstaklingsmiðuð kennsla	77
4.10 Áhersla kennara á námsmat með prófum	77
4.11 Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	77
5. STARFSUMHVERFI KENNARA	78
5.1 Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	78
5.2 Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	78
5.4 Samráð um kennslu	79
5.5 Samvinna um kennslu	79
5.6 Valddreifing við ákvarðanatöku	80
5.7 Virk samvinna um skólaþróun og umbætur	80
6. MAT OG ENDURGJÖF	81
6.1 Umfang mats og endurgjafar	81
6.2 Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara	81
6.3 Sanngirni mats og endurgjafar	81
6.4 Gagnsemi mats og endurgjafar	82
6.5 Nýting á niðurstöðum kennaramats	82
7. SÍMENNTUN KENNARA	82
7.1 Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár	82
7.2 Símenntunarþörf kennara	83
7.3 Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 máñ.	83

Samantekt

Þessi skýrsla er samantekt úr viðhorfakönnunum sem lagðar voru fyrir nemendur, foreldra og starfsfólk allra grunnskóla sem Hafnarfjarðarkaupstaður starfrækir skólaárið 2015 til 2016. Kannanirnar eru stafrænar og lagðar fyrir úrtak nemenda í 6. til 10. bekk, úrtak foreldra nemenda í 1. til 10. bekk og alla starfsmenn skólanna eftir kerfi sem fyrirtækið Vísar heldur úti og selur skólum (Skólapúlsinn) og sveitarfélögum (Skólavegin).

Niðurstöðurnar sem hér eru kynntar eru nokkurs konar árangursmat út frá viðhorfum. Það er mat foreldra, nemenda og starfsmanna á starfsemi skólanna út frá viðhorfum þeirra sem þó geta ekki talist raunmælingar á árangri. Því skal skoða niðurstöðurnar út frá þeim sjónarmiðum að engin viðmið eru til að meta niðurstöður viðhorfamælinganna nema meðaltöl annarra skóla/sveitarfélaga. Viðhorfakannanir eru ein aðferða til að afla upplýsinga en viðhorf endurspeglar ekki endilega árangur þótt þau gefi til kynna ákveðin sjónarmið sem mikilvægt er að virða. Óljóst er því hvenær ber að taka niðurstöður alvarlega því að í spurningakönnunum felast annmarkar á því að afla upplýsinga um veruleikann, t.d. varðandi það hvernig spurning er skilin af þeim sem svarar. Að því sögðu eiga viðhorfamælingar samt að geta veitt mikilvægar upplýsingar þó að túlkun þeirra sé alltaf stór þáttur í matsframkvæmd líkt og þessi skýrslugerð er.

Meginniðurstöður skýrslunnar gefa til kynna jákvæðari sjónarmið nemenda til grunnskólastarfsins í bænum en hjá foreldrum og starfsfólki – sé miðað við niðurstöður landsins í heild í Skólavoginni. Þannig eru hafnfirskir nemendur í fimm samantektarspurningum (af 18) Skólavogarinnar meðal 25% hæstu sveitarfélaga Skólavogarinnar og einu sinni meðal 25% lægstu og var eins síðasta skólár. Í foreldrahrluta Skólavogarinnar er Hafnarfjörður í þremur atriðum meðal 25% hæstu sveitarfélaga (voru tveir þættir sl. skólaár) en í tólf þáttum (af 48) meðal 25% lægstu og er það eins og sl. skólaár. Í starfsmannaviðhorfum er Hafnarfjörður í fimm þáttum meðal 25% hæstu sveitarfélaga en í sex samantektarspurningum (af 40) meðal 25% lægstu sveitarfélaganna, hvoru tveggja eins og sl. ár. Niðurstöðurnar sýna töluverðan breytileika milli skóla á niðurstöðum einstakra spurninga og þarf að skoða útkomu hvers skóla til að sjá þennan mun og breytileika.

Í heildina séð er það mat skýrsluhöfunda að niðurstöður Skólavogarinnar gefi tækifæri til sóknar og frekari árangurs sé tekið mið af viðhorfum hagsmunaaðila til grunnskólastarfsins í Hafnarfirði þótt þau séu mismunandi milli skóla og hafi breyst jafnvel milli ára. Allt í allt gefa niðurstöður einnig til kynna hversu skólastarf er flókið og þarf að takast á við margbrotin samfélagsleg markmið þar sem umhverfi skólans er ekki síður áhrifavalldur en það sem gerist innan hans. Ábyrgð sveitarfélags, skóla/starfsfólks, foreldra og nemenda þarf að vera sameiginleg svo skólarnir nái þeim markmiðum sem eru í sigtinu hverju sinni. Viðhorf hagsmunaaðila til skólastarfsins skipta þar miklu máli. Í þeim tilgangi er þessi skýrsla unnin sem leiðarvísir um þætti sem eru nauðsynlegir til frekari skoðunar og þróunar.

Inngangur

Á síðastliðnum árum og áratugum hefur umræðan í samféluginu og meðal fræðimanna fjallað tölувert um það hvernig skólastarf geti orðið „skilvirkara“ og skilað „meiri árangri“, þótt merking þeirra hugtaka geti verið mismunandi eftir kenningum og einstaklingum. Sem svar við slíku verkefni er talið að „mat á skólastarfi“ sé sjálfsagt viðfangsefni í stofnanaumhverfi menntakerfis hvers lands. Árið 1995 var grunnskólalögum breytt á Íslandi og ákvæði sett í fyrsta skipti um mat og eftirlit með gæðum grunnskólastarfs sem skyldi framkvæmt af ráðuneyti menntamála sem mat á verklagi við sjálfsmat skóla. Í núverandi lögum um grunnskóla (nr. 91/2008) er ákvæði um að mat á skólastarfi eigi að vera virkur þáttur í starfi grunnskólanna. Hver grunnskóli eigi að meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs og birta þær upplýsingar með reglulegu millibili, nefnt innra mat. „Innra mat skóla“ kemur í stað „sjálfsmats skóla“ áður og „ytra mat“ er nýtt og skiptist bæði á sveitarfélög og ríki með verkaskiptingu sem þó er ekki með öllu augljós. Framkvæmd „mats á skólastarfi“ (sem sjálfsmat, innra mat og ytra mat) í íslensku skólakerfi hefur því verið í mótu frá 1995 þar sem stuðst hefur verið við ýmis verkfæri og margvíslegt verklag og engin ein hefð hefur skapast um tilteknar framkvæmdir. Skólapúlsinn, með útfærslu á gagnagrunni fyrir sveitarfélög í Skólavoginni, er sérhannað, íslenskt verkfæri sem ætlað er að hjálpa til við innra (skólar) og ytra mat (sveitarfélaga) og sækir efnivið sinn í erlendar fyrirmynndir. Hafnarfjörður tók ákvörðun um að vera þáttakandi í Skólapúlsinum og Skólavoginni þannig að allir skólar sveitarfélagsins eftir ákveðnu verklagi, þ.e. fá árlegar mælingar á öllum viðhorfakönnunum sem boðið var upp á.

Fyrir sveitarfélagið er Skólavogin, sem samantekt á gögnum einstakra skóla í Skólapúlsinum, verkfæri til að fá sem áreiðanlegastar upplýsingar um ákveðna þætti í skólastarfinu - hér sérstaklega viðhorf hagsmunaaðila til framkvæmdar skólastarfsins. Skólavogina getur sveitarfélagið nýtt til að meta eigin stefnu og framkvæmd á skólastarfi og gert umbætur sem varða heildina, sem og til að veita einstökum skólum viðeigandi aðstoð við umbætur þar sem þess gerist þörf.

Skýrslu þessari er fyrst og fremst ætlað að vera upplýsandi fyrir stjórnendur grunnskóla í Hafnarfirði og jafnframt veita fræðsluyfirvöldum nauðsynlegar upplýsingar um grunnskólastarfið í bænum. Skólapúlsinn, sem liður í innra mati grunnskóla, hentar vel til að fá álit þeirra sem koma að skólastarfinu og mikilvægt er að hlusta á þau sjónarmið og viðhorf sem þar koma fram. Þó ber að varast að oftúlka niðurstöður með því að horfa um of á þær, hvort heldur sem áfellisdóm eða fullnaðarsigur sem gefi heildarmynd af starfi einstakra skóla. Niðurstöðurnar segja ýmislegt um skólastarfið og geta verið vísbending um gott starf en einnig hvað má gera betur. Á heildina litioð er mikilvægt að nýta gögn Skólapúlsins og vaka yfir því hver hagur skólastarfsins er og/eða getur verið af þeim umbótum sem unnar eru á grundvelli niðurstaðna. *Hagsmunaaðilar skólastarfsins eru hvattir til að fara yfir alla þætti, bæði þá sem koma vel út og þá sem ekki koma vel út. Greina þá og skilgreina í samvinnu, vinna skipulega að umbótum og hlú markvisst áfram að því sem vel gengur.*

1. Skólapúlsinn, Skólavogin og aðferðafræði þeirra

Skólapúlsinn, sem er gagnasafn Skólavogarinnar, var settur á laggirnar árið 2007 og hefur verið í stöðugri þróun síðan þá. Árið 2016 eru 128 skólar skráðir í Skólapúlsinn og nær til um 90% grunnskólanemenda á landinu (6.-10. bekk) en þátttaka þessara skóla í könnunum Skólapúlsins (nemenda-, foreldra- og/eða starfsmannakönnun) er misjöfn.

Framkvæmdin er að hver þáttkandi (nemandi, foreldri, starfsmaður) er valinn eftir sérstöku kerfi ef um nemanda eða foreldri er að ræða (úrtak), en allir starfsmenn eru þáttakendur. Þáttkandi fær aðgangslykil til að slá inn þegar hann fer inn á heimasíðu Skólapúlsins, www.skolapulsinn.is og svarar spurningum sem lúta að hans þætti í skólastarfinu eftir því hvort hann er starfsmaður, foreldri eða nemandi. Spurningarnar eru samdar af starfsfólk Skólapúlsins og hafa verið í stöðugri þróun síðan notkun á kerfinu hófst. Hver skóli getur valið að setja inn nokkrar aukaspurningar sem varða starf þess tiltekna skóla. Fyrir slíkt þarf að greiða sérstaklega. Bæjarfélög geta keypt aðgang að upplýsingum sinna skóla sem eru í Skólapúlsinum og heitir sa aðgangur Skólavogin til aðgreiningar frá Skólapúlsinum.

Úrtak, spurningar, tími og tíðni kannana

- Nemendur: Nemendur í 6.-10. bekk. Könnun er lögð fyrir tiltekinn fjölda nemenda á mánuði frá því í september til maí ár hvert. 128 skólar eru í samanburði Skólavogar.
- Foreldrar: 120 manna líkindaúrtak úr hópi foreldra allra barna í viðkomandi skóla. Könnun er lögð fyrir í febrúar ár hvert. 47 eru skólar í samanburði Skólavogar.
- Starfsfólk: Allir starfsmenn skóla með áherslu á kennara. Könnun er lögð fyrir í mars ár hvert. 57 skólar eru í samanburði Skólavogar.

Nemendur eru spurðir um líðan, virkni, sjálfsmynd, aðstöðu í skólanum og heima o.s.frv. Könnunin er frekar löng og tekur u.b.b. 20 mínútur að svara henni. Foreldrakannanir mæla viðhorf til náms og kennslu, velferðar nemenda, foreldrasamstarfs og heimastuðnings. Starfsmannakönnun er ætlað að mæla m.a. áhuga, stjórnun, vinnuaðstöðu, ímynd, samvinnu, einelti, kennsluaðferðir, starfsþróun o.fl. (Sjá sundurgreiningu á spurningum í viðauka.)

Túlkun á niðurstöðum

Kannanir á vegum Skólapúlsins eru skilgreindar sem megindlegar, það eru spurningalistar með ákveðnum svarmöguleikum. Niðurstöðurnar eiga að vera alhæfandi þannig að hægt sé að telja að niðurstöður úrtaksins gildi fyrir allt þýðið sem viðkomandi úrtak er tekið úr. Skólapúlsinn vill helst að svörun sé yfir 80% til að svör séu marktæk. Unnið er úr svörunum þótt þeim mörkum sé ekki náð, en þau eru ekki reiknuð inn í meðaltöl bæjarins eða Skólavogarinnar. Fyrir skólaárið 2015-2016 uppfyllti þátttaka í foreldrakönnun Hvaleyrarskóla ekki 80% viðmiði og fyrir vikið teljast niðurstöður þess skóla ekki með í meðaltali Hafnarfjarðar eða í Skólavoginni yfirleitt. Ástæðan er sú að spurningar voru skiptar í tvennt og sendar á sitt hvort foreldrið sem gefur of fá svör á hverja spurningu. En nánar fjallað er um niðurstöðurnar hjá skólunum sjálfum.

Þegar gögnin í Skólavoginni eru skoðuð þarf að hafa nokkra þætti í huga við túlkun þeirra. Svör sumra spurninga birtast á mælikvarða sem hefur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með

meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Við túlkun er viðmiðunarregla sú að munur upp á 0,5 stig er ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluberður munur og munur upp á 1,5 stig eða meira telst mikill munur. Einnig eru svör gefin upp í prósentum og þýðir prósentan í flestum tilfellum hlutfall þeirra sem eru frekar eða mjög ánægðir eða líður frekar eða mjög vel. Í viðauka tvö, þrjú og fjögur sést hvernig spurningalistarnir eru byggðir upp.

Varðandi stöðlun kannana er þetta grunnurinn. Forprófun nemendakönnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar fram til skólaársins 2014-15. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því mun talan fimm standa fyrir dæmigerðan nemanda skólaársins 2014-15 í ár (skólaárið 2015-2016) og næstu fimm til tíu ár á eftir. Gagnvart foreldra- og starfsmannakönnun koma viðmið úr forprófunum sem gerðar voru áður en Skólapúlskannanirnar voru fyrst lagðar fyrir.

Í Skólavoginni eru niðurstöður einstakra skóla bornar saman við landsmeðaltal Skólavogarinnar, sem ýmist er gefið upp á stöðluðum mælikvarða (0-10 þar sem 5 er meðaltalið) eða prósentum sem hafa enga ákveðna stöðlun. Rétt er að hafa í huga að einstaka skólar hafa fengið gefnar upp landstölur í Skólapúlsinum hjá sér. Þær töldur geta stangast á við þær tölur sem er að finna í þessari skýrslu og koma úr Skólavoginni. Skýringin á þessum mun felst í því að þrenns konar landsmeðaltal er að finna í Skólapúlsinum og fer það eftir því um hvaða skólastærð er að ræða hjá viðkomandi skóla. Þrjár skólastærðir eru skilgreindar í Skólapúlsinum, þ.e. skólar með 1.-7. bekk, skólar með undir 319 nemendum í 1.-10. bekk og skólar með yfir 319 nemendum í 1.-10. bekk. Allir grunnskólar Hafnarfjarðar falla undir síðastnefnda flokkinn og landstala þeirra í Skólapúlsinum sýnir eingöngu samanburð við þá skóla á landsvísu en ekki hina flokkana. Samanburður Skólavogarinnar í þessari skýrslu er hins vegar landsmeðaltal allra skólanna í Skólavoginni óháð skólastærðum. Þessi munur Skólavogar og Skólapúlsins hjá grunnskólunum í Hafnarfirði er ekki stórvægilegur en er mismunandi milli einstakra spurninga. Hann getur munað allt að einu prósenti eða 0,1-0,2 á staðlaða kvarðanum í langflestum tilvikum. Þetta á samt ekki að valda því að skólar í Hafnarfirði eigi í vanda með að vinna úr gögnum Skólapúlsins eða að þessi skýrsla dragi aðrar ályktanir um gögn Skólapúlsins en einstaka skólar geta gert, enda líttill munur á þessum landsmeðaltolum Skólavogarinnar og Skólapúlsins.

2. Niðurstöður fyrir Hafnarfjörð og einstaka skóla

Í þessum kafla, megin kafla skýrslunnar, eru kynntar helstu niðurstöður hafnfirskra skóla í Skólapúlsinum eins og þær birtast í Skólavoginni. Markmiðið er að setja þær fram með skýrum hætti svo að sá sem les þær fái góða yfirsýn yfir niðurstöðurnar. Teknir eru út nokkrir þættir sem skera sig úr í niðurstöðum hvers skóla og fjallað sérstaklega um þá, bæði þá sem teljast styrkleikar og þá sem gefa möguleika til skólapróunar. Gerðar eru tillögur að umbótapáttum fyrir einstaka skóla eftir því sem við á varðandi þætti sem vert er að skoða frekar. Það er þó fyrst og fremst verkefni skólanna að velja umbótapætti og fylgja þeim eftir, enda þeir best í stakk búnir til þess. Það er þó mikilvægt að niðurstöðurnar séu skoðaðar vel, með gagnrýnum huga og að stjórnendur og starfsmenn taki þær alvarlega og keppist við að nýta niðurstöðurnar til umbóta og þróunar ekki síður en þeir sem hafa með skólamál sveitarfélagsins að gera.

Framsetningin er þannig að fyrst eru kynntar meðaltalsniðurstöður grunnskólanna (sjö talsins) sem bærinn rekur.¹ Í viðauka 1 eru niðurstöður einstaka skóla birtar og litamerktar af höfundum skýrslunnar með appelsínugulu, gulu og ljósgrænu. Viðmið er landsmeðaltal svara við hverri spurningu á skólaárinu 2015 til 2016. Litirnar eru notaðir til að skýra ákveðnar línur. Ljósgræni liturinn táknar að skólinn er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar skólaárið 2015 til 2016 (+0,5 stigum eða +5 prósentustigum). Guli liturinn táknar að skólinn er allt að $\pm 0,49/4,9$ prósentustig frá meðaltali Skólavogarinnar. Appelsínuguli liturinn merkir að skólinn er vel undir (-0,5 stigum eða -5 prósentustigum) meðaltali Skólavogarinnar. Tölulegar staðreyndir eru ekki litamerktar, enda ekki viðhorfaþættir sem hægt er að setja upp í samanburð.

Í sjálfu sér er ekki einhlítt að túlka niðurstöður eingöngu eftir því hvort þær eru undir eða yfir meðaltali þar sem slík flokkun heldur sjálfkrafa helmingi ofan meðaltals og helmingi fyrir neðan. Það er í sjálfu sér ekki viðmið um hvort hlutirnir séu í lagi eða ekki. En séu niðurstöður vel yfir meðaltali er samt álið að um jákvæðan þátt sé að ræða og séu niðurstöður vel undir meðaltali að um neikvæðan þátt sé að ræða. Út frá því sjónarmiði er þessi greining unnin og hægt að halda því fram að slík útlistun sé ekki einhlít eins og áður sagði, en stöðluð spurningakönnun gefur ekki marga aðra möguleika. Á grunni þessa er reynt að fara varlega í að draga ályktanir sem byggjast á niðurstöðum Skólapúlsins og þær ályktanir sem dregnar eru hafi skýrar forsendur í gögnum Skólapúlsins.

¹ Barnaskóli Hjallastefnunnar í Hafnarfirði er undanskilinn því ekki hafa verið gerðar kröfur til skólans að hann veiti sambærilegar upplýsingar um skólastarf sitt hér líkt og grunnskólar bæjarins – athugið einnig að flestir nemendur skólans eru of ungi til að taka þátt í nemendakönnun.

2.0 Hafnarfjörður

Grunnskólar Hafnarfjarðar eru sjö og börn á grunnskólaaldri með lögheimili í bænum voru 4.083 skólaárið 2015 til 2016. Um 94% þeirra eru í grunnskólum bæjarins eða nálægt 3.860. Önnur börn eru í grunnskólum annarra sveitarfélaga (þ.m.t. sérskólum eins og Klettaskóla í Reykjavík), Barnaskóla Hjallastefnunnar (Hafnarfjörður, Garðabær) eða öðrum sjálfstætt reknum skólum. Í grunnskólum bæjarins eru starfrækt nokkur sértæk námsúrræði í nánum tengslum við hið almenna skólastarf. Þetta eru sérdeild Lækjarskóla (1.-10. bekk), móttökudeild nýbúa í Lækjarskóla (5.-10. bekk), fjölgreinadeild Lækjarskóla (9.-10. bekk), sérdeild Öldutúnsskóla (8.-10. bekk) og sérdeild Setbergsskóla (1.-10. bekk) og teljast nemendur þeirra til viðkomandi grunnskóla. Elsti grunnskólinn hóf starfsemi árið 1877 (nú Lækjarskóli) og sá yngsti árið 2005 (Hraunvallaskóli).

Sviðsstjóri fræðslu- og frístundaþjónustu er Magnús Baldursson (skólaárið 2015-2016).

	Samantekt á niðurstöðum - meðaltal Hafnarfjarðarbæjar
Nemendakönnun N = 1.657, þ.e. 42,9% nemenda er úrtak könnunar og svarhlutfall er 90,6% (1.501). Viðmiðunarhópur er 128 grunnskólar í 22 sveitarfélögum.	Átján þættir eru teknir saman úr spurningum og flokkaðir í eftirfarandi atriði. Bærinn er við meðaltal í öllum þáttunum, hvergi vel yfir og hvergi vel undir. <ul style="list-style-type: none"> Virkni: Nemendur tjá virkni sína við meðaltal Skólavogarinnar. Nemendur bæjarins eru í 3. sæti 22 sveitarfélaga hvað varðar þrautsegu í námi og í 4. sæti varðandi trú á eigin vinnubrögð sem telst gott. Líðan: Nemendur tjá líðan sína við meðaltal Skólavogarinnar. Þeir eru í 4. sæti hvað varðar sjálfslit og 5. sæti í hreyfingu miðað við önnur sveitarfélög í Skólavoginni. Skóla- og bekkjarandi: Nemendur tjá skóla- og bekkjaranda við meðaltal Skólavogarinnar. Samsömun við nemendahópinn er góð og er bærinn þar í 3. sæti miðað við önnur sveitarfélög en nemendur meta samband sitt við kennara sem svarar til 17. sætis af 22 mögulegum.
Foreldrakönnun N = 826 þ.e. foreldrar 21,3% nemenda er úrtak könnunar og svarhlutfall er 90,4% þegar undanskildir eru foreldrar Hvaleyrarskóla en séu þeir taldir með er þátttakan 88%.	Könnunin mælir 48 þætti í fimm flokkum. Viðbótarspurningar eru í sjötta floknum og varða þjónustu frístundaheimila. Svörun foreldra í Hvaleyrarskóla var undir 60% og er hann þess vegna ekki með í útreikningi á meðaltali bæjarins Skólavogarinnar í foreldrahlanum. Bærinn er vel yfir meðaltali í tveimur þáttum og vel undir meðaltali í þremur þáttum, þ.e. 0,5 stigum eða 5% stigum eða meira undir meðaltali Skólavogarinnar. Í öðrum þáttum telst bærinn við meðaltal. <ul style="list-style-type: none"> Nám og kennsla: Foreldrar tjá viðhorf til náms og kennslu almennt við meðaltal Skólavogarinnar. Einn þáttur er vel fyrir ofan meðaltal; viðhorf foreldra til aga, en 83,1% þeirra telja hæfilegan aga í skólunum. Meðaltal Skólavogarinnar er 78,1%. Bærinn er í 4. sæti af 14 mögulegum í þessum þætti. Velferð nemenda: Foreldrar tjá viðhorf til velferðar nemenda við meðaltal Skólavogarinnar. Þó skal það dregið hér fram að mikil

<p>Viðmiðunarhópur er 47 grunnskólar í 14 sveitarfélögum.</p>	<p>breidd er á viðhorfum foreldra til úrvinnslu eineltismála í skólunum en bærinn er rétt undir meðaltali í þeim þætti. Í ljósi þess vekur einnig athygli að meðaltímabilis eineltis að mati foreldra hefur lengst frá fyrra ári og er nú 1,6 ár (var 1,3 ár). Þeir telja umfang eineltis nokkuð meira en meðaltal; 11,7%/10,6% og er einnig tölverð breidd milli skóla í þeim þætti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aðstaða og þjónusta: Tveir þættir eru vel undir meðaltali og enginn yfir. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum er 4,5/5,0. Notkun á mótneyti (hádegisverður) mælist fyrir neðan meðaltal Skólavogarinnar 80,3%/85,4% og ánægja með máltíðir í mótneyti er 70,3%/75,2%. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun er 24,6% miðað við 29,4% í Skólavoginni. Hins vegar er bærinn með aðeins hærra hlutfall foreldra sem eru í samstarfi um gerð einstaklingsáætlunar; 74,9%/68,3%. ● Foreldrasamstarf: Foreldrar tjá foreldrasamstarf almennt við meðaltal Skólavogarinnar utan áhrif þeirra á ákvarðanir varðandi nemendur 49,5%/55,3% sem er vel undir meðaltali. ● Heimastuðningur: Foreldrar tjá einn af sex þáttum um heimastuðning almennt vel yfir meðaltal, en 60,7% foreldra í Hafnarfirði verja meira en 15 mínútum daglega við heimanám meðan meðaltal Skólavogarinnar er 55,7% og er bærinn þar í 3. sæti samanburðarsveitarfélaganna. Fleiri foreldrar hafa væntingar til menntunarstigs barna sinna; 79,8% á móti 74,9% í Skólavoginni. Er bærinn þar í 2. sæti miðað við samanburðarsveitarfélögin. ● Frístundaheimili (viðbótarsprungar) Mikill breidd er á viðhorfum foreldra til þess hvort þeir fá nægar upplýsingar frá frístundaheimilum skólanna, allt frá 50% til 90,5%. Meðaltal bæjarins er 74,1%. Sama á við um upplýsingaflæðið en meðaltalið er 49,6%. Þeir sem eru ánægðir með líðan barns og innra starf eru aðeins 35,3% en á móti er hlutfall ánægðra á heildina litið 77,8%. Ekki er til samanburður í Skólavoginni við landið þar sem þessar spurningar voru sérstaklega gerðar fyrir Hafnarfjörð.
<p>Starfsmannakönnun N = 584, þ.e. allir starfsmenn eru úrtak könnunar og svarhlutfall er 82,9% (484).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 15 sveitarfélögum.</p>	<p>Tuttugu og fimm þættir eru teknir saman úr spurningum og flokkaðir í eftirfarandi fimm atriði. Auk þess er þáttur um símenntun kennara þar sem beinar tölulegar staðreyndir eru tilgreindar. Bærinn er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar í einum þætti, þ.e. 0,5 stigum/5% og vel undir í tveimur. Í öðrum þáttum er bærinn við meðaltal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Allir starfsmenn: Hlutfall starfsmanna sem hefur farið í starfsmannaviðtal er vel yfir meðaltali Skólavogar. Annað er við meðaltal Skólavogarinnar. Tíðni eineltis meðal starfsfólks grunnskólanna að mati þeirra mælist 8,9% rétt undir meðaltali Skólavogarinnar sem er 9,8%, en breidd er tölverð milli skóla. Sama á við um tíðni áreitis að mati starfsmanna. ● Viðhorf til skólans: Starfsmenn tjá viðhorf til skólans við meðaltal. Starfsaðstöðu sína meta starfsmenn rétt undir meðaltali; 4,3/4,5.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kennarastarfið: Starfsmenn tjá viðhorf til kennarastarfssins almennt við meðaltal og enginn þáttur sem sker sig úr. • Starfsumhverfi kennara: Starfsmenn tjá viðhorf til starfsumhverfis almennt við meðaltal að undanskildum vinnuaðstæðum sem þeir telja ekki góðar þriðja árið í röð, eða 4,4 sem er vel undir meðaltali Skólavogarinnar (5,1) og sömuleiðis stuðning vegna nemenda með námserfiðleika; 4,2/4,7. • Mat og endurgjöf: Starfsmenn tjá mat og endurgjöf við meðaltal Skólavogarinnar. • Símenntun: Meðaltal símenntunar kennara í dögum er 15,2/13,6. Mikið bil er á milli skóla í fjölda símenntunardaga en það er allt frá 11,5 að 22,6 dögum. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun er rétt undir meðaltali Skólavogarinnar eða 53,9% á móti 58,6%.
--	---

Samantekt og ábendingar

Niðurstöður bæjarins í heild eru að í nemendahlutanum eru allir þættir við meðaltal. Í foreldrakönnuninni eru tveir yfir meðaltali og þrír undir. Í starfsmannakönnuninni er einn yfir og tveir undir.

Nemendakönnun

- Bærinn er í 3. sæti 22ja sveitarfélaga hvað varðar mat nemenda á eigin þrautsegju í námi og hversu vel þeir samsama sig við nemendahópinn. Í 4. sæti þegar nemendur meta eigið sjálfsálit og trú á eigin vinnubrögð í námi. Hreyfing er í 5. sæti.
- Lökust er útkoman varðandi mat nemenda á sambandi við kennara, en þar er bærinn í 17. sæti. Ánægja af lestri, agi í kennslustundum og mat nemenda á eigin virkni eru í 16. sæti. Þetta eru þættir sem ná viðmiði um meðaltal en raðast samt neðarlega miðað við önnur sveitarfélög sem eru þátttakendur í Skólavoginni.
- Í Hvaleyrarskóla er mat nemenda áberandi lakast af skólum bæjarins - vel undir meðaltali í 12 þáttum af 18.

Foreldrakönnun

- Bærinn er í 2. sæti af 14 hvað varðar væntingar foreldra til menntunarstigs barna sinna og er það jákvætt og hvetjandi.
- Hæfilegan aga í skólum meta foreldrar þannig að bærinn er í 4. sæti sveitarfélaganna.
- Í 11. sæti af 14 mögulegum er ánægja foreldra með heimasíður skólanna, nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár, ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur, frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi sem og ánægja með tómstunda-/frístundaheimili.
- Í 12. sæti af 14 mögulegum er ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda, ánægja með sérkennslu og stuðning og aðstöðu, notkun á mótneytum og áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur.

- Þegar skoðað er meðaltímabil eineltis að mati foreldra þá er það 1,6 ár og hefur það hækkað frá fyrra ári. Þetta er tími sem þarf að stytta verulega en meðaltal Skólavogarinnar er 1,5 ár. Mikil breidd er á milli hlutfalls foreldra í skólunum sem eru ánægðir með úrvinnslu á eineltismálum.

Starfsmannakönnun

- Fjöldi þeirra sem fara í starfsmannasamtöl er vel yfir meðaltali. Trú kennara á eigin getu er í 2. sæti sveitarfélaga af 15 mögulegum.
- Starfsfólk í grunnskólum bæjarins metur stuðning varðandi nemendur með náms-erfiðleika vel undir meðaltali, bærinn er 13. sæti af 15. Í 11. sæti hvað varðar stuðning vegna hegðunarerfiðleika. Vinnuaðstæður sínar meta kennarar einnig vel undir meðaltali og er bærinn þar í 14. sæti af 15.
- Umfang áreitni meðal starfsmanna mælist yfir meðaltali Skólavogarinnar (20,8%/18,3%) og er töluverður munur á tolum skólanna. Sama á við um mat starfsmanna á einelti í hópnum.
- Töluverð breidd er í milli skólanna á mati kennara um gagnsemi starfsmannaviðtala þó svo að bærinn nái meðaltali þá lendir hann í 13. sæti af 15 mögulegum.

Breytingar í Skólapúlsinum núna í ljósi sjónarmiða sem komu fram fyrir ári síðan:

1. Vinnuaðstæður í skólunum

Viðhorf foreldra í Hafnarfirði með aðstöðu í skólunum voru vel undir meðaltali skólaárin 2014 og 2015 og eru það enn, bærinn er skólaárið 2015 til 2016 í 12. sæti af 14 mögulegum. Mat kennara til vinnuaðstöðu sinnar er einnig áfram vel undir meðaltali Skólavogarinnar. Sveitarfélagið var skólaárið 2014 til 2015 í 15. sæti Skólavogarinnar af 16 mögulegum og er nú 2015 til 2016 áfram neðarlega (í 14. sæti af 15 mögulegum).

2. Símenntun kennara

Kennrarar í bænum telja sig sinna símenntun yfir meðaltali Skólavogarinnar eins og á fyrra ári en segjast þrátt fyrir það hafa þörf fyrir álíka símenntun og aðrir og er það mat nú svipað og áður.

3. Stuðningur í starfsumhverfi starfsmanna

Skólaárið 2013-2014 mældist viðhorf kennara í Hafnarfirði meðal 25% lægstu sveitarfélaga í Skólavoginni í fimm spurningum af átta sem snúa að þessum þætti starfsins. Mat þeirra var hið sama 2014 til 2015 var var bærinn í 13. til 15. sæti af 15 í fimm spurningum af átta. Skólaárið 2015 til 2016 er bærinn í 13. til 15. sæti í fjórum spurningum af átta. Vinnuaðstæður kennara mældust skólaárið 2014 til 2015 vel undir meðaltali (4,6/5,0) og tengist það eflaust líðan og ánægju þeirra með starfið sitt. Skólaárið 2015 til 2016 meta kennarar í bænum vinnuaðstæður sín áfram vel undir meðaltali (4,4/5,1). Þetta er viðfangsefni sem bærinn þarf áfram að fást við í heild sinni.

4. Starfsánægja kennara

Ánægja kennara með starf sitt mældist undir meðallagi (4,9/5,3) skólaárið 2014 til 2015 og var bærinn í 15. sæti af 17. Bærinn er nú skólaárið 2015 til 2016 við meðaltal Skólavogarinnar (4,7/4,7) en í 11. sæti sveitarfélaga af 14 mögulegum. Þess skal gætt að mikil breidd er á milli skólanna sem er allt frá 3,7 til 5,9 stig.

5. Áreitni meðal starfsfólks

Áreitni meðal starfsfólks mældist yfir meðaltali Skólavogarinnar (20,9%/17,0%) skólaárið 2014 til 2015. Skólaárið 2015 til 2016 er meðaltal bæjarins enn nokkuð yfir Skólavoginni (20,8%/18,3%) en tölur eru afar mismunandi í skólunum eða allt frá 31% niður í 4,6%.

6. Gagnsemi starfsmannaviðtala

Var metin lág (75%/82,5%) skólaárið 2014 til 2015, en er nær meðaltali Skólavogarinnar skólaárið 2015 til 2016 (81,6%/82,0%).

7. Notkun á móttuneytum nemenda

Var lítil miðað við önnur sveitarfélög. Bærinn var í 17. sæti af 17 mögulegum skólaárið 2014 til 2015 (73,1%/85,4%) og er í 10. sæti af 14 mögulegum skólaárið 2015 til 2016, (80,3%/87,0%).

8. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

Foreldrar töldu sig ekki hafa nægilegt áhrif á ákvarðanir varðandi nemendur. Hafnarfjarðarbær var í 15. sæti af 17 mögulegum (48,1%/54,5%) skólaárið 2014 til 2015. Skólaárið 2015 til 2016 er bærinn í 12. sæti af 14 mögulegum (49,5%/55,3%).

9. Úrvinnsla eineltismála

Foreldrar voru ekki ánægðir með hraða á úrvinnslu eineltismála eða 54,4% og var sveitarfélagið í 11. sæti af 17. Þegar skoðað er meðaltímabil eineltis að mati foreldra þá var það 1,3 ár skólaárið 2014 til 2015. Skólaárið 2015 til 2016 kemur aðeins betur út en þar er bærinn í 7. sæti af 14 mögulegum og segjast 53,8% foreldra ánægðir, en meðaltal Skólavogar er 56,4%. Bæði hvað varðar úrvinnslu eineltismála og hraðann á úrvinnslunni mælist mikil breidd milli skólanna. Meðaltímabil eineltis telja foreldrar nú vera 1,6 ár.

10. Mat nemenda á aga í kennslustundum

Aga í kennslustundum mátu nemendendur þannig að bærinn var í 32. sæti af 41 mögulegu skólaárið 2014 til 2015 (4,7/5,1). Skólaárið 2015 til 2016 er bærinn í 16. sæti af 22 mögulegum (5,0/5,1), þ.e. svipuð sætastaða en þó mun nær meðaltalinu nú.

2.1 Áslandsskóli

Áslandsskóli er í Áslandslandshverfinu Hafnarfirði. Skólinn tók til starfa árið 2001 og fyrsta starfsárið var hann einkarekinn hverfisskóli en haustið 2002 tók Hafnarfjarðarkaupstaður við rekstri hans. Skólaárið 2015-2016 voru nemendur skólans 540 og grunnskólanemendur um 18,1% af íbúum hverfisins. Áætlað er að skólaárið 2016-2017 verði nemendur nálægt 525.

Skólastjóri: Leifur S. Garðarsson.

Aðstoðarskólastjóri: Unnur Elva Guðmundsdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
Nemendakönnun N = 261, nemendur í 6. til 10. bekk, 50,2% nemenda skólans. 234 nemandi svaraði og er það 89,6% þátttaka. Viðmiðunarhópur er 128 grunnskólar í 22 sveitarfélögum.	Samantekt á niðurstöðum Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 12 þáttum (67%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 6 þáttum (33%), og í engu tilviki 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka: <ul style="list-style-type: none"> Virkni: Nemendur telja sig almennt vera virka í náminu og sýna því áhuga. Þrautseigja í námi og ánægja af náttúrufræði mælast hæst í grunnskólum Hafnarfjarðar. Líðan: Nemendur svara jákvætt um alla þætti sem snúa að líðan í skólanum. Hollt mataræði og hreyfing mælist hæst grunnskólanna. Einelti og tíðni eineltis mælist lægst af skólum bæjarins. Skóla- og bekkjarandi: Nemendur tjá sig jákvæða gagnvart starfinu í skólanum miðað við meðaltal Skólavogarinnar. Samband við kennara, samsömun við nemendahópinn og virk þátttaka í kennslustundum mælist hæst í bænum.
Foreldrakönnun N = 120 Foreldrar 23% nemenda er úrtak. Svarhlutfall er 82,5% (99).	Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 9 þáttum (27%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 15 þáttum (46%) og í 9 tilvikum (27%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í þeim 33 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf og er skipt í eftirfarandi flokka auk flokks með sex viðbótarsprungum sem varða þjónustu frístundaheimila (undanskildar í útreikningi eru hreinar tölulegar staðreyndir sem foreldrar eru spurðir um):

<p>Viðmiðunarhópur er 47 grunnskólar í 14 sveitarfélögum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nám og kennsla: Viðhorf foreldra til náms og kennslu í skólanum er við meðaltal að undanskildu því að 88,5% foreldra telja hæfilegan aga í skólanum, vel yfir meðaltali og hlutfall foreldra sem eru ánægðir með stjórnun skólans mælist 83,1% sem er vel undir meðaltali. • Velferð nemenda: Fimm þættir eru innan marka þess að teljast til meðaltals Skólavogarinnar. Fjórir eru vel undir meðaltali, þ.e. hlutfall foreldra sem eru ánægðir með hraða og úrvinnslu eineltismála og eineltisáætlun skólans og hve vel skólinn mætir þörfum nemenda að mati foreldra. • Aðstaða og þjónusta: Fjórir þættir eru vel yfir meðaltali. Foreldrar eru ánægðir með máltíðir í mötuneyti og er notkun á mötuneyti skólans lang hæst í grunnskólum bæjarins eða 92,5%. Ánægja þeirra með sérkennsluna og frístundaheimilið mælist vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. Hlutfall þeirra foreldra sem eru í samstarfi um einstaklingsáætlun er 80% er einnig vel yfir meðaltali. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum er vel undir meðaltali í Skólavoginni (4,5/5,0). • Foreldrasamstarf: Hlutfall foreldra sem telja sig vel upplýsta um stefnu skólans og skólanámskrá er vel yfir meðaltali . Tvennt er vel undir meðaltali, en það er hversu mikil áhrif foreldrar telja sig hafa á ákvarðanir varðandi nemendur (37,9%/55,3%) og 72,4%/77,8% eru ánægðir með heimasíðu skólans. Annað við meðaltal. • Heimastuðningur: Hlutfall foreldra sem hafa miklar væntingar til menntunarstigs barna sinna mælist hæst af skólum bæjarins og er töluvert hærra en meðaltal Skólavogarinnar (88,7%/74,9%). Einig er hlutfall þeirra sem hafa trú á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið vel yfir meðaltali. Foreldrar telja sig veita börnum sínum góðan námsstuðning, en afstaða til þess hvort heimavinna sé hæfileg mælist vel undir meðaltali Skólavogarinnar (58,1%/74,9%). • Frístundaheimili: Sex spurningar eru um þennan flokk, fjórar sem varða viðhorf og tvær tölulegar upplýsingar. Skólinn er með hæsta hlutfall grunnskóla bæjarins hvað varðar ánægju með upplýsingaflöði og dagskrá (84,2%/49,6), ánægju með líðan barns og innrastarf er 57,9% á 35,3% í Skólavoginni og ánægju á heildina litið er 100% á móti 77,8% í Skólavoginni.
<p>Starfsmannakönnun</p> <p>N = 81 Allir starfsmenn eru úrtak og svrhlutfall er 82,7% (67).</p>	<p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 19 (73%) þáttum. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 6 þáttum (27%) og engu tilviki undir 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í þeim 25 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf sem er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allir starfsmenn: Starfsmenn tjá starfsánægju vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. 96,9% starfsmanna segjast hafa fengið starfsmannasamtal undanfarið ár og er það hæsta hlutfall skólanna í

<p>Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 15 sveitarfélögum.</p>	<p>bænum. Tíðni áreitis meðal starfsfólks mælist lang minnst (4,6%) meðal grunnskóla Hafnarfjarðar (20,8%) og einnig miðað við meðaltal Skólavogarinnar (18,3%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viðhorf til skólans: Starfsmenn tjá viðhorf til skólans vel yfir meðaltal Skólavogarinnar í öllum þáttum. Starfsandi og starfsánægja ásamt starfsaðstöðu í skólanum mælast hæst meðal skólanna í Hafnarfirði. • Kennarastarfið: Ánægja með kennarastarfið og trú á eigin getu er vel yfir meðaltali. • Starfsumhverfi kennara: Þrír þættir vel yfir meðaltali; samráð um kennslu, virk samvinna um skólaþróun og umbætur ásamt vinnu-aðstæðum kennara. Aðrir þættir við meðaltal. • Mat og endurgjöf: Kennrarar telja alla þætti vel yfir meðaltali. Sanngírni mats og endurgjafar mælist 100%. • Símenntun: Kennrarar telja sig fá mikla símenntun; 20,1 dagur og þörfin fyrir símenntun er við meðaltal.
---	--

Breytingar í Skólapúlsinum núna í ljósi sjónarmiða sem komu fram fyrir ári síðan:

1. Vinnuaðstæður í skólanum

Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum var vel undir meðaltali sl. skólaár; 3,9, var 3,6 þar á undan og mælist nú 4,5. Kennrarar meta vinnuaðstæður sínar nú 5,8, var 5,2 sl. ár og 4,6 árið þar á undan. Starfsmenn meta starfsaðstöðu sína almennt nú 5,4 var 5,3 á síðasta skólaári og 4,1 árið þar á undan. Meðaltal Skólavogarinnar er nú 4,5 og bæjarins 4,3. Úrbætur hafa greinilega skilað árangri eftir því sem þessar mælingar sýna.

2. Mat og endurgjöf, faglegur stuðningur skólastjóra og valddreifing

Mat og endurgjöf stjórnenda á stöf kennara og gagnsemi þess voru umbótaábendingar sem fram komu á síðasta ári og eru nú vel yfir meðaltali. Einnig mældust faglegur stuðningur skólastjóra og valddreifing við ákvarðanatöku neðan við meðaltal sl. ár en eru nú við meðaltal Skólapúlsins.

3. Tíðni eineltis að mati nemenda og foreldra – vellíðan nemenda

Einelti og tíðni eineltis meðal nemenda mælist það lægsta í bænum og er vel undir meðaltali Skólavogar. Það er jákvæð þróun milli ára en skoða þarf tímabil eineltis en það er 1,4 ár að mati foreldra, var 0,9 ár sl. skólaár. Nemendur meta vellíðan sína ofan við meðaltal Skólavogar og bæjarins. Þeir meta einelti í sínum hópi lægst í bænum og foreldrar mátu umfang eineltis sl. skólaár 18,3% en nú 7,5% sem er neðan marka meðaltala Skólavogar og bæjarins.

4. Vefsíða skólans

Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með vefsíðu skólans er áfram vel undir meðaltali Skólavogar.

5. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

Hlutfall foreldra sem telja sig hafa áhrif á ákvarðanir varnadi nemendur er áfram vel undirmeðaltali Skólavogar.

6. Hæfilegt umfang heimavinnu nemenda að mati foreldra

Hlutfall foreldra sem telja umfang heimavinnu hæfilegt er áfram vel undir meðaltali Skólavogar.

2.2 Hraunvallaskóli

Hraunvallaskóli er á Völlunum í Hafnarfirði og er yngsti skóli bæjarins. Hann tók til starfa árið 2005 í bráðabirgðahúsnaði og flutti í nýja skólabyggingu árið 2008. Þar eru starfandi bæði leik- og grunnskóli. Skólaárið 2015-2016 voru um 875 nemendur í skólanum og grunnskólanemendur um 19,6% af íbúum hverfisins. Áætlað er að skólaárið 2016-2017 verði grunnskólanemendur nær 920.

Skólastjóri: Lars Jóhann Imsland Hilmarsson.

Aðstoðarskólastjóri: Guðrún Sturlaugsdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
Nemendakönnun N = 334, nemendur í 6. til 10. bekk, 39 % nemenda skólans. 298 nemendur svöruðu og er það 89,2% þátttaka. Viðmiðunarhópur er 128 grunnskólar í 22 sveitarfélögum.	Skólinn er ekki í neinum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali Skólavogarinnar. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 17 þáttum (94%) og í einu tilviki 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira undir meðaltali (6%) í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka: <ul style="list-style-type: none"> Virkni: Þættirnir eru við meðaltal að undanskildum áhuga nemenda á náttúrufræðum sem er vel undir meðaltali Skólavogarinnar (4,5/5,1). Líðan: Nemendur tjá líðan í öllum tilvikum við meðaltal Skólavogarinnar. Tíðni eineltis telja þeir rétt yfir meðaltali Skólavogarinnar (13%/ 11,4%). Skóla- og bekkjarandi: Nemendur telja skóla- og bekkjaranda við meðaltal Skólavogarinnar.
Foreldrakönnun N = 118 Foreldrar 14% nemenda er úrtak. Svarhlutfall er 93,2% (110).	Skólinn er í 2 þáttum 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali (6%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 16 þáttum (49%) og í 15 tilvikum (45%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í þeim 33 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf foreldra. Þessum þáttum er skipt í eftirfarandi flokka auk flokks með sex viðbótarsprungum sem varða þjónustu frístundaheimila (undanskildar í útreikningi eru hreinar tölulegar staðreyndir sem foreldrar eru spurðir um):

<p>Viðmiðunarhópur er 47 grunnskólar í 14 skólum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nám og kennsla: Viðhorf foreldra til náms og kennslu mælast vel undir meðaltali Skólavogarinnar að undanskildum tveimur þáttum; nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár og agi í skólanum sem að mati foreldra teljast innan meðaltals. • Velferð nemenda: Foreldrar tjá sig í 5 þáttum við meðaltal og 4 vel undir meðaltali Skólavogarinnar um velferð barna sinna. Þeir telja umfang eineltis 18,9% sem er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar (10,6%) og 52,2% þeirra eru ánægðir með áætlun skólans gegn einelti þar sem meðaltal Skólavogarinnar er 60,3%. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra og ánægja þeirra með hversu vel skólinn mætir þörfum nemenda er einnig vel undir meðaltali. • Aðstaða og þjónusta: Samstarf við foreldra um gerð einstaklings-áætlana er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar (83,3%/68,3%). Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum og með tómstunda-og frístundabjónustuna er vel undir meðaltali. Hlutfall nemenda sem hafa einstaklingsáætlun er vel undir meðaltali (18,8%/29,4%). Ánægja foreldra með máltíðir í nötuneyti mælist 60,6% sem er vel undir meðaltali og notkun á mótnueyti er einnig vel undir meðaltali. • Foreldrasamstarf: 4 af 7 þáttum mælast við meðaltal, þ.e. ánægja með síðasta foreldraviðtal, þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar ásamt mikilvægi þess og upplýsingar um stefnu skólans og skólanámskrá. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi mælist vel undir meðaltali (4,5/5,0). Það sama á við með heimasíðu skólans sem 67,3% líkar á móti 77,8% Skólavogarinnar og áhrif sem foreldrar telja sig hafa á ákvarðanir varðandi nemendur (41,9%/55,35). • Heimastuðningur: Foreldrar tjá heimastuðning almennt við meðaltal Skólavogarinnar nema hvað varðar hæfilega heimavinnu sem þeir meta vel undir meðaltali og tími sem foreldrar verja með börnum sínum við heimanám er vel yfir meðaltali. • Fristundahemili: 6 spurningar eru um þennan flokk, 4 sem varða viðhorf og 2 tölulegar upplýsingar. 3 af 4 viðhorfaþáttum mælast vel yfir meðaltali bæjarins, þ.e. nægar upplýsingar (88,9%/74,1), upplýsingaflæði og dagskrá (55,6%/49,6), og ánægju á heildina litið (88,2%/77,8%). Ánægja með líðan barns mælist rétt yfir meðaltali.
<p>Starfsmannakönnun</p> <p>N = 113</p> <p>Allir starfsmenn eru úrtak og svarhlutfall er 90,3% (102).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 15 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er ekki í neinum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali Skólavogarinnar. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 14 þáttum (56%) og í 11 þáttum (44%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 25 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem skipt er í eftirfarandi flokka (undanskildar í útreikningi eru hreinar tölulegar staðreyndir sem koma fram í svörum starfsmanna):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allir starfsmenn: 66% starfsmanna segjast hafa farið í starfsmanna-viðtal undanfarið ár sem er við meðaltal en gagnsemi þeirra mælist vel undir meðaltali Skólavogarinnar (73,2%/82,0%). Tíðni áreitnis er há miðað við meðaltal Skólavogarinnar (31%/18,3%) og einelti mælist 8% 9,8% sem er við meðaltal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Viðhorf til skólans: Starfsmenn tjá sig vel undir meðaltali Skólavogarinnar í öllum þeim þáttum sem varða viðhorf til skólans, þ.e. starfsáægja, starfsandi, stjórnun skólans, upplýsingastreymi og starfsaðstaða. • Kennarastarfíð: Trú á eigin getu, ánægja kennara með starf sitt og upplýsingar til foreldra mælast við meðaltal Skólavogarinnar. • Starfsumhverfi kennara: Varðandi starfsumhverfið tjá þeir sjónarmið í 5 af 8 atriðum við meðaltal Skólavogarinnar. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara mælist 3,9 á móti 4,9 í Skólavoginni og valddreifing við ákvarðanatöku mælist 2,9 á móti 4,6 í Skólavoginni og er með því lægsta í grunnskólam Þjóðveldisbundinum. Vinnuaðstæður sínar segja kennarar vera lakari en meðaltal Skólavogarinnar (4,3/5,1). • Mat og endurgjöf: Sanngirni og gagnsemi endurgjafar ásamt umfangi og nýtingu á kennaramati er við meðaltal Skólavogarinnar. Ánægja með umfang mats og endurgjafar mælist 60% á móti 61,8% í Skólavoginni sem er telst til meðaltals. Með hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum eru 29,1% ánægðir með á móti 46,3% í Skólavoginni sem er umtalsverður munur. • Símenntun: Fjöldi daga í símenntun telst við meðaltal; 10,3 dagar og símenntunarþörfin er metin rétt yfir meðaltali Skólavogarinnar (5,8/5,4).
--	---

Breytingar í Skólapúlsinum núna í ljósi sjónarmiða sem komu fram fyrir ári síðan:

1. Nám og kennsla

Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum mældist hækkandi frá 2013 til 2015 og var við meðaltal sl. skólaár. Mælist 4,4 stig skólaárið 2015 til 2016 sem er vel undir meðaltali bæði bæjarins og Skólavogarinnar.

2. Viðhorf starfsmanna til skólans

Viðhorf til skólans mældust undir meðaltali Skólavogarinnar í öllum þáttum 2013 til 2015. Enn er skólinn vel undir meðaltali í öllum þáttum þessa flokks og mælist með því lægsta í skólam Þjóðveldisbundinum.

3. Starfsumhverfi og mat og endurgjöf

Í flokknum starfsumhverfi og mat og endurgjöf í starfsmannakönnun 2014 til 2015 var skólinn vel undir meðaltali Skólavogar hvað varðar faglegan stuðning skólastjóra, valddreifingu við ákvarðanatöku og vinnuaðstæður kennara og eru þessir þættir áfram vel undir meðaltali. Umfang mats og endurgjafar var vel undir en er nú við meðaltal. Að mat og endurgjöf sé hæfilegt telja 29,1% kennara sem er vel undir meðaltali Skólavogarinnar.

4. Vinnuaðstæður í skólanum

Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum var rétt undir meðaltali sl. tvö skólaár og er nú 4,2 eða vel undir meðaltali Skólavogarinnar sem er 5,0. Kennrarar mátu vinnuaðstæður sínar við meðaltal bæjarins en voru vel undir í Skólavoginni sl. ár. Árið 2015 til 2016 meta þeir vinnuaðstæður sínar 4,3, bærinn 4,4 og Skólavogin 5,1.

5. Virkni og ánægja nemenda með nám

Ánægja nemenda af lestri var vel undir meðaltali sl. ár en er nú rétt undir meðaltali. Ánægja þeirra af náttúrufræði var vel undir meðaltali sl. ár og er það áfram nú. Virk þátttaka þeirra í kennslustundum sem var vel undir meðaltali sl. ár er nú rétt undir meðaltali.

6. Agi í skólanum – mat foreldra og nemenda

Bæði foreldrar og nemendur mátu aga í skólanum vel undir meðaltali sl. skólaár en í ár er mat nemenda og foreldra rétt undir meðaltali Skólavogarinnar.

2.3 Hvaleyrarskóli

Hvaleyrarskóli þjónustar börn á Holtinu í Hafnarfirði. Skólinn tók til starfa árið 1990 og var síðasti áfangi skólabyggingarinnar tekinn í notkun árið 2004. Skólaárið 2015-2016 voru nemendur skólans um 400 og grunnskólanemendur um 12,4% af íbúum hverfisins. Áætlað er að skólaárið 2016-2017 verði nemendur við skólann áfram um 400.

Skólastjóri: Kristinn Guðlaugsson.

Aðstoðarskólastjóri: Marsibil Ólafsdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
Nemendakönnun N = 168, nemendur í 6. til 10. bekk, 41,5% nemenda skólans. 151 nemendur svörðuðu og er það 89,9% þátttaka. Viðmiðunarhópur er 128 grunnskólar og 22 sveitarfélög.	Samantekt á niðurstöðum Skólinn ekki í neinum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 6 þáttum (33%) og í 12 tilvikum 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira undir meðaltali í þeim 18 samantektarþáttum (67%) Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka: <ul style="list-style-type: none"> Virkni: Nemendur tjá virkni sína minni en meðaltal Skólavogarinnar. 5 af 6 þáttum eru vel undir meðaltali og lægstir af skólum bæjarins. Líðan: Nemendur tjá líðan sína við meðaltal Skólavogarinnar í 4 af 7 þáttum. Tíðni eineltis telja þeir vera 10,9% sem er rétt undir meðaltali Skólavogar (11,4%). Sjálfsálit, hreyfing og hollt mataræði mælast vel undir meðaltali. Skóla- og bekkjarandi: Nemendur tjá skóla- og bekkjaranda vel undir meðaltali Skólavogarinnar að undanskildu því að þeir telja mikilvægi heimavinnu rétt undir meðaltali.
Foreldrakönnun N = 121 Foreldrar 29,9% nemenda er úrtak. Svarhlutfall var undir 60% og eru niður-	Skólinn er í 6 þáttum 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali (19%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 22 þáttum (66%) og í 5 tilvikum (15%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í þeim 33 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf foreldra. Þessum þáttum er skipt í eftirfarandi flokka auk flokks með sex viðbótar-spurningum sem varða þjónustu frístundaheimila (undanskildar í útreikningi eru hreinar tölulegar staðreyndir sem foreldrar eru spurðir um):

<p>stöður því ekki notaðar í Skólavoginni í útreikning meðaltala, hvort heldur fyrir Hafnarfjörð eða landið í heild.</p> <p>Viðmiðunarhópur er 47 grunnskólar í 14 sveitarfélögum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nám og kennsla: Viðhorf foreldra til náms og kennslu mælist við meðaltal Skólavogarinnar að undanskildu því að hlutfall foreldra sem telja þyngd námsefnis hæfilegt er vel yfir meðaltali. • Velferð nemenda: Foreldrar tjá sig í 1 vel undir meðaltali Skólavogarinnar og í 6 þáttum við meðaltal um velferð barna sinna. Þeir telja umfang eineltis 18,9% sem er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. 33,3% þeirra eru ánaegðir með áætlun skólans gegn einelti þar sem meðaltal Skólavogarinnar er 60,3%. Mat foreldra á líðan nemenda í frímínútum og ánægja þeirra með hversu vel skólinn mætir þörfum nemenda er við meðaltal. • Aðstaða og þjónusta: Samstarf við foreldra um gerð einstaklings-áætlana er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar (83,3%/68,%) og sama á við um ánaegju foreldra með máltíðir í mótneyti. Annað telst innan meðaltals Skólavogarinnar. • Foreldrasamstarf: Fimm af sjö þáttum mælast við meðaltal, þ.e. frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi, ánægja með heimasíðuna, síðasta foreldraviðtal og þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar ásamt mikilvægi þess. Áhrif sem foreldrar telja sig hafa á ákvarðanir varðandi nemendur mælast vel undir meðaltali sem og hlutfall þeirra foreldra sem telja sig upplýsta um stefnu og skólanámskrá skólans. • Heimastuðningur: Hlutfall foreldra sem telja heimavinnu hæfilega og tími sem foreldrar verja með börnum sínum við heimanám er vel yfir meðaltali. Hins vegar mælist trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu við námið og væntingar þeirra til menntunarstigs barns síns undir meðaltali. • Frístundaheimili: 6 spurningar eru um þennan flokk, 4 sem varða viðhorf og 2 tölulegar upplýsingar. Hlutfall ánaegðra með upplýsingaflæði og dagskrá og ánægja á heildina litið er við meðaltal bæjarins. Hlutfall þeirra sem eru ánaegðir með líðan barns og innra starf ásamt nægilegum upplýsingum er vel undir meðaltali bæjarins.
<p>Starfsmannakönnun</p> <p>N = 62</p> <p>Allir starfsmenn eru úrtak og svarhlutfall er 66,1% (41).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 15 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 3 (12%) þáttum. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 12 þáttum (48%) og í 10 tilvikum (40%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í þeim 25 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf sem skipt er í eftifarandi flokka (undanskildar í útreikningi eru hreinar tölulegar staðreyndir sem starfsmenn eru spurðir um):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allir starfsmenn: 77,5% svarenda segja að þeir hafi farið í starfsmanna-viðtal og er það vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. Gagnsemi þess mælist vel undir meðaltali. Starfsmenn telja tíðni áreitni vera 23,1% á móti 18,3% í Skólavoginni og tíðni eineltis mælist 15,4% á móti 9,8% í Skólavoginni. Hvoru tveggja er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. • Viðhorf til skólans: Starfsmenn tjá viðhorf til skólans rétt undir meðaltali í öllum fimm þáttunum sem spurt er um.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kennarastarfið: Trú kennara á eigin getur mælist vel yfir meðaltali. Ánægja með kennarastarfið mælist 3,7 sem er vel undir meðaltali Skólavogarinnar (4,7). Upplýsingamiðlun til foreldra er við meðaltal. • Starfsumhverfi kennara: Kennrar tjá ánægju með starfsumhverfi sitt vel undir meðaltali í 6 þáttum af 8. Samráð um kennslu og samvinna um kennslu eru við meðaltal. • Mat og endurgjöf: Kennrar telja mat og umfang þess vel yfir meðaltali, gagnsemi mælist hins vegar vel undir meðaltali (76,9%/87,1%). Annað telst til meðaltals. • Símenntun: Telja sig fá töluverða símenntun, 22,6 daga sem er mikið en þörf fyrir símenntun er samt vel yfir meðaltali Skólavogarinnar (6,3/5,4).
--	--

Breytingar í Skólapúlsinum núna í ljósi sjónarmiða sem komu fram fyrir ári síðan:

1. Starfsánægja

Starfsandi og starfsánægja starfsfólks var sl. tvör ár sú hæsta sem mældist í bænum en er nú við meðaltal Skólavogarinnar. Ánægja með kennarastarfið er vel undir meðaltali og 6 af 8 þáttum varðandi starfsumhverfi kennara eru vel undir meðaltali Skólavogarinnar.

2. Ánægja nemenda af lestri, stærðfræði og náttúrufræði, virkni og bekkjarandi

Mældist frekar lágt miðað við meðaltal Skólavogarinnar skólaárið 2013 til 2014 og var áfram lágt sl. ár. Þenn er skólinn undir meðaltali í þessum þáttum ásamt öðrum þáttum sem mæla virkni, skóla- og bekkjaranda og eru þau lægstu sem mælast í grunnskólum bæjarins.

3. Tíðni eineltis meðal nemenda

Tíðni eineltis að mati nemenda mældist vel yfir landsmeðaltali Skólavogarinnar sl. tvö skólaár en er nú við meðaltal skólaárið 2015 til 2016 en aðeins 33,3% foreldra lýsir ánægju með úrvinnslu eineltismála á meðan 66,7% þeirra eru ánægðir með hraðann á úrvinnslunni.

4. Heimavinna nemenda

Nemendur mátu mikilvægi heimavinnu í náminu lágt síðustu tvö ár, en mat þeirra telst nú við meðaltal.

5. Notkun á mótneyti og ánægja foreldra með máltíðir

Ánægja foreldra með máltíðir í mótneyti mælist vel yfir meðaltali nú en var vel undir sl. ár. Notkun á mótneyti var rétt undir meðaltali sl. ár og er nú rétt undir meðaltali Skólavogar.

6. Mat og endurgjöf

Umfang mats og endurgjafar mátu kennrar lægra en meðaltal sl. ár en meta það nú vel yfir meðaltali. Gagnsemi þess meta þeir vel undir meðaltali í ár.

7. Vinnuaðstæður í skólanum

Ánægja foreldra með vinnuaðstæður skólanum var undir meðaltali skólaárin 2013 til 2015 og mælist eins nú. Kennrar meta starfsaðstæður sínar nú vel undir meðaltali (3,9/5,1), lægst

skólanna í bænum sem var rétt undir meðaltali Skólavogar sl. ár. Starfsaðstæður sínar meta starfsmenn nú 4,2 sem er rétt undir meðaltali, var 4,8 sl. ár, og einnig rétt undir.

8. Agi í kennslustundum og í skólanum

Nemendur meta aga í kennslustundum vel undir meðaltali eins og sl. skólaár. Mat foreldra á aga í skólanum telst til meðaltals Skólavogar bæði árin.

9. Einstaklingsáætlanir fyrir nemendur sem fá sérkennslu

Var vel undir meðaltali sl. ár en er rétt yfir meðaltali nú.

2.4 Lækjarskóli

Lækjarskóli, sem hét áður Barnaskóli Hafnarfjarðar og þar á undan Barnaskóli Garðahrepps, á sér samfellda sögu frá árinu 1877 og er elsti skólinn í Hafnarfirði. Hann sinnir stórum hluta miðbæjar Hafnarfjarðar og heldur utan um þrjú sérúrræði fyrir Hafnarfjörð; deild fyrir nemendur með þroskahamlanir (1.-10. bekkur), móttökudeild fyrir erlenda/tvityngda nemendur (5.-10. bekkur) og fjölgreinanám fyrir nemendur í 9. og 10. bekk. Skólaárið 2015-2016 voru nemendur um 520 og grunnskólanemendur um 13,0% af íbúum hverfisins. Áætlaður fjöldi fyrir skólaárið 2016-2017 er að nemendur skólans verði áfram um 520.

Skólastjóri: Haraldur Haraldsson.

Aðstoðarskólastjóri: Arna Björný Arnardóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
Nemendakönnun N = 186, nemendur í 6. til 10. bekk, 28% nemenda skólans. 175 nemendur svöruðu og er það 94,1% þátttaka. Viðmiðunarhópur er 128 grunnskólar í 22 sveitarfélögum.	Samantekt á niðurstöðum Skólinn er ekki í neinum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 16 þáttum og í 2 þáttum 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka: <ul style="list-style-type: none"> Virkni: Allir þættir eru við meðaltal Skólavogarinnar og enginn þáttur sem sker sig úr. Líðan: Allir nema einn þáttur teljast við meðaltal Skólavogarinnar en það er einelti sem mælist 5,6 stig, hæst skólanna í bænum, en meðaltal Skólavogarinnar er 5,1. Skóla- og bekkjarandi: Allir nema einn þáttur teljast við meðaltal Skólavogarinnar en nemendur meta mikilvægi heimavinnu vel undir meðaltali 4,5/5,0.
Foreldrakönnun N = 120 Foreldrar 23% nemenda er úrtak. Svarhlutfall er 92,5%	Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 2 (6%) þáttum. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 26 þáttum (79%) og í 5 þáttum (15%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 33 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf sem er skipt í eftirfarandi flokks með sex viðbótarsprungum sem varða þjónustu

(111)	<p>Viðmiðunarhópur er 47 grunnskólar í 14 sveitarfélögum.</p> <p>frístundaheimila (undanskildar í útreikningi eru hreinar tölulegar staðreyndir sem foreldrar eru spurðir um):</p> <ul style="list-style-type: none"> Nám og kennsla: Hlutfall foreldra sem telur að hæfilegur agi sé í skólanum er vel yfir meðaltali (83,1%/78,1%). Annað í þessum flokki er við meðaltal Skólavogarinnar. Velferð nemenda: Allir þættir við meðaltal utan ánægju foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum sem er vel undir meðaltali (53,8%/60,3%). Aðstaða og þjónusta: Foreldrar tjá ánægju sína með aðstöðu og þjónustu við meðaltal að undanskildum 2 þáttum, þ.e. ánægja með sérkennslu/stuðninginn er vel undir meðaltali og sama á við um hlutfall þeirra nemenda sem eru fá sér stuðning og hafa einstaklingsáætlun. Foreldrasamstarf: Hlutfall foreldra sem telja sig geta haft áhrif á ákvarðanir varðandi nemendur er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. Þátttaka þeirra í gerð námsáætlunar með nemendum mælist vel undir meðaltali. 56% foreldra telja sig upplýsta um stefnu og skólanámskrá skólans sem er lægst í grunnskólum bæjarins. Heimastuðningur: Foreldrar tjá sig við meðaltal í öllum þáttum sem varða heimastuðning og enginn þáttur sem sker sig úr. Fristundaheimili: 6 spurningar eru um þennan flokk, 2 sem eru hreinar tölulegar upplýsingar og 4 sem varða viðhorf og er skólinn vel undir meðaltali bæjarins í þeim öllum.
Starfsmannakönnun N =104 Allir starfsmenn eru úrtak og svarhlutfall er 78,5% (81). Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 15 sveitarfélögum.	<p>Skólinn er ekki í neinum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 12 þáttum (48%) og í 13 tilvikum (52%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 25 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf sem skipt er í eftirfarandi flokka (undanskildar í útreikningi eru hreinar tölulegar staðreyndir sem koma fram í svörum starfsmanna):</p> <ul style="list-style-type: none"> Allir starfsmenn: 54,4% starfsmanna segja að þeir hafi farið í starfsmannaviðöl undanfarið ár sem er vel undir meðaltali Skólavogarinnar og 70,3% telja gagnsemi af þeim á móti 82% í Skólavoginni. Áreitni meðal starfsfólks mælist 24,4% á móti 8,3% í Skólavoginni og tíðni eineltis í meðal starfsmanna 14,1% á móti 9,8% í Skólavoginni, hvoru tveggja vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. Viðhorf til skólans: Allir fimm þættir sem falla undir þennan flokk mælast við meðaltal Skólavogarinnar. Kennarastarfið: Ánægja með kennarastarfið mælist 4,1 sem er vel undir meðaltali Skólavogarinnar (4,7). Aðrir þættir mælast við meðaltal. Starfsumhverfi kennara: Kennrarar telja sig ekki fá nægilegan stuðning vegna nemenda með náms- og hegðunarörðugleika. Faglegur stuðningur skólastjóra mælist við meðaltal en valddreifing við ákvarðanatöku og vinnuaðstæður sínar meta kennrarar vel undir meðaltali Skólavogarinnar. Mat og endurgjöf: Gagnsemi mats og endurgjafar meta kennrarar við meðaltal. Kennrarar telja annars mat og endurgjöf almennt vel undir

	<p>meðaltali Skólavogarinnar. Nýtingu á niðurstöðum kennaramats meta þeir lægst skólanna í bænum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Símenntun: Meðalfjölda daga í símenntun er 14,5 dagar, meðaltalið er 13,6 dagar. Símenntunarþörf kennara er við meðaltal Skólavogarinnar.
--	--

Breytingar í Skólapúlsinum núna í ljósi sjónarmiða sem komu fram fyrir ári síðan:

1. Líðan nemenda, einelti

Nemendur tjáðu þættina sjálfsálit, stjórn á eigin lífi og vellíðan undir meðaltali Skólavogarinnar skólaárin 2013-2015 en í ár eru þessir þættir við meðaltal. Tíðni eineltis og mældist vel yfir meðaltali Skólavogarinnar sl. skólaár en í ár telst skólinn innan meðaltals en er samt sem áður er hlutfallið það hæsta af skólum bæjarins (16,1%/11,4%) og einelti mælist vel yfir meðaltali (5,6/ 5,1). Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með úrvinnslu eineltismála er vel undir meðaltali (53,8%/60,3%).

2. Heimavinna nemenda

Nemendur mátu mikilvægi heimavinnu í náminu undir meðaltali Skólavogarinnar, þá lægstu í grunnskólum Hafnarfjarðar skólaárið 2013-2014, en mældist við meðaltal Skólavogarinnar skólaárið 2014 til 2015. Skólaárið 2015 til 2016 er mat nemenda aftur vel undir meðaltali.

3. Nám og kennsla – viðhorf foreldra

Foreldrar tjáðu ánægju sína með nám og kennslu þá lægstu í grunnskólum Hafnarfjarðar skólaárið 2013-2014. Allir þeir þættir sem undir þessum flokki voru við meðaltal Skólavogarinnar 2014 til 2015. Sama er í ár en foreldrar meta aga í skólanum hærra en áður og telja 83,1% hæfilegan aga sem er vel yfir meðaltali Skólavogar (78,1%).

4. Starfsumhverfi kennara

Í þáttum sem snúa að starfsumhverfi starfsfólks skólans komu fram sjónarmið sem voru undir meðaltali Skólavogarinnar skólaárið 2013-2014. Í þessum flokki eru 4 þættir vel undir meðaltali Skólavogarinnar í ár og 4 eru við meðaltal.

5. Viðhorf starfsfólks til skólans

Í ýmsum þáttum sem snúa að viðhorfum starfsfólks til skólans mældust sjónarmið þess lág miðað við meðaltal Skólavogarinnar skólaárið 2013-2014 og stundum vel fyrir neðan, s.s. varðandi upplýsingastreymi í skólanum, starfsanda meðal starfsfólks og stjórnun skólans. Í þessum flokki voru allir þættir undir meðaltali Skólavogarinnar sl. ár nema starfsánægja sem mældist við meðaltal (5,1/5,1). Í ár eru allir þættirnir við meðaltal Skólavogarinnar nema upplýsingastreymi innan skólans sem vel undir meðaltali (4,1/4,7).

6. Faglegur stuðningur við kennara

Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara mældist vel undir meðaltali sl. skólaár en við meðaltal skólaárið 2015 til 2016. Kennrar meta aðstoð sem þeir fá vegna nemenda með námserfiðleika áfram vel undir meðaltali Skólavogarinnar. Mat þeirra á stuðningi vegna nemenda með hegðunarörðugleika var rétt undir meðaltali sl. ár en er nú vel undir meðaltali (3,8/4,8).

7. Notkun nemenda á mótuneyti og ánægja foreldra

Hlutfall ánægðra foreldra með máltíðir í mótuneyti var vel undir meðaltali sl. skólaár og notkun mótuneytis rétt undir meðaltali. Skólaárið 2015 til 2016 er hlutfall ánægðra foreldra við meðaltal en notkun vel undir.

2.5 Setbergsskóli

Setbergsskóla sækja nemendur úr Setbergshverfinu í Hafnarfirði. Skólinn tók til starfa árið 1989 og hefur nemendum skólans fækkað með árunum. Þegar flest var voru yfir 800 nemendur í skólanum en skólaárið 2015 -2016 voru þeir um 400 og grunnskólanemendur um 12,5% af íbúum hverfisins. Skólinn heldur utan um yngsta sérúrræði bæjarins í grunnskólunum, einhverfudeild (1.-10. bekk). Áætlað er að nemendur verði nálægt 390 skólaárið 2016-2017.

Skólastjóri: María Pálmadóttir.

Aðstoðarskólastjóri: Sif Stefánsdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
Nemendakönnun N = 161, nemendur í 6. til 10. bekk, 24,5% nemenda skólans. 148 nemendur svöruðu og er það 91,9% þátttaka. Viðmiðunarhópur er 128 grunnskólar í 22 sveitarfélögum.	Samantekt á niðurstöðum Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 6 til-vikum (33%). Hann er við, rétt undir eða yfir meðaltal í 12 þáttum (67%) og enginn þáttur er fyrir neðan meðaltal í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka: <ul style="list-style-type: none"> Virkni: Nemendur telja sig almennt virka í náminu miðað við meðaltal Skólavogarinnar. Þrautseigja í námi er vel yfir meðaltali (5,6/5,1). Trú á eigin námsgetu og eigin vinnubrögðum í námi mælist með því hæsta í grunnskólum bæjarins og báðir þættirnir eru vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. Líðan: Nemendur telja líðan almennt góða miðað við meðaltal Skólavogarinnar. Stjórn á eigin lífi mælist 5,5 sem er vel yfir meðaltalinu og hæst skólanna. Tíðni eineltis er 6,8% sem er vel undir meðaltali Skólavogarinnar (11,4%). Skóla- og bekkjarandi: Nemendur meta alla þætti nema einn við meðaltal. Þeir meta aga í kennslustundum 5,7 sem er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar (5,1).

Foreldrakönnun N = 114 Foreldrar 29% nemenda er úrtak. Svarhlutfall er 92,9% (106)	Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 8 (24%) þáttum, við, undir eða rétt yfir meðaltali í 21 þáttum (64%) og í 4 tilvikum (12%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í þeim 33 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf sem er skipt í eftirfarandi auk flokks með sex viðbótarsprungum sem varða þjónustu frístundaheimila (undanskildar í útreikningi eru hreinar tölulegar staðreyndir sem foreldrar eru spurðir um): <ul style="list-style-type: none"> Nám og kennsla: Viðhorf foreldra til náms og kennslu í skólanum er við meðaltal Skólavogarinnar að undanskildum mati foreldra á aga í skólanum sem er vel yfir meðaltali.
Viðmiðunarhópur er 47 grunnskólar í 14 sveitarfélögum.	<ul style="list-style-type: none"> Velferð nemenda: Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu eineltismála og úrvinnslu þeirra mælast vel yfir meðaltal Skólavogarinnar. Það sama á við um mat foreldra á líðan nemenda í kennslustundum. Aðrir þættir eru innan marka þess að teljast til meðaltals Skólavogarinnar. Aðstaða og þjónusta: Hlutfall nemenda sem fá sér stuðning og hafa einstaklingsáætlun er vel yfir meðaltali. Einnig er ánægja foreldra með stuðninginn vel yfir meðaltali. Hlutfall foreldra sem eru í samstarfi um einstaklingsáætlun er vel undir meðaltali. 68,9% foreldra eru ánægðir með máltíðir í mótneyti sem er vel undir meðaltali Skólavogarinnar og notkun á mótneyti er einnig vel undir meðaltali. Aðrir þættir mælast við meðaltal Skólavogarinnar. Foreldrasamstarf: Foreldrar telja sig vel upplýsta um stefnu skólans og skólanámskrá. 46,3% foreldra eru ánægðir með áhrif á ákvarðanir varðandi nemendur sem er vel undir meðaltali Skólavogarinnar. Aðrir þættir eru við eða rétt við meðaltal Skólavogarinnar. Annað við meðaltal Skólavogarinnar. Heimastuðningur: Vætingar foreldra til menntunarstigs barna sinna mælist næst hæst af skólum bæjarins (88,1%) og er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar (74,9%). 50% foreldra skólans segjast verja 15 mínútum eða lengri tíma á dag til aðstoðar við heimanám barna sinna en meðaltal Skólavogarinnar er 55,7%. Frístundaheimili: 6 spurningar eru um þennan flokk, 4 sem varða viðhorf og tvær tölulegar upplýsingar. 2 af 4 viðhorfaþáttum mælast vel yfir meðaltali bæjarins og varða upplýsingar, upplýsingaflæði og dagskrá. Ánægja með líðan barns og innra starf mælist vel undir meðaltali. Hlutfall ánægðra í heildina er við meðaltal bæjarins.
Starfsmannakönnun N = 64 Allir starfsmenn eru úrtak og svarhlutfall er 85,9% (55).	Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 2 (8%) þáttum, við, undir eða rétt yfir meðaltali í 12 þáttum (48%) og í 11 tilvikum (44%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í þeim 25 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf sem er skipt í eftirfarandi flokka (undanskildar í útreikningi eru hreinar tölulegar staðreyndir sem koma fram í svörum starfsmanna): <ul style="list-style-type: none"> Allir starfsmenn: Hlutfall starfsfólks sem telur starfsmannasamtöl gagnsöm er 76,7% og er vel undir meðaltali. Tíðni áreitis meðal starfsmanna vel yfir meðaltali og mælist 26,9% á móti 18,3% í

<p>Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 15 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólavoginni. Aðrir þættir eru við eða rétt undir meðaltali Skólavogarinnar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viðhorf til skólans: Starfsandi og upplýsingastreymi innan skólans maelast við meðaltal Skólavogarinnar. Starfsánægja, stjórnun og starfsaðstaða maelast vel undir meðaltali. • Kennarastarfíð: Allir þættir maelast við meðaltal Skólavogarinnar. • Starfsumhverfi kennara: Samráð um kennslu mælist vel yfir meðaltali. Stuðningur við kennara vegna nemenda með náms- og hegðunarerfiðleika, faglegur stuðningur skólastjóra við kennara, valddreifing við ákvarðanatöku og vinnustaðstæður kennara maelast vel undir meðaltali Skólavogarinnar. Annað er við meðaltal. • Mat og endurgjöf: Nýting á niðurstöðum kennaramats mælist vel yfir meðaltali. Sanngirni mats og hæfilegt mat mælist hvoru tveggja vel undir meðaltali. Annað við meðaltal. • Símenntun: Símenntunardagar eru 17,6 og símenntunarþörf starfsmanna mælist vel yfir meðaltali.
---	---

Breytingar í Skólapúlsinum núna í ljósi sjónarmiða sem komu fram fyrir ári síðan:

1. Virkni nemenda í kennslustundum

Nemendur mátu virkni sína í tímum lægri en meðaltal Skólavogarinnar skólaárið 2013-2014. Mældist rétt undir meðaltali Skólavogarinnar sl. skólaár sem og í ár.

2. Starfsmannaviðtöl

Færða starfsfólk sagðist hafa farið í starfsmannaviðtal en meðaltalið í Skólavoginni skólaárið 2013-2014 og gagnsemi þeirra var einnig metin undir meðaltali. Skólaárið 2014 til 2015 var fjöldi starfsmanna sem höfðu farið í viðtal við meðaltal Skólavogarinnar og gagnsemi þeirra mældist rétt yfir meðaltali. Fjöldi starfsmanna sem fengu viðtal er við meðaltal skólaárið 2015 til 2016 og hlutfall þeirra sem telja þau gagnsöm er vel undir meðaltali.

3. Vinnuaðstaða í skólanum

Vinnuaðstaða í skólanum var talin þurfa frekari skoðunar við að mati starfsfólks. Mat starfsfólks á starfsaðstöðu sl. ár var vel undir meðaltali Skólavogarinnar og er svo enn. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum var við meðaltal sl. ár og er svo í ár. Vinnuaðstæður sínar töldu kennrar vel undir meðaltali Skólavogarinnar tvö sl. ár og í ár er mat kennara á vinnuaðstæðum sínum það lægsta í skólum bæjarins.

4. Mat kennara á aðstæðum sínum

Ánægja kennara með starf sitt var vel undir meðaltali sl. skólaár og er rétt undir meðaltali í ár. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara mældist við meðaltali sl. skólaár en er vel undir meðaltali skólaárið 2015 til 2016. Kennrarar meta aðstoð sem þeir fá vegna nemenda með hegðurnar- og námserfiðleika áfram undir meðaltali Skólavogarinnar. Vinnuaðstæður sínar meta kennrarar áfram vel undir meðaltali.

7. Noktun nemenda á mótnuneyti og ánægja foreldra

Hlutfall ánægðra foreldra með máltíðir í mótnuneyti var vel undir meðaltali sl. skólaár og notkun mótnuneytis rétt undir meðaltali og er mat foreldra eins skólaárið 2015 til 2016.

2.6 Víðistaðaskóli

Víðistaðaskóli er skólinn í norðurbæ Hafnarfjarðar. Skólinn var stofnaður árið 1970 en árið 2010 sameinaðist hann Engidalsskóla. Nú er hluta 1.-4. bekkjar kennt í húsnæði sem áður hýsti Engidalsskóla svo skólinn hefur nú tvær starfsstöðvar; Engidal og Víðistaðatún. Skólaárið 2015-2016 voru um 680 nemendur í skólanum og grunnskólanemendur um 13,5% íbúa hverfisins. Áætlað er að skólaárið 2016-2017 verði nemendur nálægt 690.

Skólastjóri: Hrönn Bergþórsdóttir.

Aðstoðarskólastjórar: Anna Kristín Jóhannesdóttir og Anna María Skúladóttir.



Víðistaðatún

	Samantekt á niðurstöðum
Nemendakönnun N = 303, nemendur í 6. til 10. bekk, 45,6% nemenda skólans. 277 nemendur svöruðu og er það 91,4% þátttaka.	Skólinn nær í einum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt undir eða yfir meðaltal í 17 (94%) tilvikum og í engum tilvikum 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka: <ul style="list-style-type: none"> Virkní: Nemendur tjá virkni sína almennt við eða rétt yfir meðaltal Skólavogarinnar án þess að nokkrir þættir skeri sig sérstaklega úr.

<p>Viðmiðunarhópur er 128 grunnskólar í 22 sveitarfélögum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Líðan: Nemendur tjá líðan sína almennt við eða rétt yfir meðaltal Skólavogarinnar. Skóla- og bekkjarandi: Nemendur tjá skóla og bekkjaranda almennt við meðaltal Skólavogarinnar. Mikilvægi heimavinnu mælist 5,6 eða vel yfir meðaltalinu í Skólavoginni (5,0).
<p>Foreldrakönnun N = 117 Foreldrar 17,6% nemenda er úrtak. Svarhlutfall er 90,5% (106)</p> <p>Viðmiðunarhópur er 47 grunnskólar í 14 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 4 (12%) þáttum, við eða rétt yfir meðaltal í 22 þáttum (69%) og í 6 tilvikum (19%) undir meðaltali í 32 samantektarþáttum (það vantar tölur um hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun) Skólavogarinnar. Það er um viðhorf sem er skipt í flokka auk flokks með sex viðbótarsprungum sem varða þjónustu frístundaheimila (undanskildar í útreikningi eru hreinar tölulegar staðreyndir sem foreldrar eru spurðir um):</p> <ul style="list-style-type: none"> Nám og kennsla: Tveir þættir eru vel yfir meðaltal, þ.e. hæfileg þyngd námsefnis og hæfilegur agi í skólanum. Annað er við meðaltal Skólavogarinnar. Velferð nemenda: Flestir þættir við meðaltal. Foreldrar telja umfang eineltis aðeins hærra en meðaltali Skólavogarinnar er, þ.e. 12,6% á móti 10,6% í Skólavoginni. Ánægja foreldra með það hve vel skólinn mætir þörfum nemenda er vel undir meðaltali, 82,3% á móti 88,2%. Aðstaða og þjónusta: Ánægja foreldra er með aðstöðu í skólanum en frístunda- og tómstundaheimili, sérkennsla og mótneyti nemenda mælast vel undir meðaltali Skólavogarinnar. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlunar er einnig vel undir meðaltali. Foredrasamstarf: Þátttaka foreldra í gerð einstaklingsáætlana mælist vel yfir meðaltali, þ.e. 62,5% á móti 54%. Aðrir þættir eru við meðaltal. Heimastuðningur: 68,9% foreldra segjast verja 15 mínútum á dag eða meira til aðstoðar við heimanám barna sinna sem er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar sem er 55,7%. Aðrir þættir teljast við meðaltal Skólavogarinnar. Fristundaheimili: 6 spurningar eru um þennan flokk, 4 sem varða viðhorf og 2 tölulegar upplýsingar. Ánægja með líðan barns mælist vel yfir meðaltali bæjarins eða 47,6% á móti 35,3%. Upplýsingagjöf og upplýsingaflæði er við meðaltal bæjarins. Hlutfall ánægðra í heildina er vel undir meðaltali Skólavoginni eða 66,7% á móti 77,8%.
<p>Starfsmannakönnun N = 91 Allir starfsmenn eru úrtak og svarhlutfall er 85,7% (78).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 15 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 4 (16%) þætti, við meðaltal í 16 þáttum (54%) og í 5 tilvikum (20%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 25 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf sem er skipt í eftirfarandi flokka (undanskildar í útreikningi eru hreinar tölulegar staðreyndir sem koma fram í svörum starfsmanna):</p> <ul style="list-style-type: none"> Allir starfsmenn: 81,8% starfsmanna segjast hafa farið í starfsmannaviðöl sem er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. Annað er við meðaltal Skólavogarinnar. Viðhorf til skólans: Starfsmenn meta stjórnun skólans vel yfir meðaltali eða 5,5 á móti 5,0. Starfsaðstaða mælist 3,9 sem er vel undir meðaltali. Annað er við meðaltal Skólavogarinnar.

	<ul style="list-style-type: none"> Kennarastarfið: Allir þættir teljast við meðaltal Skólavogarinnar. Starfsumhverfi kennara: Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara mælist 6,1 sem er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar sem er 4,9. Stuðningur við kennara vegna náms- og hegðunarerfiðleika nemenda mælist vel undir meðaltali og vinnuaðstæður kennara mælast 3,8 og er lægst í grunnskólum bæjarins. Annað er við meðaltal Skólavogarinnar. Mat og endurgjöf: Nýting á kennaramati er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar eða 4,9 á móti 4,4. Ánægja með umfang mats og endurgjafar er vel undir meðaltali Skólavogarinnar. Annað er við meðaltal Skólavogarinnar. Símenntun: Fjöldi símenntunardaga er 15,3 dagar og símenntunarþörf kennara 4,8 stig sem telst vel undir meðaltali Skólavogarinnar.
--	--

Breytingar í Skólapúlsinum núna í ljósi sjónarmiða sem komu fram fyrir ári síðan:

1. Einelti í nemendahópnum

Nemendur töldu einelti og tíðni eineltis vel fyrir ofan meðaltal Skólavogarinnar og það hæsta í grunnskólum Hafnarfjarðar skólaárið 2013 til 2014. Hlutfall ánægðra foreldra með úrvinnslu á eineltismálum var undir meðaltali Skólavogarinnar. Skólaárið 2014 til 2015 mátu nemendur einelti og tíðni eineltis ekki eins hátt eða rétt yfir meðaltali Skólavogarinnar og foreldrar töldu umfang eineltis mun lægra en meðaltal Skólavogarinnar. Ánægja foreldra með úrvinnslu eineltismála var yfir meðaltali, en mátu hraða úrvinnslunnar vel undir meðaltali Skólavogarinnar. Skólaárið 2015 til 2016 er mat nemenda á einelti rétt yfir meðaltali, þ.e. 5,2% á móti 5,1%. Tíðni eineltis 10,9% á móti 11,6% eða rétt undir meðaltali. Foreldrar telja nú umfang eineltis 12,6% á móti 10,6%, eða rétt yfir meðaltali Skólavogar. 64,3% foreldra segjast ánægðir með úrvinnslu eineltismála en meðaltal Skólavogar er 60,3% og ánægja með hraða úrvinnslunnar mælist nú rétt undir meðaltali.

2. Starfsmannaviðtöl

Kennrar sögðu skólaárið 2013 til 2014 að starfsmannasamtöl væru sjaldnar en meðaltal Skólavogarinnar og að gagnsemi þeirra væri einnig minni en meðaltalið. Skólaárið 2014 til 2015 fóru 58% starfsmanna í viðtal sem var vel undir meðaltali Skólavogarinnar en var 65,7%, og gagnsemi var metin við meðaltal. Skólaárið 2015 til 2016 segjast 81,8% starfsmanna hafa farið í starfmannaviðtal sem er vel yfir meðaltali Skólavogar sem er 68,5% og 85,2% segja þau gagnsöm sem er rétt yfir meðaltali.

3. Viðhorf til skólans

Starfsmenn tjáðu viðhorf til skólans að mestu undir meðaltali Skólavogarinnar skólaárið 2013 til 2014. Allir þættir voru enn undir meðaltali nema stjórnun skólans (5,2) sem mældist yfir meðaltali Skólavogarinnar skólaárið 2014 til 2015. Lægst í þessum flokki var upplýsingastreymi innan skólans og starfsaðstaða – hvoru tveggja vel undir meðaltali. Skólaárið 2015 til 2016 er stjórnun skólans áfram vel yfir meðaltali og aðrir þættir við meðaltal nema starfsaðstöðu sína meta kennarar vel undir meðaltali. Upplýsingastreymi innan skólans mælist nú við meðaltal.

4. Starfsumhverfi kennara

Flokkurinn starfsumhverfi kennara mældist allur fyrir neðan meðaltal Skólavogarinnar skólaárið 2013 til 2014. Faglegur stuðningur skólastjóra og samráð um kennslu voru yfir meðaltali, aðrir þættir við eða rétt undir meðaltali skólaárið 2014 til 2015. Skólaárið 2015 til 2016 eru tveir þættir vel undir meðaltali, þ.e. stuðningur við kennara vegna nemenda með náms- og hegðunarerfiðleika og vinnuaðstæður kennara. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara mælist hátt eða 6,1/4,9. Annað í þessum flokki er við meðaltal.

5. Vinnuaðstaða í skólanum

Þurfti frekari skoðunar við að mati starfsfólks skólaárin 2013 til 2015. Mat kennara skólaárið 2014 til 2015 var 3,9 stig, meðaltal Skólavogarinnar var 5,1. Starfsfólk almennt mat vinnuaðstæður sína einnig vel undir meðaltali 4,2/5,0. Skólaárið 2015 til 2016 eru þessir þættir áfram vel undir meðaltali Skólavogar.

6. Áreitni meðal starfsfólks

Var vel yfir meðaltali 2014 til 2015 og mælist nú við meðaltal.

7. Mötuneyti nemenda

Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti og notkun á mötuneyti var vel undir meðaltali skólaárið 2014 til 2015. Skólaárið 2015 til 2016 er hlutfall ánægðra áfram vel undir meðaltali en notkun er við meðaltal.

8. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

Var vel undir meðaltali skólaárið 2014 til 2015, en er við meðaltal 2015 til 2016.

9. Þátttaka í foreldra í gerð einstaklingsáætlunar, áhrif foreldrar á ákvarðanir sem varða nemendur

Hlutfall foreldra í gerð einstaklingsáætlunar var vel undir meðaltali skólaárið 2014 til 2015. Í ár vantar mælingu á þessum þætti. Áhrif foreldra á ákvarðanir sem varða nemendur var vel undir meðaltali sl. ár og mælist nú við meðaltal.

2.7 Öldutúnsskóli

Öldutúnsskóli er næst elsti grunnskólinn í Hafnarfirði og sinnir hann hinum hluta miðbæjarins á móti Lækjarskóla, oft kallaður Suðurbærinn. Starfsemi skólans hófst árið 1961 og stækkaði skólinn gríðarlega hratt fyrstu árin og áratugina með auknum nemendafjölda en nemendum hefur fækkað talsvert á síðustu árum. Í Öldutúnsskóla er sérúrræði fyrir nemendur í 8.-10. bekk með vægan náms- og þroskavanda. Skólaárið 2015-2016 voru nemendur um 500 og grunnskólanemendur um 14,5% af íbúum hverfisins. Áætlað er að skólaárið 2016-2017 nemendur verði nálægt 530.

Skólastjóri: Valdimar Víðisson.

Aðstoðarskólastjóri: Margrét Sverrisdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
Nemendakönnun N = 244, nemendur í 6. til 10. bekk, 48,9% nemenda skólans. 218 nemendur svöruðu og er það 89,3% þátttaka. Viðmiðunarhópur er 128 grunnskólar í 22 sveitarfélögum.	Samantekt á niðurstöðum Skólinn er ekki í neinum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali, rétt undir eða yfir meðaltali í öllum þáttum og í engum tilvikum undir 0,5 stigum/5 prósentustigum í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka: <ul style="list-style-type: none"> Virkni: Nemendur tjá virkni sína almennt við og rétt yfir meðaltal Skólavogarinnar og enginn sem sker sig úr. Líðan: Nemendur tjá líðan sína almennt við meðaltal Skólavogarinnar. Einelti telja þeir aðeins yfir meðaltali eða 5,2 á móti 5,1. Skóla- og bekkjarandi: Nemendur tjá skóla- og bekkjaranda að mestu við meðaltal Skólavogarinnar. Nemendur telja sig aðeins virkari í kennslustundum en meðaltal sýnir, þ.e. 5,6 á móti 5,2.
Foreldrakönnun N = 116 Foreldrar 23,3% nemenda er úrtak. Svarhlutfall er 90,5%	Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 11 (33%) þáttum, við eða rétt yfir meðaltal í 19 þáttum (58%) og í 3 þáttum (9%) undir meðaltali í þeim 33 samantektarþáttum Skólavogarinnar. Þetta eru spurningar um viðhorf sem skipt er í eftirfarandi flokka auk flokks með sex viðbótarspurningum sem varða þjónustu frístundaheimila (undanskildar í útreikningi eru hreinar tölulegar staðreyndir sem foreldrar eru spurðir um):

(105)	<p>Viðmiðunarhópur er 47 grunnskólar í 14 sveitarfélögum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nám og kennsla: Ánægja er með stjórnun skólans og aga eru þættir sem mælast vel yfir meðaltali. Foreldrar telja nám og kennslu að öðru leyti við meðaltal Skólavogarinnar og enginn þáttur er undir. Velferð nemenda: Ánægja með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda, úrvinnslu á eineltismálum, hraða úrvinnslunnar og eineltisáætlun skólans og eru allt þættir sem eru vel yfir meðaltali Skólavogar. Foreldrar telja velferð nemenda að mestu við eða rétt ofan við meðaltal Skólavogarinnar að öðru leyti. Meðaltímabil eineltis er hærra en meðaltal Skólavogarinnar eða 1,8 ár á móti 1,5 ár. Aðstaða og þjónusta: Ánægja foreldra með sér stuðning og hlutfall foreldra sem er í samstarfi um einstaklingsáætlunar mælist vel yfir meðaltali. Foreldrar tjá aðstöðu og þjónustu vel undir meðaltali Skólavogarinnar í tveimur þáttum, þ.e. aðstaða í skólanum og ánægja með tómstunda- og frístundaheimili. Notkun mótneytis mælist einnig vel undir meðaltali Skólavogarinnar og er með því lægsta í bænum. Foreldrasamstarf: Ánægja með heimasíðu skólans og ánægja foreldra með áhrif sín á ákvarðanir varðandi nemendur mælist vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með börnum sínum mælist vel undir meðaltali. Annað við meðaltal Skólavogar. Heimastuðningur: Foreldrar tjá þætti sem tengjast heimastuðningi almennt við meðaltal Skólavogarinnar að undanskildu því að 79% foreldra telja heimavinnu hæfilega og er það vel yfir meðaltali og hæsta hlutfall i bænum. Fristundaheimili (viðbótarsprungar): 6 spurningar eru um þennan flokk, 4 sem varða viðhorf og 2 tölulegar upplýsingar. 82,6% foreldra telja sig fá nægar upplýsingar sem er vel yfir meðaltali bæjarins. Hlufall foreldra sem eru ánægðir á heildina litið er við meðaltal bæjarins. Tveir af fjórum viðhorfaþáttum mælast vel undir meðaltali bæjarins, þ.e. upplýsingaflæði og dagskrá ásamt ánægju með líðan og innra starf.
Starfsmannakönnun N =69 Allir starfsmenn eru úrtak og svarhlutfall er 86,9% (60).	<p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 18 (72%) þáttum, við, rétt undir eða yfir meðaltali í 6 þáttum (24%) og í 1 þætti (4%) undir meðaltali í þeim 25 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf sem skipt er í eftirfarandi flokka (undanskildar í útreikningi eru hreinar tölulegar staðreyndir sem koma fram í svörum starfsmanna):</p> <ul style="list-style-type: none"> Allir starfsmenn: 80,7% starfsmanna hafa farið í starfsmannaviðtöl undanfarið ár og 97,7% segja þau hafa gagnsemi sem er það langhæst í grunnskólum bæjarins. Einelti meðal starfsfólks mælist 3,4% eða lægst skólanna í bænum og vel undir meðaltali Skólavogarinnar (9,8%). Viðhorf til skólans: Allir þættir þessa flokks eru vel yfir meðaltali. Stjórnun er metin upp á 6,0 og upplýsingastreymi innan skólans á 6,5 og mælast hvoru tveggja hæst í bænum og er mjög hátt á landsvísu. Kennarastarfirfið: Ánægja með kennarastarfirfið og trú kennara á eigin getu mælast vel yfir meðaltali. Upplýsingamiðlun til foreldra er við meðaltal. Starfsumhverfi kennara: Faglegur stuðningur skólastjóra mælist 6,8 sem er vel yfir meðaltali (4,9) og hæst grunnskólanna á landinu.

	<p>Valddreifing við ákvarðanatöku og virk samvinna um skólapróun og umbætur mælast einnig vel yfir meðaltali. Kennrar meta stuðning vegna nemenda með námserfiðleika vel undir meðaltali. Annað er við meðaltal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mat og endurgjöf: Allir þættirnir eru vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. • Símenntun: Fjöldi daga í símenntun er 11,2 sem er við meðaltal Skólavogarinnar (13,6). Símenntunarþörf telst einnig við meðaltal.
--	---

Breytingar í Skólapúlsinum núna í ljósi sjónarmiða sem komu fram fyrir ári síðan:

1. Starfsumhverfi kennara

Starfsfólk mat stuðning við kennara vegna nemenda með námserfiðleika og stuðning við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda og samráð um kennslu undir meðaltali Skólavogarinnar bæði skólaárin 2013-2015. Skólaárið 2015 til 2016 mælist stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika 4,0 sem er vel undir meðaltalinu (4,7). Stuðningur við kennara vegna nemenda með hegðunarferfiðleika mælist rétt undir meðaltali.

2. Vinnuaðstæður í skólanum

Aðstaða í skólanum var metin vel undir meðaltali af kennrum/starfsfólk og foreldrum en þeir mátu hana lægst allra skólanna í bænum (3,6/5,0) skólaárið 2014 til 2015. Skólaárið 2015 til 2016 meta kennrar vinnuaðstæður sínar um meðaltal 4,7/5,1 og starfsaðstæður sínar metur starfsfólk vel yfir meðaltali (5,3/4,5). Foreldrar meta aðstöðu í skólanum vel undir meðaltali; 4,3/5,0.

3. Úrvinnsla eineltismála

Hlutfall foreldra sem voru ánægðir með úrvinnslu eineltismála var vel undir meðaltali sl. ár. Skólaárið 2015 til 2016 er hlutfall foreldra sem eru ánægðir með úrvinnslu 69,2% á móti 60,3% í Skólavoginni og hraða úrvinnslu 63,6% á móti 56,4 sem er vel yfir meðaltali.

4. Samráð um kennslu

Kennnarar mátu samráð um kennslu vel undir meðaltali skólaárið 2014 til 2015. Skólaárið 2015 til 2016 er mat þeirra við meðaltal.

5. Hlutfall nemenda í sérkennslu með einstaklingsáætlun

Var vel undir meðaltali skólaárið 2014 til 2015. Þetta skólaár er hlutfallið við meðaltal.

3. Hvað svo?

Það er ekki einhlítt hvernig leggja skuli mat á niðurstöður viðhorfakannana og það er ekki einfaldara þótt um gögn sé að ræða frá fleiri en einum hagsmunahópi líkt og í Skólapúlsinum (nemendur, foreldrar, starfsfólk skóla). Þó getur fjölgun upplýsingagjafa aukið möguleika á að draga fram skýrar niðurstöður, þ.e. ef samræmi er á milli aðila í viðhorfum. Samt er alltaf vandi fólginn í því að draga fram raunhæft mat á grundvelli afmarkaðra gagna því þau eru í sjálfu sér ekki veruleikinn, heldur aðeins svör við afmörkuðum og lokuðum spurningum sem eru skildar á persónulegan hátt og af takmörkuðum fjölda svarenda hverju sinni. Framsetning og úrvinnsla Skólavogarinnar á þó að tryggja að niðurstöðurnar verði sem marktækastar, þ.e. úrtakið endurspegli þýðið í heild sinni að því tilskildu að svarhlutfall sé hátt. Skólavogin er þannig í reynd áreiðanlegasta matstækið sem við höfum nú til að mæla og meta viðhorf hagsmunaðila sem koma að skólastarfinu og fá raunhæfan samanburð (hinir skólarnir í Skólavoginni).

Framangreind samantekt á niðurstöðum Skólapúlsins fyrir hafnfirska grunnskóla og bæjarfélagið í heild sinni markast af framsetningunni. Í framhaldinu mun koma í ljós hvort þessi framsetning færir einstaka skólum og sveitarféluginu upplýsingar sem nýtast til að fylgja eftir áherslum í skólastarfinu og stuðla að skólaþróun. Gögnin í Skólapúlsinum eru talin geta gefið vísbandingar um viðfangsefni og verkefni sem þörf er á að sinna núna til að efla skólastarfið og vinna að frekari skólaþróun í grunnskólum Hafnarfjarðar.

Skólavogin, sem samantekt upplýsinga úr Skólapúlsinum, er útbúin sem verkfæri fyrir sveitarfélög til að fá raunhæf gögn um starfsemi sinna skóla. Markmiðið er að fá upplýsingar sem geti nýst til að meta starfsemi einstakra skóla og taka ákvárdanir til úrbóta á grunni trúverðugra gagna. Í þeim tilgangi er þessi skýrsla gerð með ábendingum um umbótaverkefni sem skólar/sveitarfélagið ættu að leggja áherslu á. Frá þeim sjónarhóli eru umbótaverkefni því bæði verkefni einstakra skóla og sveitarfélagsins. Þau eru þannig bæði hluti af ytra mati (sveitarfélags) og innra mati (grunnskóla). Skólavogsskýrslan 2015-2016 fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar færir bæði sveitarféluginu og einstaka skólum verkefni eins og að framan er greint. Í kjölfarið tekur við umbótatími sem er eitt skólaár hið minnsta en einstök umbótaverkefni geta verið til fleiri skólaára. Það er Skólaskrifstofunnar að fylgja þeim eftir.

Þetta er í þriðja skipti sem umrædd samantekt er gerð á niðurstöðum Skólapúlsins fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar. Þegar búið er að gera slíka rannsókn oftar en einu sinni fæst samanburður – og þess heldur því oftar sem rannsókn fer fram á sama hátt. Slíkt gefur möguleika til að gera innbyrðis samanburð milli ára. Það færir skólum, og sveitarfélögum, tækifæri til að sjá hvort breytingar í niðurstöðum milli ára gefi framfarir til kynna á þeim þáttum sem talið var æskilegt að sinna í umbótaferli. Að því leyti skiptir máli að halda föstum verkferlum í gangi líkt og árlegri þátttöku í Skólapúlsinum og umbótaverkefnum í kjölfarið.

Meginatriði í framhaldi niðurstaðna Skólapúlsins/-vogarinnar og skýrslugerðarinnar eru:

1. Hver skóli gerir mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun sem hluti starfsáætlunar skólans. Sömuleiðis er það sveitarfélagsins að meta þörf fyrir frekari bjargir til skólastarfsins í heild sinni, þ.e. aðstæður sem eru sameiginlegar fyrir alla grunnskóla bækjarins
2. Skólaskrifstofan skoðar niðurstöður Skólapúlsins og leggur til sínar áherslur í mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun skólans (þessi skýrsla færir þær niðurstöður auk þess sem skólinn hafði áður fengið sjálfur um sig í Skólapúlsinum). Frekari umræða við einstaka skóla er síðan skoðaður.
3. Hver skóli yfirfer/endurskoðar eigin mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun (stefna, staða og væntanlegar aðgerðir) í ljósi þessarar skýrslu eins og þörf er á (form hefur verið hannað af Skólaskrifstofu í starfsáætlunarforminu).
4. Skóli kynnir mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun sína (starfsfólk, skólaráð, starfsáætlun/skólavefur).
5. Skóli vinnur að umbótaverkefnum yfir skólaárið.
6. Mælingar Skólapúlsins eru endurteknar að ári og staða metin á ný, þ.e. árangur umbótaverkefna með sérstöku tilliti til fyrri niðurstaðna Skólapúlsins.
7. Skólaskrifstofan fylgir eftir umbótaverkefnum og árangri þeirra í einstaka skólum.

Þetta er vinnuferli sem er í frekari mótun og þróun í samræmi við aðalnámskrá grunnskóla (2011).

Viðauki

Viðauki 1: Samantekt kannana

Nemendakönnun*

	Áslandskóli	Hraunvallaskóli	Hvaleyrarskóli	Lækjarskóli	Setbergsskóli	Víðistaðaskóli	Öldutúnsskóli	Hafnarfjörður	Skólavogin (landið alt)	Sæti af 22
Svarhlutfall (%)	89,6	89,2	89,9	94,1	91,9	91,4	89,3	90,6	-	-
1. Virkni										
1.1 Ánægja af lestri	5,1	4,7	4,3	5,0	4,9	4,9	5,0	4,9	16	5,0
1.2 Þrautseigja í námi	6,1	5,4	4,7	5,0	5,6	5,3	5,1	5,3	3	5,1
1.3 Áhugi á stærðfræði	5,4	5,5	4,4	5,2	5,5	5,2	5,0	5,2	9	5,2
1.4 Ánægja af náttúrufræði	5,6	4,5	4,4	5,0	5,1	5,3	5,5	5,1	12	5,1
1.5 Trú á eigin vinnubrögðum í námi	5,7	5,4	4,6	5,2	5,7	5,4	5,2	5,3	4	5,2
1.6 Trú á eigin námsgetu	5,4	5,0	4,6	5,0	5,6	5,4	5,0	5,1	7	5,1
1. Líðan										
2.1 Sjálfsálit	5,7	5,3	4,6	5,0	5,5	5,4	5,2	5,3	4	5,1
2.2 Stjórn á eigin lífi	5,4	4,8	4,5	4,8	5,5	5,1	5,2	5,0	9	4,9
2.3 Vellíðan	5,4	4,9	4,7	4,7	5,2	5,1	4,8	5,0	12	5,0
2.4 Einelti**	4,2	5,1	5,1	5,6	4,7	5,2	5,3	5,0	12	5,1
2.5 Tíðni eineltis (%)**	6,4	13,0	10,9	16,1	6,8	10,9	11,6	11,1	14	11,4
2.6 Hreyfing (%)	76,7	74,6	64,9	71,6	75,5	75,1	72,2	73,4	5	71,7
2.7 Hollt mataræði	5,4	4,7	4,4	5,2	4,9	5,1	5,1	5,0	7	4,9
3. Skóla- og bekkjarandi										
3.1 Samsömun við nem.hóp	5,7	5,3	4,7	5,0	5,4	5,2	5,0	5,2	3	5,1
3.2 Samband nemenda við kennara	5,6	5,0	4,3	4,9	4,8	5,1	5,0	5,0	17	5,1
3.3 Agi í tímum	5,5	4,7	4,5	4,9	5,7	4,7	5,1	5,0	16	5,1
3.4 Virk þáttt. nem. í tímum	5,7	4,8	4,5	4,9	4,8	5,4	5,6	5,1	16	5,2
3.5 Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,6	5,0	4,8	4,5	5,5	5,6	5,3	5,2	8	5,0

* 1.501 svara af 1.657 nemendum í 1. til 6. bekk en þeir eru úrtakið og svarhlutfall þeirra er því 90,6%. Í grunnskólum Hafnarfjarðar eru alls 3864 nemendur. Svarendur eru 38,8% ef reiknað er út frá öllum nemendum í 1.-10. bekkjum bæjarins.

** Hér eru gildi öfug miðað við önnur í töflunni – lág tala: betri niðurstöður. Hátt gildi þýðir meira einelti og lágt gildi minna einelti.

Foreldrakönnun

									Sæti af 14	Skólavogin (Landið allt)
Svarhlutfall (%)	82,5	93,2	<60*	92,5	92,9	90,5	90,5	77,1	-	-
1. Nám og kennsla										
1.1 Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,4	4,4	5,2	5,1	5,4	5,1	5,5	5,1	9	5,1
1.2 Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra	4,9	4,6	5,2	4,7	4,9	4,9	5,1	4,8	11	5,0
1.3 Ánægja foreldra með stjórnun skólans (%)	83,1	81,3	93,2	89,0	86,0	93,0	96,2	87,7	10	89,3
1.4 Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra (%)	86,2	76,3	89,8	84,1	82,6	90,7	85,2	83,8	8	84,3
1.5 Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra (%)	88,5	74,5	80,8	83,1	83,5	84,5	89,6	83,1	4	78,1
1.6 Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra (%)	74,7	68,9	84,5	76,5	71,4	70,7	77,9	72,9	9	74,4
1.7 Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra (%)	79,7	69,0	76,3	70,7	74,1	74,7	76,3	73,7	11	76,3
2. Velferð nemenda										
2.1 Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	5,2	4,4	4,2	4,6	4,6	4,5	4,8	4,7	11	4,8
2.2 Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætar þörfum nem. (%)	81,8	81,7	88,3	85,0	91,6	82,3	94,9	85,4	12	88,2
2.3 Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt (%)	92,5	88,5	91,4	91,7	93,0	90,9	95,1	95,1	9	91,3
2.4 Líðan nemenda í kennslustundum að mati for. almennt (%)	93,8	86,5	91,5	90,2	96,5	89,7	95,1	91,2	9	91,4
2.5 Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt (%)	87,5	83,3	84,7	84,5	88,4	89,7	91,5	87,1	10	88,3
2.6 Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra (%) **	7,5	18,9	8,2	10,8	7,1	12,6	7,4	11,7	7	10,6
2.7 Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum (%)	37,5	52,2	33,3	53,8	69,2	64,3	81,8	58,7	7	60,3
2.8 Ánægja foreldra m. hraða á úrvinnslu á eineltismálum (%)	37,5	54,5	66,7	53,8	61,5	53,8	63,6	53,8	7	56,4
2.9 Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans (%)	63,6	78,7	82,1	79,2	82,5	82,9	93,8	79,9	7	78,2
2.10 Meðaltímabil eineltis (ár)	1,4	1,5	0,6	1,9	2,3	1,1	1,8	1,6	5	1,5

*Pátttaka foreldra í könnuninni var undir 60% og eru niðurstöður skólans birtar hér en þær eru ekki taldar með í meðaltölum.

**Hér eru gildi öfug miðað við önnur í töflunni – lægri tala: betri niðurstöður. Hátt gildi þýðir meira einelti og lágt gildi minna einelti.

HAFNARFJÖRÐUR 2015-2016: SKÓLAVOGIN

										Skólavogin (Landið allti)
										Sæti af 14
3. Aðstaða og þjónusta										
3.1 Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	4,5	4,2	4,6	4,8	5,1	4,5	4,3	4,5	12	5,0
3.2 Ánægja foreldra með tóm-stundabjónustu/frístundaheim.	5,4	4,3	4,7	4,5	5,2	4,0	4,3	4,5	11	4,8
3.3 Hlutfall nem. í tómstunda-þjónustu/frístundaheimili (%)	38,0	35,1	36,2	44,0	45,2	37,9	42,0	39,6	6	37,9
3.4 Ánægja foreldra með sér-kennsluna/stuðninginn (%)	94,4	87,5	88,9	82,8	95,0	72,7	94,4	86,9	12	89,2
3.5 Hlutfall nemenda með sér-kennslu/stuðning í skóla (%)	22,8	33,7	30,5	35,4	25,0	38,4	23,5	30,7	7	29,3
3.6 Tíðni sérk./stuðnings (%)	77,8	78,1	94,1	72,4	75,0	71,9	84,2	76,5	8	75,0
3.7 Hlutfall nem. í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætl. (%)	27,8	18,8	33,3	20,7	55,0	12,1	27,8	24,6	9	29,4
3.8 Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun (%)	80,0	83,3	83,3	66,7	54,5	-	80,0	74,9	6	68,3
3.9 Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu (%)	-	-	71,4	100	75,0	-	-	89,0	6	87,3
3.10 Hlutf. for. sem hafa óskað eftir sálfræðipj. á skólaárinu (%)	9,0	9,6	25,4	20,7	16,5	10,6	7,4	11,8	11	14,1
3.11 Ánægja foreldra með máltíðir í mótneyti (%)	86,3	60,6	83,0	75,0	68,9	65,3	72,4	70,3	10	75,2
3.12 Notkun á mótneyti (%)	92,5	74,0	82,8	81,9	74,4	86,2	72,8	80,3	12	87,0
3.13 Ástæður þess að nem. nýta ekki mótneyti, verð (%)	0,0	16,0	20,0	6,7	15,0	0,0	4,5	7,3	7	8,5
4. Foreldrasamstarf										
4.1 Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,9	4,5	4,7	4,9	4,6	5,4	5,4	4,9	11	5,0
4.2 Áhrif foreldra á ákværðanir varðandi nemendur (%)	39,7	41,9	42,9	62,5	46,3	51,7	59,3	49,5	12	55,3
4.3 Ánægja með síðasta foreldraviðtal (%)	97,4	93,8	93,9	93,6	98,8	94,4	95,2	95,2	6	95,3
4.4 Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar m. nemanda (%)	54,1	55,4	53,8	46,2	50,0	62,5	43,9	53,0	5	54,0
4.5 Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra (%)	85,9	83,1	85,7	80,5	86,2	79,3	81,0	82,5	6	83,0
4.6 Ánægja foreldra með heimasíðu skólans (%)	72,4	67,3	75,4	74,7	81,4	75,0	85,4	74,9	11	77,8
4.7 Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá (%)	78,8	66,0	65,0	56,0	78,4	67,1	67,5	68,4	9	70,8

HAFNARFJÖRÐUR 2015-2016: SKÓLAVOGIN

	Skólavogin (Landið allt)	Sæti af 14	Hafnarfjörður	Öldutúnsskóli	Víðistaðaskóli	Setbergsskóli	Lækjarskóli	Hvaleyrrarskóli	Áslandsskóli	Hraunvallaskóli
5. Heimastuðningur										
5.1 Virkni foreldra í námi barna sinna	5,0	5,1	5,3	4,9	4,9	5,1	5,0	5,0	5	4,9
5.2 Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	5,2	4,3	4,2	4,4	4,8	4,6	4,9	4,7	4	4,6
5.3 Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,3	4,7	4,4	4,1	4,1	4,8	4,6	4,5	8	4,5
5.4 Hæfileg heimavinna að mati foreldra (%)	58,1	62,5	75,8	75,0	69,0	66,7	79,0	67,6	12	70,3
5.5 Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám, +15 mín (%)	60,8	63,2	64,5	54,4	50,0	68,9	60,5	60,7	3	55,7
5.6 Væntingar foreldra til mentunarstigs barns síns (%)	88,7	76,7	69,0	75,0	88,1	79,1	74,7	79,8	2	74,9
6. Frístundaheimili Viðbótarspurningar										
6.1 Hlutfall barna sem skráð eru í frístundaheimili	55,9	43,2	38,5	56,2	72,4	51,2	68,6	55,7		
6.2 Nægar upplýsingar frá frístundaheimilinu	73,7	88,9	40,0	61,1	90,5	50,0	82,6	74,1		
6.3 Ánægja með upplýsingaflæði og dagskrá	84,2	55,6	50,0	22,2	54,2	38,1	43,5	49,6		
6.4 Ánægja með líðan barns og innra starf	57,9	38,9	20,0	11,1	19,0	47,6	26,1	35,3		
6.5 Hlutfall þeirra sem þurfa sérstuðning eða þjónustu	15,8	11,1	0	11,1	0,0	9,5	4,3	9,3		
6.6 Hlutfall ánægðra á heildina litið	100	88,2	80,0	52,9	76,2	66,7	78,3	77,8		

Starfsmannakönnun

									Skólavugin (landið allt)
	Sæti af 15	Hafnarfjörður	Öldutúnsskóli	Víðistaðaskóli					
Svarhlutfall (%)	82,7	90,3	66,1	78,5	85,9	85,7	86,9	82,9	-
2. Allir starfsmenn									
2.1 Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra (%)	56,8	45,1	64,3	-	68,9	75,8	55,6	59,9	14
2.2 Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð (dagar)	2,1	3,2	2,5	2,3	2,1	2,1	1,6	2,3	4
2.3 Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð (skipti)	1,3	1,5	1,8	1,1	1,4	0,8	1,2	1,3	6
2.4 Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð (skipti)	0,5	0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	9
2.5 Starfsmannaviðtöl undanfarið ár (%)	96,9	66,0	77,5	54,4	71,2	81,8	80,7	75,2	6
2.6 Gagnsemi starfsmannaviðtals (%)	93,4	73,2	76,9	70,3	76,7	85,2	97,7	81,6	13
2.7 Tíðni áreitni meðal starfsfólks (%) *	4,6	31,0	23,1	24,4	26,9	17,1	15,5	20,8	6
2.8 Tíðni eineltis meðal starfsfólks (%) *	4,6	8,0	15,4	14,1	11,5	7,9	3,4	8,9	6
3. Viðhorf til skólans, allir starfsmenn									
3.1 Starfsánægja í skólanum	6,1	4,3	4,9	4,8	4,5	5,3	5,7	5,0	10
3.2 Starfsandi innan skólans	6,0	3,8	4,9	5,0	4,6	5,1	5,8	4,9	9
3.3 Stjórnun skólans	5,8	3,9	4,6	4,7	4,2	5,5	6,0	4,9	10
3.4 Upplýsingastreymi innan skólans	5,6	3,7	4,8	4,1	4,5	5,1	6,5	4,8	9
3.5 Starfsaðstaða í skólanum	5,4	3,6	4,2	4,3	3,4	3,9	5,3	4,3	13
									4,5

* Hér er gildið öfugt miðað við annars staðar – lægri tala: betri niðurstöður. Hátt gildi þýðir hærri tíðni eineltis/áreitis og lágt gildi minna.

									Sæti af 15	Skólavogin (Landið alt)
4. Kennarastarfið										
4.1 Ánægja með kennarastarfið	5,7	4,5	3,7	4,1	4,4	4,3	5,9	4,7	11	4,7
4.2 Trú kennara skólans á eigin getu	6,0	5,2	5,3	5,1	4,6	5,0	5,3	5,2	2	4,8
4.3 Upplýsingamiðlun til foreldra	5,3	5,4	5,1	4,9	5,3	4,8	5,2	5,1	6	5,0
4.4 Tími heimavinnu á viku (mín)	71,4	36,8	60,0	51,9	62,0	55,6	55,4	54,3	2	45,7
4.5 Undirbúnингur kennslu í skólanum (%)	61,5	75,0	66,7	65,2	64,9	66,7	85,4	69,8	11	69,5
4.6 Öllum bekknum kennt í einu (%)	63,9	62,7	68,2	55,8	35,1	55,8	67,5	59,1	1	47,4
4.7 Hópavinna í bekk (%)	25,7	34,5	40,9	26,2	34,3	23,1	25,0	29,6	6	28,5
4.8 Einstaklingsvinna í bekk (%)	18,9	31,6	31,8	35,6	25,7	25,0	37,8	29,4	8	31,3
4.9 Einstaklingsmiðuð kennsla (%)	28,2	37,3	43,5	50,0	48,6	33,3	35,9	38,6	11	45,8
4.10 Áhersla kennara á námsmat með prófum (%)	34,2	31,0	13,0	25,0	42,4	23,5	37,5	29,5	4	21,4
4.11 Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (%)	81,6	76,3	66,7	73,3	69,4	76,5	80,0	75,4	5	74,4
5. Starfsumhverfi kennara										
5.1 Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	4,3	4,8	4,2	3,5	3,8	4,1	4,0	4,2	13	4,7
5.2 Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	4,9	4,9	3,8	3,8	4,1	4,3	4,4	4,4	11	4,8
5.3 Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	5,3	3,9	4,3	4,7	4,4	6,1	6,8	5,0	9	4,9
5.4 Samráð um kennslu	5,6	5,5	5,3	5,1	5,7	4,9	5,0	5,3	3	5,1
5.5 Samvinna um kennslu	5,1	4,9	5,2	4,7	4,9	4,7	4,8	4,9	13	5,1
5.6 Valddreifing við ákvarðanatöku	4,9	2,9	4,0	4,0	3,8	4,9	5,3	4,2	14	4,6
5.7 Virk samvinna um skólaprórun og umbætur	5,2	4,7	4,1	4,6	4,7	4,7	5,2	4,8	11	4,7
5.8 Vinnuaðstæður kennara	5,8	4,3	3,9	4,4	4,0	3,8	4,7	4,4	14	5,1
6. Mat og endurgjöf										
6.1 Umfang mats og endurgjafar (%)	73,0	60,0	86,4	52,4	60,6	56,2	77,8	65,2	4	61,8
6.2 Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara (%)	57,6	29,1	42,9	34,1	36,4	46,5	61,8	43,1	10	46,3
6.3 Sanngirni mats og endurgjafar (%)	100	92,3	85,7	83,3	82,4	92,6	100	91,5	10	90,3
6.4 Gagnsemi mats og endurgjafar (%)	95,7	84,0	76,9	83,3	87,5	91,3	100	88,5	11	87,1
6.5 Nýting á niðurstöðum kennaramats	5,9	4,2	4,0	3,1	5,6	4,9	6,0	4,8	5	4,4

Skólavugin (landið allt)	Sæti af 15	Hafnarfjörður	Öldutúnsskóli	Víðistaðaskóli	Setbergsskóli	Lækjarškóli	Hvaleyrvarskóli	Hraunvallaskóli	Áslandsskóli
7. Símenntun kennara									
7.1 Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár (dagar)	20,1	10,3	22,6	14,5	17,6	15,3	11,2	15,2	3
7.2 Símenntunarþörf kennara	5,3	5,8	6,3	5,0	6,2	4,8	5,6	5,5	6
7.3 Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mánuði (%)	56,8	61,1	38,1	65,0	68,6	42,3	43,2	53,9	9
(%)	73	0	12	0	8	16	72	4	
(%)	27	56	44	48	48	64	24	88	
(%)	0	44	44	52	44	20	4	8	

Viðauki 2: Nemendakönnun – útskýringar á spurningum

1. VIRKNI

1.1 Ánægja af lestri

Lýsing: Ánægja af lestri (e. Enjoyment of reading) er mælikvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir stofnunarinnar sýnt að nemendur með jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskiling. Jafnframt hefur verið sýnt fram á að ánægja af lestri bætir upp neikvæð áhrif af bágri félagslegri stöðu. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum um lestar?

- Liður 1: Ég les bara þegar ég verð að gera það.
- Liður 2: Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.
- Liður 3: Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.
- Liður 4: Mér finnst erfitt að klára bækur sem ég er að lesa.
- Liður 5: Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.
- Liður 6: Lestur er tímasóun fyrir mig.
- Liður 7: Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.
- Liður 8: Ég les eingöngu til að fá þær upplýsingar sem ég þarfust.
- Liður 9: Ég get ekki setið kyrr og lesið í meira en nokkrar mínútur.
- Liður 10: Mér finnst gaman að segja skoðanir mínar á bókum sem ég hef lesið
- Liður 11: Mér finnst gaman að skiptast á bókum við vini mína

1.2 Þrautseigja í námi

Lýsing: Þrautseigja í námi (e. Effort and perserverance) er mælikvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í baráttunni við að koma í veg fyrir að nemendur flosni úr námi. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

- Liður 1: Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.
- Liður 2: Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.
- Liður 3: Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tökum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.

- Liður 4: Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.

1.3 Áhugi á stærðfræði

Lýsing: Áhugi á stærðfræði (e. Interest and enjoyment of Math) er mælikvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2003. Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikil hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ef bú hugsar um stærðfræði: Hve sammála ertu eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Ég hef gaman af því að lesa um stærðfræði.
- Liður 2: Ég hlakka til stærðfræðitíma.
- Liður 3: Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.
- Liður 4: Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.

1.4 Ánægja af náttúrufræði

Lýsing: Kvarðinn Ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúrvísinda sem verið hafði í listanum frá árinu 2008. Ánægja af náttúrufræði er mæld með því að spyrja hversu sammála/ósammála nemendur eru fimm fullyrðingum.

Hversu sammála ertu eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði
- Liður 2: Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði
- Liður 3: Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði
- Liður 4: Mér finnst gaman að læra eitthvað nýtt í náttúrufræði
- Liður 5: Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði

1.5 Trú á eigin vinnubrögð í námi

Lýsing: Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og gerðum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi. Mælikvarðinn var þýddur og forþrófaður af Skólapúlsinum. Hann samanstendur af sjö spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu vel treystir bú þér til að geta eftirfarandi?

- Liður 1: haldið mér að námi þegar eitthvað annað áhugavert er í boði

- Liður 2: alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum
- Liður 3: tekið góðar glósur í kennslustundum
- Liður 4: notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni
- Liður 5: gert áætlun um hvað ég geri í skólanum í dag
- Liður 6: skipulagt skólavinnu mína
- Liður 7: fest mér í minni upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum

1.6 Trú á eigin námsgetu

Lýsing: Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á það að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. að ná prófum, sýna tiltekna hæfni eða uppfylla önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara. Þessi mælikvarði er þýddur og forþrófaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura. Hann samanstendur af 13 spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

- Liður 1: lært íslensku
- Liður 2: lært stærðfræði
- Liður 3: lært dönsku
- Liður 4: lært ensku
- Liður 5: lært íþróttir – líkams- og heilsurækt
- Liður 6: lært náttúrufræði og umhverfismennt
- Liður 7: lært samfélagsgreinar
- Liður 8: lært kristin fræði, siðfræði og trúarbragðafræði
- Liður 9: lært listgreinar
- Liður 10: lært lífsleikni
- Liður 11: lært heimilisfræði
- Liður 12: lært hönnun og smíði
- Liður 13: lært upplýsinga- og tæknimennt

2. LÍÐAN

2.1 Sjálfsálit

Lýsing: Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hversu mikils virði nemandanum finnst hann vera. Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða sem aðlagður hefur verið að stöðlunarúrtaki Skólapúlsins. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mælikvarðinn samanstendur af 9 spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur

uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.
- Liður 2: Ég hef marga góða eiginleika.
- Liður 3: Ég er misheppnuð/misheppnaður.
- Liður 4: Ég get gert margt jafn vel og aðrir.
- Liður 5: Það er ekki margt sem ég get verið stolt/ur af.
- Liður 6: Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfrar/sjálfs míns.
- Liður 7: Ég er ánægð/ur með sjálfa/n mig.
- Liður 8: Ég vildi óska að ég bæri meiri virðingu fyrir sjálfri/sjálfum mér.
- Liður 9: Stundum finnst mér ég einskis virði.

2.2 Stjórn á eigin lífi

Lýsing: Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Mælikvarðinn samanstendur af sjö spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Hann er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Það er í raun útilokað fyrir mig að ráða fram úr sumum vandamálum mínum.
- Liður 2: Stundum finnst mér að aðrir séu að ráðskast með líf mitt.
- Liður 3: Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.
- Liður 4: Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.
- Liður 5: Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.
- Liður 6: Framtíð mín ræðst aðallega af mér sjálfri/sjálfum.
- Liður 7: Það er lítið sem ég get gert til að breyta mikilvægum hlutum í lífi mínu.

2.3 Vellíðan

Lýsing: Kvarðanum Vellíðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með í Skólapúlsinum frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn í PISA rannsóknunum og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla einnig jákvæðar tilfinningar. Vellíðan er mæld með því að spryja hversu of nemendur upplifðu tíu gerðir tilfinninga deginum áður.

Hugsaðu um hvað þú gerðir og upplifðir í gær. Merktu síðan við hve mikið þú upplifðir hverja af eftirfarandi tilfinningum.

- Liður 1: Gleði
- Liður 2: Ró
- Liður 3: Áhyggjur
- Liður 4: Dapur/Döpur
- Liður 5: Hamingja
- Liður 6: Niðurdregin(n)
- Liður 7: Reiði
- Liður 8: Streita
- Liður 9: Þreyta
- Liður 10: Brosti eða hló

2.4 Einelti

Lýsing: Sá mælikvarði sem notaður er til að mæla einelti er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Mælikvarðinn samanstendur af sex spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er mjög jákvætt skekktur en normaldreifing er fengin fram með umbreytingu. Meðaltalið er 5 og staðalfrávikið 2. Á mælikvarðanum um einelti þýða há gildi meira einelti, ólíkt öðrum matsþáttum í nemendakönnun Skólapúlsins er hátt gildi slæmt. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft gerðist eftirfarandi á síðustu 30 dögum?

- Liður 1: Mér fannst að einhver væri að baktala mig.
- Liður 2: Ég var beitt(ur) ofbeldi.
- Liður 3: Ég var skilin(n) útundan.
- Liður 4: Einhver sagði eitthvað særandi við mig.
- Liður 5: Mér leið mjög illa af því hvernig krakkarnir létu við mig.
- Liður 6: Mér leið mjög illa af því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.

2.5 Tíðni eineltis

Lýsing: Spurningunni Tíðni eineltis var bætt við árið 2013. Spurningin á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve mörgum sinnum á síðustu 12 mánuðum þeir hafa hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir manni aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur mann útundan. Á mælikvarðanum á tíðni einelti þýðir hátt gildi meira einelti, ólíkt öðrum matsþáttum í nemendakönnun Skólapúlsins er hátt gildi slæmt. Hlutfallið gefur til kynna hversu margir nemendur upplifuðu einelti undanfarið ár.

Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir manni aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur mann útundan.

- Liður 1: Á síðustu 12 mánuðum, hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?

2.6 Hreyfing

Lýsing: Núverandi spurningum um hreyfingu var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Spurningarnar tóku við af kvarða sem mældi þáttöku í íþróttum sem hafði verið með frá árinu 2008. Spurningarnar eiga uppruna sinn hjá stofnuninni National Health Observances (NHO) undir heilbrigðismálaráðuneyti Bandaríkjanna. Hreyfing er mæld með því að spryja nemendur hversu sammála/ósammála þeir eru fjórum fullyrðinum. Talan sem gefin er upp sýnir hlutfall nemenda sem voru sammála eða mjög sammála öllum fullyrðingunum.

Hve sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum um big sjálfa(n)?

- Liður 1: Mér finnst gaman þegar ég reyni á mig líkamlega
- Liður 2: Það gefur mér orku þegar ég reyni á mig líkamlega
- Liður 3: Mér líður vel í skrokknum þegar ég reyni á mig líkamlega
- Liður 4: Mér finnst mér ganga vel í öllu þegar ég reyni á mig líkamlega

2.7 Mataræði

Lýsing: Kvarðanum Mataræði var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Mataræði er mælt með því að spryja hversu oft nemendur neyttu fimm fæðutegunda á síðustu sjö dögum.

Á síðustu 7 dögum, hve oft borðaðir bú eða drakkst eftirfarandi?

- Liður 1: Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)
- Liður 2: Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskartöflur)
- Liður 3: Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)
- Liður 4: Gosdrykkir (t.d. kók, pepsi)
- Liður 5: Vítamín eða fjölvítamín

3. SKÓLA- OG BEKKJARANDI

3.1 Samsömun við nemendahópinn

Lýsing: Mælikvarðinn sem metur líðan í skólanum var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og einnig notaður í PISA 2003. Þessum mælikvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum og skólamenningunni. Mælikvarðinn samanstendur af sex spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Í skólanum mínum...

- Liður 1: Líður mér eins og ég sé skilin(n) útundan.

- Liður 2: á ég auðvelt með að eignast vini.
- Liður 3: tilheyri ég hópnum.
- Liður 4: líður mér kjánalega og eins og ég passi ekki við hina.
- Liður 5: líkar öðrum vel við mig.
- Liður 6: er ég einmana.
- Liður 7: er ég hamingjusöm/hamingjusamur.
- Liður 8: er allt í besta lagi.
- Liður 9: er ég sátt(ur).

3.2 Samband nemenda við kennara

Lýsing: Mælikvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður af OECD í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003. Mælikvarðinn samanstendur af fimm spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Hann er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ef þú hugsar um kennarana í skólanum bínum: Hve sammála ertu eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Nemendum semur vel við flesta kennara.
- Liður 2: Flestir kennrarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.
- Liður 3: Flestir kennararnir mínr hlusta vel á það sem ég hef að segja.
- Liður 4: Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.
- Liður 5: Flestir kennararnir mínr eru sanngjarnir við mig.

3.3 Agi í tínum

Lýsing: Agi í tínum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Mælikvarðinn kemur úr PISA 2000 og 2003 og er aðlagður fyrir Skólapúlsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt. Mælikvarðinn samanstendur af fimm spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Hann er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutínum hjá þér?

- Liður 1: Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.
- Liður 2: Nemendur geta ekki unnið vel.
- Liður 3: Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.
- Liður 4: Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.
- Liður 5: Það er hávaði og óróleiki.

3.4 Virk þátttaka nemenda í tínum

Lýsing: Virk þátttaka nemenda í tínum er mæld með fjórum spurningum sem mæla einn undirliggjandi þátt sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Aðferðin við að meta virka þátttöku nemenda í tínum var þróuð af OECD í PISA 2006. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutínum hjá þér?

- Liður 1: Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.
- Liður 2: Í tínum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.
- Liður 3: Í bekknum eru haldnar kappræður eða skipulagðar umræður.
- Liður 4: Nemendur ræða saman um námsefnið.

3.5 Mikilvægi heimavinnu í náminu

Lýsing: Aðferðin við að meta mikilvægi heimavinnu í náminu var þróuð í PISA verkefninu árið 2000. Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem í sameiningu gefa til kynna hversu mikilvæg heimavinnan er í náminu bæði hjá kennurum og nemendum. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

- Liður 1: Ég klára heimavinnuna mína á réttum tíma.
- Liður 2: Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.
- Liður 3: Ég fæ heimaverkefni sem mér finnst áhugaverð.
- Liður 4: Heimavinnan míni er hluti af lokaþinkunn.

Viðauki 3: Foreldrakönnun – útskýringar á spurningum

1. NÁM OG KENNSLA

1.1 Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

Lýsing: Mælikvarðinn byggir á viðhorfum foreldra til túi staðhæfinga um skólann. Þær fjalla um gæði skólans, kennslunnar og námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum?

- Liður 1: Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir
- Liður 2: Gerðar eru miklar kröfur um námsárangur í skólanum

- Liður 3: Ég er almennt ánægð(ur) með námsefnið sem kennt er í skólanum
- Liður 4: Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum
- Liður 5: Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum
- Liður 6: Skólinn fylgist grannt með námsárangri
- Liður 7: Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda
- Liður 8: Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur
- Liður 9: Námslegum þörfum nemenda er mætt
- Liður 10: Námið í skólanum eflir félagsþroska nemenda

1.2 Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

Lýsing: Mælikvarðinn byggir á sex staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um hve vel skólinn uppfyllir hinar sex grunnstoðir aðalnámskrár grunnskóla: Lýðræði, sköpun, jafnrétti, umhverfisvitund, læsi og velferð. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum um skólastarfið almennt?
Skólastarfið ...

- Liður 1: ... er lýðræðislegt
- Liður 2: ... veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu
- Liður 3: ... eykur skilning nemenda á jafnrétti
- Liður 4: ... eflir vitund nemenda um umhverfismál
- Liður 5: ... stuðlar að læsi og færni nemenda í víðum skilningi
- Liður 6: ... stuðlar að heilbrigði og velferð

1.3 Ánægja foreldra með stjórnun skólans

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja skólanum vera stjórnað. Reiknað er hlutfall foreldra sem telur honum vera vel eða mjög vel stjórnað.

Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?

1.4 Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja verkefnin í skólanum of þung, hæfilega þung eða of létt. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þyngdina hæfilega.

Telur þú að verkefnin sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?

1.5 Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki agi í skólanum vera of mikill, hæfilegur eða of líttill. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja aga hæfilegan í skólanum.

Finnst þér agi í skólanum vera...

1.6 Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja áherslu skólans á hefðbundin próf vera hæfilega, of mikla eða of litla. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja áhersluna hæfilega.

Finnst þér skólinn leggja of mikla, hæfilega eða of litla áherslu á að meta námsárangur með hefðbundnum prófum?

1.7 Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðbundin próf að mati foreldra

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja áherslu skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera hæfilega, of mikla eða of litla. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja áhersluna hæfilega.

Finnst þér áhersla skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera of mikil, hæfileg eða of lítil?

2. VELFERÐ NEMENDA

2.1 Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

Lýsing: Mælikvarðinn byggir á þremur spurningum þar sem foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með samskipti starfsfólks skólans við barnið sitt. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með samskipti starfsfólks skólans við barnið bitt?

- Liður 1: Umsjónarkennara
- Liður 2: Annarra kennara
- Liður 3: Annars starfsfólks skólans

2.2 Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir séu með það hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?

2.3 Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt í skólanum

2.4 Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt í kennslustundum

2.5 Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt í frímínútum

2.6 Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort barnið hafi orðið fyrir einelti í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem segja svo vera á þessu skólaári.

Hefur barnið bitt orðið fyrir einelti í skólanum?

2.7 Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum

Lýsing: Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvernig þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög vel á því.

Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?

2.8 Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

Lýsing: Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve fljótt þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög fljótt á því.

Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?

2.9 Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja unnið vel eftir eineltisáætlun skólans. Bæði þeir sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti og einnig þeir sem segja það ekki hafa orðið fyrir einelti. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja unnið mjög eða frekar vel eftir áætluninni.

Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?

2.10 Meðaltímabil eineltis

Lýsing: Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve lengi það stóð yfir. Reiknaður er vigtaður meðalfjöldi ára sem einelti hefur staðið yfir hjá hverjum nemanda. Valmöguleikinn skemur en eitt ár telur sem hálft ár í vigtuninni.

Hversu lengi stóð eineltið yfir?

3. AÐSTAÐA OG ÞJÓNUSTA

3.1 Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

Lýsing: Mælikvarðinn byggir á níu staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um aðstöðu í skólanum, um frímínútur, matartíma, tómstundaiðkun, tölvur, kennslustofur, list- og verkgreinar, íþróttir og ástand húsnæðis. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með eftirfarandi í skólanum?

- Liður 1: Gæslu/eftirlit í frímínútum
- Liður 2: Aðstöðu fyrir nemendur á skólalóð í frímínútum
- Liður 3: Aðstöðu fyrir nemendur innandyra í frímínútum
- Liður 4: Aðstöðu til að matast
- Liður 5: Möguleika á tómstundaiðkun að loknum skóladegi
- Liður 6: Aðgang nemenda að tölvum í skólanum
- Liður 7: Aðbúnað í almennum kennslustofum
- Liður 8: Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar
- Liður 9: Aðstöðu til íþróttakennslu
- Liður 10: Ástand skólahúsnæðis almennt

3.2 Ánægja foreldra með tómstundabjónustu/frístundaheimili

Lýsing: Mælikvarðinn byggir á sjö staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um tómstundabjónustu/frístundaheimili á vegum skólans. Aðeins foreldrar sem nýta þjónustuna eru spurðir.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með tómstundabjónustuna/frístundaheimilið varðandi eftirfarandi þætti:

- Liður 1: Líðan barnsins
- Liður 2: Eftirlit með starfinu
- Liður 3: Samskipti mín við starfsfólk
- Liður 4: Samskipti barnsins við starfsfólk
- Liður 5: Dagleg viðfangsefni barnanna
- Liður 6: Húsnæðið/aðstöðuna
- Liður 7: Verð þjónustunnar

3.3 Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili

Lýsing: Foreldrar barna á grunnstigi eru spurðir hvort barnið sæki tómstundaþjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi. Reiknað er hlutfall nemenda með slíka þjónustu.

Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tómstundabjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi?

3.4 Ánægja foreldra með sérkennsluna/stuðninginn

Lýsing: Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve ánægðir þeir væru með sérkennsluna í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sérkennsluna/stuðninginn?

3.5 Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort barn þeirra hafi fengið sérkennslu á skólaárinu. Reiknað er hlutfall af foreldrum sem svara því játandi.

Hefur barnið fengið sérkennslu eða sérstakan stuðning á skólaárinu?

3.6 Tíðni sérkennslu/stuðnings

Lýsing: Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve oft sérkennslan væri veitt. Reiknað er hlutfall barna sem fá sérkennslu um það bil einu sinni í viku eða oftar.

Hve mikla sérkennslu eða stuðning fékk barnið á þessu skólaári?

3.7 Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun

Lýsing: Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hvort gerð væri einstaklingsáætlun fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem svara því jákvætt.

Er gerð einstaklingsnámskrá fyrir barnið vegna sérþarfa þess?

3.8 Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun

Lýsing: Foreldrar barna með sérkennslu á skólaárinu sem hafa einstaklingsáætlun voru spurðir hvort einstaklingsáætlun fyrir barnið væri gerð í samstarfi við þá. Reiknað er hlutfall foreldra sem svara því jákvætt.

Er einstaklingsnámskráin gerð í samstarfi við foreldra?

3.9 Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu

Lýsing: Foreldrar sem hafa fengið sálfræðiþjónustu fyrir barnið á skólaárinu eru spurðir hvort þeir hafi verið ánægðir með hana. Reiknað er hlutfall foreldra sem voru frekar eða mjög ánægðir.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sálfræðiþjónustuna?

3.10 Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, hvort sem þeir hafa fengið þjónustuna eða ekki.

Hefur þú óskað eftir sálfræðiþjónustu fyrir barnið á þessu skólaári?

3.11 Ánægja foreldra með máltíðir í mótneyti

Lýsing: Foreldrar barna sem nýta mótneyti skólans eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með máltíðirnar. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?

3.12 Notkun á mótneyti

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort börn þeirra borði heitan mat í hádeginu í skólanum. Reiknað er hlutfall barna sem það gera.

Er barnið þitt í fæði hjá mótneyti skólans í hádeginu?

3.13 Ástæður þess að nemendur nýta ekki mótneyti

Lýsing: Foreldrar barna sem ekki nýta mótneyti eru spurðir um helstu ástæðu þess. Reiknað er hlutfall fyrir fimm ástæður, þ.e. ekki sé mótneyti í skólanum, börn með ofnæmi eða mataróþol, matvendi barna, verðið og óánægju með matseðil/máltíðir. Tilgreint er hlutfall fyrir hverja ástæðu. Valmöguleikinn verð er valinn sérstaklega til frekari skoðunar.

4. FORELDRASAMSTARF

4.1 Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

Lýsing: Mælikvarðinn byggir á fimm staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um frumkvæði kennara skólans að samstarfi við þá. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðanum er umbreytt með Logarithmafalli til að draga fram samhverfa dreifingu á svörum.

Hve oft hefur eftirfarandi gerst á þessu skólaári? Kennari barnsins míns ...

- Liður 1: ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)
- Liður 2: ... bað mig að aðstoða það við heimanámið
- Liður 3: ... bað mig að fylgjast með heimanámi þess
- Liður 4: ... bað mig að ræða við það um skóladaginn
- Liður 6: ... bað mig að mæta á viðburð í skólanum
- Liður 7: ... bað mig að hjálpa til í skólanum

4.2 Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig hafa áhrif á ákvarðanir sem teknar eru í skólanum varðandi barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig hafa frekar eða mjög mikil áhrif.

Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?

4.3 Ánægja með síðasta foreldraviðtal

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hve ánægðir þeir séu með síðasta foreldraviðtal. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru frekar eða mjög ánægðir.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?

4.4 Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi tekið þátt í gerð námsáætlunar fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, einu sinni eða oftar.

Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám eða námsárangur)?

4.5 Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hve mikilvægt þeim þyki að gera námsáætlun með barninu. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það frekar eða mjög mikilvægt.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?

4.6 Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þær frekar eða mjög gagnlegar

Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?

4.7 Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig upplýsta um stefnu skólans og námskrá. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig vera frekar eða mjög upplýstir. Spurningin er upprunalega úr foredrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foredrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á nafn viðkomandi skóla hér fyrir neðan.

Telur þú þig vera upplýsta/n um stefnu skólans, aðalnámskrá og skólanámskrá?

5 HEIMASTUÐNINGUR

5.1 Virkni foreldra í námi barna sinna

Lýsing: Mælikvarðinn byggir á átta staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um samskipti foreldra vegna náms barns síns. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

Lýsing: Mælikvarðinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

5.3 Vilji nemenda til að leita eftir þáttöku foreldra í námi

Lýsing: Mælikvarðinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki heimavinna barnsins of mikil, hæfileg eða of lítil. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það hæfilegt.

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hve miklum tíma á dag þeir verja í að aðstoða barnið með heimanám að meðaltali. Reiknað er hlutfall foreldra við skólann sem verja meira en 15 mínútum á dag.

5.6 Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvaða námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall fyrir háskólanám.

6. Aukaspurningar varðandi starfsemi frístundaheimila í grunnskólunum

6.1 Hlutfall barna sem skráð eru í frístundaheimili

6.2 Nægar upplýsingar frá frístundaheimilinu

6.2.1 Finnst þér þú fá nægar upplýsingar frá frístundaheimilinu?

6.3 Ánægja með upplýsingaflæði og dagskrá

6.3.1 Hvernig telur þú aðgengi þitt að stjórnendum frístundaheimilisins vera?

6.3.2 Hvernig hafa samskipti þín við starfsfólk frístundaheimilisins verið í veturn?

6.3.3 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ert þú sem foreldri með dagskrána sem boðið er uppá á frístundaheimilinu?

6.3.4 Hversu Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ert þú sem foreldri með síðdegishressinguna sem barnið þitt hefur fengið í vetur?

6.4 Ánægja með líðan barns og innra starf

6.4.1 Barnið mitt fær næg tækifæri til útiveru á frístundaheimilinu

6.4.2 Bjóða ætti upp á aðstoð við heimanám á frístundaheimilinu

6.5 Hlutfall þeirra sem þurfa sérstuðning eða þjónustu

6.6 Hlutfall ánægðra á heildina litið

6.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu sem foreldri með frístundaheimilið þegar á heildina er litið?

Viðauki 4: starfsmannakönnun – útskýringar á spurningum

2. ALLIR STARFSMENN

2.1 Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra

Lýsing: Birt er hlutfall starfsfólks sem er 40 ára og eldra.

Hver er aldur þinn?

2.2 Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð

Lýsing: Birtur er fjöldi daga sem starfsfólk var fjarverandi að meðaltali undanfarnar fjórar vikur. Lagður er saman fjöldi daga sem starfsfólk er fjarverandi vegna eigin veikinda, veikinda í fjölskyldunni, vegna starfsþróunar og vegna annars. Svo er reiknað meðaltal á hvern starfsmann.

2.3 Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð

Lýsing: Birtur er fjöldi daga sem starfsfólk var fjarverandi hluta úr degi að meðaltali undanfarnar fjórar vikur. Lagður er saman fjöldi skipta sem starfsfólk er fjarverandi vegna eigin veikinda, veikinda í fjölskyldunni, vegna starfsþróunar og vegna annars. Svo er reiknað meðaltal á hvern starfsmann.

2.4 Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð

Lýsing: Birtur er meðalfjöldi skipta sem starfsfólk kom of seint til vinnu undanfarnar fjórar vikur. 2.5 Starfsmannaviðtöl undanfarið ár

Lýsing: Starfsfólk er spurt hvort það hafi farið í starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu tólf mánuðum. Birt er hlutfall þeirra sem það hafa gert.

Hefur þú farið í starfsþróunarsamtal (starfsmannaviðtal) á síðustu 12 mánuðum?

2.6 Gagnsemi starfsmannaviðtals

Lýsing: Birt er hlutfall starfsfólks sem telur starfsmannaviðtalið hafa verið mjög eða frekar gagnlegt.

Hversu gagnlegt var starfsþróunarsamtalið (starfsmannaviðtalið)?

2.7 Tíðni áreitni meðal starfsfólks

Lýsing: Birt er hlutfall starfsmanna sem varð fyrir áreitni á síðustu tólf mánuðum annað hvort af hálfu samstarfsfólks eða af hálfu nemenda/foreldra. Þeir sem hafa orðið fyrir áreitni af hálfu beggja eru aðeins taldir einu sinni.

Hefur þú orðið fyrir áreitni frá samstarfsfólkum á síðustu 12 mánuðum?

Hefur þú orðið fyrir áreitni frá nemendum eða foreldrum á síðustu 12 mánuðum?

2.8 Tíðni eineltis meðal starfsfólks

Lýsing: Birt er hlutfall starfsmanna sem varð fyrir einelti á síðustu tólf mánuðum annað hvort af hálfu samstarfsfólks eða af hálfu nemenda/foreldra. Þeir sem hafa orðið fyrir einelti af hálfu beggja eru aðeins taldir einu sinni.

Hefur þú orðið fyrir einelti frá samstarfsfólki á síðustu 12 mánuðum?

Hefur þú orðið fyrir einelti frá nemendum eða foreldrum á síðustu 12 mánuðum?

3. VIÐHORF TIL SKÓLANS

3.1 Starfsánægja í skólanum

Lýsing: Starfsánægja í skólanum er metin með því að spyrja starfsfólk níu spurninga um tilgang starfs, líðan, frumkvæði, starfsöryggi og framtíð í starfi. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri starfsánægja. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum um skólann og starf bitt?

- Liður 1: Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir
- Liður 2: Ég veit til hvers er ætlast af mér í vinnunni
- Liður 3: Hæfni míni er vel nýtt í starfi
- Liður 4: Ég er stolt/ur af starfi mínu
- Liður 5: Ég hef frelsi til að taka sjálfstæðar ákvarðanir í starfi mínu
- Liður 6: Mér líður vel í vinnunni
- Liður 7: Ég sé mig áfram starfa við skólann eftir 2 ár
- Liður 8: Ég hugsa oft um að hækta í núverandi starfi
- Liður 9: Ég tel mig búa við starfsöryggi

3.2 Starfsandi innan skólans

Lýsing: Starfsandi innan skólans er metinn með því að spyrja starfsfólk sjö spurninga um starfsanda, samvinnu, jafnræði, ímynd og móttöku nýliða. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsandi. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum um skólann og starf bitt?

- Liður 1: Á mínum vinnustað er vel tekið á móti nýju starfsfólki
- Liður 2: Jafnrétti kynja er virt í skólanum
- Liður 3: Það er gætt jafnræðis og jafnréttis gagnvart starfsmönnum í skólanum
- Liður 4: Skólinn hefur góða ímynd
- Liður 5: Starfsfólk í skólanum miðlar þekkingu sín á milli

- Liður 6: Samvinna er góð í skólanum
- Liður 7: Það er góður starfsandi í skólanum

3.3 Stjórnun skólans

Lýsing: Gæði stjórnunar skólans eru metin með því að spyrja starfsfólk tíu spurninga um yfirmenn, hrós, hvatningu, traust, samskipti, ágreiningsmál og stjórnun almennt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túnkað sem betri stjórnun. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum um skólann og starf bitt?

- Liður 1: Í skólanum er starfsfólk hvatt til að sýna frumkvæði
- Liður 2: Starf mitt er metið að verðleikum af yfirmanni mínum og samstarfsfólk
- Liður 3: Á síðasta mánuði hefur mér verið hrósað fyrir vel unnin störf
- Liður 4: Ég ber traust til yfirmanns míns
- Liður 5: Ég er ánægð/ur með samskiptin við yfirmann minn
- Liður 6: Yfirmaður minn leysir ágreiningsmál sem upp koma á vinnustaðnum
- Liður 7: Ég fæ hvatningu frá yfirmanni mínum
- Liður 8: Mér finnst tekið tillit til skoðana minna og ábendinga um framkvæmd vinnunnar
- Liður 9: Mínúm vinnustað er vel stjórnað
- Liður 10: Á síðustu 6 mánuðum hefur yfirmaður minn rætt við mig um frammistöðu mína í starfi

3.4 Upplýsingastreymi innan skólans

Lýsing: Upplýsingastreymi innan skólans er metið með því að spyrja starfsfólk fjögurra spurninga um flæði upplýsinga, stefnumótun og þjálfun nýliða. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túnkað sem betra upplýsingaflæði. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum um skólann og starf bitt?

- Liður 1: Ég þekki markmið og stefnu skólans
- Liður 2: Ég fæ nauðsynlegar upplýsingar sem snerta starf mitt
- Liður 3: Upplýsingastreymi í skólanum er gott
- Liður 4: Nýir starfsmenn fá nauðsynlega fræðslu og þjálfun í upphafi starfstíma

3.5 Starfsaðstaða í skólanum

Lýsing: Starfsaðstaða í skólanum er metið með því að spyrja starfsfólk sex spurninga um aðstöðu, sveigjanleika og álag í starfi. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túnkað sem betri starfsaðstæður. Sem

viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum um skólann og starf þitt?

- Liður 1: Vinnuaðstaða míni er góð
- Liður 2: Ég hef aðgang að þeim gögnum og tækjum sem til þarf
- Liður 3: Ég hef sveigjanleika til að samræma starf og einkalíf
- Liður 4: Hjá mér er gott jafnvægi milli starfs og einkalífs
- Liður 5: Álag í starfi mínu er of mikið þegar á heildina er litið
- Liður 6: Vinnuálag mitt hefur aukist á síðustu 12 mánuðum

4. KENNARASTARFIÐ

4.1 Ánægja með kennarastarfið

Lýsing: Ánægja með kennarastarfið er metin með því að spyrja kennara fimm spurninga um viðhorf þeirra til starfsins. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túnkað sem aukin ánægja með kennarastarfið. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

- Liður 1: Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari
- Liður 2: Ég er ánægð(ur) með að vera kennari í þessum skóla
- Liður 3: Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi
- Liður 4: Ég hafði meiri eldmóð þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna
- Liður 5: Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt

4.2 Trú kennara skólans á eigin getu

Lýsing: Trú kennara á eigin getu er metin með því að spyrja kennara sex spurninga þar sem þeir eru beðnir að meta færni, árangur og samskipti þeirra sjálfra og annarra kennara við skólann. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túnkað sem meiri trú kennara skólans á eigin getu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

- Liður 1: Ég á auðvelt með að ná til nemenda
- Liður 2: Ég næ góðum árangri með nemendur í beknum (námshópnum) mínum
- Liður 3: Ég get náð árangri með erfiðstu og áhugalausstu nemendum
- Liður 4: Kennurum og nemendum semur yfirleitt vel í þessum skóla
- Liður 5: Flestum kennurum í þessum skóla finnst mikilvægt að nemendum líði vel
- Liður 6: Flestir kennrarar í þessum skóla hafa áhuga á því sem nemendur hafa að segja

4.3 Upplýsingamiðlun til foreldra

Lýsing: Upplýsingamiðlun til foreldra er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um tíðni samskipta við foreldra um námsárangur, hegðun og líðan nemenda. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkad sem meiri upplýsingamiðlun. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft eða sjaldan gerir þú eftirfarandi vegna nemenda þinna?

- Liður 1: Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans
- Liður 2: Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra
- Liður 3: Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans
- Liður 4: Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra

4.4 Tími í heimavinnu á viku

Lýsing: Birtur er meðaltími sem kennrar ætlast til að nemendur verji í heimavinnu á viku. Heildartíma er deilt með fjölda svarenda.

4.5 Undirbúningur kennslu í skólanum

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem undirbúa kennslu aðallega eða eingöngu í skólanum.

Hvert er meginstarf þitt við skólann?

4.6 Öllum beknum kennt í einu

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem kenna öllum beknum í einu alltaf eða næstum alltaf.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

- Liður 1: Ég kenny öllum beknum (námshópnum) í einu

4.7 Hópavinna í bekk

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem raða í hópa í kennslustundum alltaf eða næstum alltaf, ýmist eftir getu eða með blandaða getu í hverjum hópi. Kennrar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

- Liður 1: Ég raða í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslustundum
- Liður 2: Ég raða í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í kennslustundum

4.8 Einstaklingsvinna í bekk

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem láta nemendur vinna sjálfstætt alltaf eða næstum alltaf, ýmist með markmið sem sett eru fyrir eða með eigin markmið. Kennrarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

- Liður 1: Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir
- Liður 2: Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir

4.9 Einstaklingsmiðuð kennsla

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem nota einstaklingsmiðaða kennslu alltaf eða næstum alltaf.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

- Liður 1: Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu

4.10 Áhersla kennara á námsmat með prófum

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með hefðbundnum prófum, samræmdum prófum eða stöðluðu mati. Kennrarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund af prófi eru aðeins taldir einu sinni.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

- Liður 1: Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)
- Liður 2: Samræmd próf
- Liður 3: Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)

4.11 Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með faglegu mati, jafningjamati, leiðsagnarmati, sjálfsmati nemenda, mati frá foreldrum og öðrum aðferðum sem ekki eru próf. Kennrarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund eru aðeins taldir einu sinni.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

- Liður 1: Faglegt mat þitt á vinnu nemenda
- Liður 2: Jafningjamat nemenda
- Liður 3: Leiðsagnarmat
- Liður 4: Sjálfsmat nemenda
- Liður 5: Mat frá foreldrum

5. STARFSUMHVERFI KENNARA

5.1 Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika

Lýsing: Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túnkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

- Liður 1: Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni
- Liður 2: Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar
- Liður 3: Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum

5.2 Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.

Lýsing: Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túnkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

- Liður 1: Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni
- Liður 2: Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar
- Liður 3: Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum

5.3 Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara

Lýsing: Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara er metinn með því að spyrja kennara sex spurninga um ráðgjöf, virkni, hvatningu og frumkvæði skólastjóra í samskiptum við kennara

um starfið. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin faglegur stuðningur skólastjóra við kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu oft eða sjaldan telurðu að eftirfarandi hafi verið gert á yfirstandandi skólaári?

- Liður 1: Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum
- Liður 2: Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni
- Liður 3: Skólastjórnendur gefa kennurum ráð um hvernig þeir geta bætt kennslu sína
- Liður 4: Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin
- Liður 5: Skólastjórnendur sjá til þess að kennrarar séu upplýstir um möguleika til að efla og bæta við þekkingu sína og færni
- Liður 6: Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur

5.4 Samráð um kennslu

Lýsing: Samráð um kennslu er metið með því að spyrja kennara fimm spurninga um samræður við aðra kennara um val á kennslugögnum, samnýtingu kennsluefnis, teymisfund, matsaðferðir og námsframvindu nemenda. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem meira samráð milli kennara um kennsluna. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

- Liður 1: Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)
- Liður 2: Skiptist á kennsluefnni við samstarfsmenn
- Liður 3: Sæki teymisfund fyrir þann aldurshóp sem ég kenni
- Liður 4: Ræði við samstarfsmenn um aðferðir við mat á framförum nemenda
- Liður 5: Tek þátt í umræðum um námsframvindu tiltekinna nemenda

5.5 Samvinna um kennslu

Lýsing: Samvinna um kennslu er metin með því að spyrja kennara þriggja spurninga um tengingu námsgreina, samstarf milli bekkja og aldurshópa og skoðun á kennslu annarra kennara. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin samvinna milli kennara um kennslu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

- Liður 1: Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöf

- Liður 2: Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)
- Liður 3: Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar

5.6 Valddreifing við ákvarðanatöku

Lýsing: Valddreifing við ákvarðanatöku innan skólans er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um þátttöku starfsfólks í umræðum og ákvörðunum og lýðræðislega dreifingu valds. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin valddreifing við ákvarðanatöku. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

- Liður 1: Starfsfólk tekur virkan þátt í umræðum og tekur ákvarðanir um flest mál er varða skólann
- Liður 2: Skólastjóri nýtir ráðleggingar annarra við ákvarðanatöku
- Liður 3: Skólastjórnendur dreifa valdi og stjórn með starfsfólk á lýðræðislegan hátt
- Liður 4: Ákvarðanataka á sér stað í gegnum nefndir og samræður milli stiga og viðfangsefna

1.7 Virk samvinna um skólapróun og umbætur

Lýsing: Virk samvinna um skólapróun og umbætur er metin með því að spyrja kennara sex spurninga um samskipti starfsfólks um aukna þekkingu, mikilvægi skólapróunar, frumkvæði að endurmenntun, lausnir á mismunandi þörfum nemenda, úrbætur á náminu og tækifæri til að miðla reynslu. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem virkari samvinna um skólapróun og umbætur. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

- Liður 1: Starfsfólk vinnur saman að því að auka þekkingu, færni og úrræði og bæta nýrri þekkingu við starf sitt
- Liður 2: Starfsmenn eru meðvitaðir um mikilvægi skólapróunar
- Liður 3: Starfsmenn leggja sitt af mörkum til skólapróunar (þeir eru virkir í samstarfi, sýna frumkvæði til endurmenntunar og sýna forystu)
- Liður 4: Starfsfólk skipuleggur og vinnur saman að því að leita lausna í því að mæta mismunandi þörfum nemenda
- Liður 5: Kennrarar deila óformlega með sér hugmyndum og tillögum til að bæta nám nemenda
- Liður 6: Einstakir starfsmenn og teymi fá tækifæri til að miðla þekkingu og reynslu innan skólans

5.8 Vinnuaðstæður kennara

Lýsing: Vinnuaðstæður eru metnar með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðstöðuna og aðgengi að búnaði og kennsluefni. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem betri vinnuaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

- Liður 1: Viðeigandi búnaður og kennsluefni er aðgengilegt fyrir starfsfólk
- Liður 2: Aðstaðan í skólanum er hrein og aðlaðandi
- Liður 3: Vinnuaðstaðan í skólanum auðveldar starfsfólk samvinnu

6. MAT OG ENDURGJÖF

6.1 Umfang mats og endurgjafar

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem fá mat og endurgjöf árlega eða oftar, frá skólastjórnendum, frá öðrum kennurum eða frá utanaðkomandi aðilum. Kennrarar sem fá mat og endurgjöf árlega eða oftar frá fleiri en einum af þessum aðilum eru aðeins taldir einu sinni. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta.

Hve oft hefurðu fengið mat og/eða endurgjöf varðandi starf bitt sem kennari í þessum skóla frá eftirfarandi aðilum?

- Liður 1: Skólastjórnendum
- Liður 2: Öðrum kennurum
- Liður 3: Utanaðkomandi aðilum

6.2 Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara

Lýsing: Kennrarar eru spurðir hvort mat og endurgjöf stjórnenda í daglegu starfi sé hæfilegt, of mikið eða of lítið. Birt er hlutfall kennara sem telja mat og endurgjöf stjórnenda hæfilega.

6.3 Sanngirni mats og endurgjafar

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem eru sammála (eða mjög sammála) því að mat/endurgjöf við skólann hafi verið sanngjarn. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta.

Með hliðsjón af matinu og/eða endurgjöfinni sem bú hefur fengið í þessum skóla, hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

- Liður 1: Matið og/eða endurgjöfin um starf mitt í þessum skóla hefur verið sanngjarnit

6.4 Gagnsemi mats og endurgjafar

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem eru sammála (eða mjög sammála) því að mat/endurgjöf við skólann hafi gagnast til að bæta starfið. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjörnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta.

Með hliðsjón af matinu og/eða endurgjöfinni sem bú hefur fengið í þessum skóla, hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

- Liður 1: Matið og/eða endurgjöfin hafa gagnast til að bæta starf mitt í þessum skóla

6.5 Nýting á niðurstöðum kennaramats

Lýsing: Kennrarar sem fá mat/endurgjöf árlega eða oftar frá skólastjóra eða öðrum kennurum voru spurðir fimm spurninga um hvernig bugðist er við niðurstöðum mats og slakri frammistöðu. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem virkara eftirlit með frammistöðu kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

- Liður 1: Í þessum skóla er mat skólastjörnenda á því hvort kennrarar standa sig vel eða illa árangursríkt
- Liður 2: Í þessum skóla er mat á starfi kennara aðallega til að uppfylla ytri kröfur og skyldur
- Liður 3: Í þessum skóla hefur mat á starfi kennara lítil áhrif á það hvernig þeir kenna
- Liður 4: Í þessum skóla yrði viðvarandi slök frammistaða kennara ekki látin viðgangast af öðrum í starfsmannahópnum
- Liður 5: Í þessum skóla bregðast stjörnendur við viðvarandi slakri frammistöðu í starfi

7. SÍMENNTUN KENNARA

7.1 Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár

Lýsing: Kennrarar eru spurðir hve marga daga þeir sóttu símenntun síðastliðna tólf mánuði. Birtur er meðalfjöldi daga á hvern kennara.

7.2 Símenntunarþörf kennara

Lýsing: Símenntunarþörf kennara er metin með því að spyrja kennara um þörf þeirra fyrir aukna þekkingu og færni á ellefu sviðum: Aðalnámskrá, námsmat, skipulagningu kennslustunda, aðalnámsgrein þeirra, nýjungar í kennslufræði, upplýsinga- og samskiptatækni, nemendur með sérþarfir, hegðunar- og agamál, fjölmenningarumhverfi, ráðgjöf til nemenda og foreldrasamstarf. Niðurstöðum um hvert svið er lýst nánar í tenglinum Spurningar sem mynda matsþátt. Mælikvarðinn á símenntunarþörf er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin símenntunarþörf kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum?

- Liður 1: Inntaki og markmiðum aðalnámskrár
- Liður 2: Námsmati
- Liður 3: Skipulagning kennslustunda
- Liður 4: Kunnátta og skilningur á aðalkennslugrein(um) minni/mínúm
- Liður 5: Að fylgjast með nýjungum og þróun í kennslufræði
- Liður 6: Færni í upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist til kennslu
- Liður 7: Kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning
- Liður 8: Hegðunar- og agamál
- Liður 9: Kennsla í fjölmenningarumhverfi
- Liður 10: Ráðgjöf til nemenda
- Liður 11: Samstarf við foreldra

7.3 Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán.

Lýsing: Kennrarar eru spurðir hvort þeir hefðu viljað taka þátt í meiri símenntun á síðustu átján mánuðum en þeir gerðu. Birt er hlutfall þeirra sem það hefðu viljað.

Á síðustu 18 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri símenntun en þú gerðir?