Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

SETBERGSSKÓLI

2. bekkur
Skólanámskrá Setbergsskóla
Námssvið og námsgreinar

Skólaárið 2021 – 2022

Skólanámskrá Setbergsskóla.
Útgefin 2020
Endurskoðuð 2021
Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.
Ábyrgð: María Pálmadóttir, skólastjóri Setbergsskóla
Margrét Ólöf Jónsdóttir, aðstoðarskólastjóri Setbergsskóla

Útgefandi: Setbergsskóli (Hafnarfjarðarbær)
Hlíðarberg 2
221 Hafnarfjörður

netfang: setbergsskoli@setbergsskoli.is
veffang: http://www.setbergsskoli.is

Efnisyfirlit

Inngangur 5
II. Skólastarf 2. bekkjar 6
II.1. Samantekt kennslu í 2. bekk 6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 2. bekk 7
II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 2. bekk 9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf. 9
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi 9
III. Námssvið og námsgreinar 10
III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni. 10
III.2. Lykilhæfni 2. bekkur 10
1. Íslenska 12
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 12
1.2. Lestur og bókmenntir 13
1.3. Ritun 14
1.4. Málfræði 14
2. Erlend tungumál 17
3. List- og verkgreinar 17
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist 18
3.2. Sjónlistir - myndmennt 19
3.3. Tónmennt 19
3.4. Heimilisfræði 20
3.5. Hönnun og smíði 21
3.6. Textílmennt 21
4. Náttúrugreinar 22
4.1. Náttúrugreinar 23
5. Samfélagsgreinar 23
5.1. Samfélagsgreinar 24
6. Skólaíþróttir 24
6.1. Íþróttir 26
6.2. Sund 27
7. Stærðfræði 29
7.1. Stærðfræði 30
7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði 30

7.3. Tölur, reikningur og algebra 31
7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi 32
8. Upplýsinga- og tæknimennt 33
8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 33
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni 34

Inngangur

Skólanámskrá Setbergsskóla er unnin út frá aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Sex grunnþættir mynda kjarna aðalnámskrárinnar og liðast þeir um skipulag skólastarfsins. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Skólanámskrá Setbergsskóla er grunnur að öllu skólastarfinu og fjallar um áherslur í námi og kennslu. Hún er okkar vinnuplagg og segja má að skólanámskráin sé lifandi plagg því hún getur tekið breytingum á milli ára því skólastarfið er þess eðlis að það er í sífelldri endurskoðun.

Skólanámskránni er skipt eftir árgöngum. Stutt ágrip er af sögu skólans í byrjun. Fyrsti kafli fjallar síðan um menntastefnu hans og skiptist sá kafli í tvennt. Kafli tvö fjallar um námssvið og námsgreinar, námsaðstæður og námsmat. Í þeim kafla eru skilgreind markmið og leiðir sem farnar eru að settu marki. Kennararnir útfæra síðan skólastarfið nákvæmar við gerð kennsluáætlana, viku- og dagskipulags.

Í lokakaflanum má síðan finna í viðauka kynningu og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði.

Vor 2018 var tekin sú ákvörðun að skipta skólanámskránni niður í þrjá kafla til að gera hana aðgengilegri fyrir starfsfólk, foreldra og nemendur. Fyrsti hlutinn heitir „Kafli 1. Skólanámskrá Setbergsskóla. Saga skólans og menntastefna“. Öðrum hlutanum er skipt niður á tíu árganga þar sem fjallað er um, í hverjum árgangi fyrir sig, grunnþætti menntunar, námssvið og námsgreinar, lykilhæfni, metanleg hæfniviðmið, leiðir og námsmat. Út frá þessum kafla skipuleggjum við allt skólastarfið og getur þessi hluti verið breytilegur milli ára þar sem sífellt er verið að endurskoða hann. Við notum samskiptaforritið Mentor m.a. til að halda utan um mat á vinnu nemenda þar sem foreldrar geta fylgst með framgöngu barna sinna. Að lokum er þriðji hlutinn sem heitir „Viðauki A – G. Kynning og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði. Skólanámskrá Setbergsskóla“.

II. Skólastarf 2. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

II.1. Samantekt kennslu í 2. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	**Námsgreinar**	**Tímafjöldi í skóla á viku**
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 3 2 1
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	
3. List- og verkgreinar	**A Listgreinar:** 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt **B Verkgreinar:** 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	3 1 1 1 3 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
5. Samfélagsgreinar	5.0 Samfélagsgreinar	4
6. Skólaíþróttir	6.1. Íþróttir 6.2. Sund	2 1
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0,5 0,5
Alls		30

II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 2. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Grunnþáttur menntunar	**Áhersluatriði**
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Ýta undir að hollt mataræði með því að hvetja nemendur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mötuneyti og sjoppu nemenda • Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu • Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi • Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómstunda
JAFNRÉTTI:	Það er unnið með jafnrétti í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, litarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni • Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun • Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu • Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur • Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir • Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum • Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og **að réttindum fylgir ábyrgð** • Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti • Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum • Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu • Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
LÆSI:	Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Ýta undir víðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og en hvetja jafnframt til bóklestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns • Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í víðtækum skilningi • Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu • Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður • Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær • Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess • Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika
SJÁLFBÆRNI:	Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera • Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fylgjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og pappír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla) • Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara • Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mötuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin, leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans
SKÖPUN:	Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn • Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið • Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn. • Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fjölbreyttra leiða til lausna • Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda. • Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna

	• Örva ímyndunaraflið og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda. • Bjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda

II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 2. bekk

i. Kennsluaðstæður

Árganginum er kennt í teymiskennslu í heimastofu nemenda, í sérkennslustofum, á nemenda gangi og á svæðum fyrir framan heimastofur. Nemendum er einnig skipt í hópa verklegum greinum og þá er kennt í tilheyrandi stofum.

ii. Kennsluáætlanir

Kennarar skipuleggja grófa áætlun yfir skólaárið og út frá þeim vinna þeir vikuáætlanir og heimavinnuáætlanir.

iii. Náms- og kennslugögn

Í skólastofunni er kennslugögn sem nýtast árganginum best.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	• Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpar-gögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	• Öll námsgögn s.s. skriffæri, stílabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu.

II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar eru með viðtalstíma í töflu, setja inn upplýsingar inn á Mentor og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum).

Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. **Leiðsagnarmat**.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri. Er það

misjafnt eftir aldri nemenda hvaða leið er farin við námsmatið. Nánari útlistun á námsmatsleiðum er að finna í Skólanámskrá Setbergsskóla – námsvið og námsgreinar þar sem fjallað er um hvern árgang fyrir sig.

b. **Stöðumat**.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

c. **Lokamat**:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á námi vinnu sinni yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðuna hjá sér við lok skólaárs og gefa honum vitnisburð fyrir frammistöðu.

III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.

Lykilþættir	Verkefni/viðfangsefni	Aðferðir	Verkfæri
Tjáning og miðlun	• Leikrit. • Kynningar. • Bekkjarsamræður	• Kynningar. • Bekkjarumræður.	• Gátlistar með atriðalistum um gæði tjáningar og miðlunar.
Skapandi og gagnrýnin hugsun	• Umræður • Skrifleg verkefni.	• Framlag í persónulegum verkefnum. • Þátttaka í umræðum.	• Mat á verkefnum
Sjálfstæði og samvinna	• Hópavinna • Sjálfstæð verkefni • Frímínútnaþátttaka	• Þátttaka í hópastarfi. • Lausn persónulegra krefjandi verkefna.	• Mat á hóp- og einstaklings-verkefnum.
Notkun og beiting upplýsinga	• Skrifleg verkefni • Umræður • Myndræn framsetning	• Leiðsagnarmat	• Leiðsögn
Ábyrgð á eigin nám	• Heimanám. • Virkni í tímum. • Verkefnaskil.	• Leiðsagnarmat • Samtal og samstarf á milli heimilis og skóla.	• Virknimat í tímum • Mætingaskráningar. • Heimanámsskráningar

III.2. Lykilhæfni 2. bekkur

Lykil-hæfni	2a. Hæfniviðmið fyrir lykilhæfni	2b. Matslýsingar fyrir A-D kvarða			
	Við lok skólaárs getur nemandi:	A	B	C	D

TJÁNING OG MIÐLUN	• tjáð hugsanir sínar fyrir framan hóp • hlustað á aðra í hóp og meðtekið upplýsingar • tekið virkan þátt í umræðum þegar við á • komið þekkingu sinni á framfæri eins og við á hverju sinni	Tjáð hugsanir sínar af **öryggi** og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu **mjög vel** á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð **vel** hugsanir sínar af og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð hugsanir sínar að einhverju marki og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu **að vissu marki** á framfæri fyrir framan hóp.	
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	• unnið eftir einföldum verklýsingum • metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista • gert sér grein fyrir að oft eru til fleiri en ein rétt lausn á verkefni • gert sér grein fyrir að munur er á staðreyndum og skoðunum • fundið úrlausn á raunhæfu viðfangsefni með leiðsögn	Unnið **mjög vel** eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gert sér **mjög vel** grein fyir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. **Oftast** fundin úrlausn á raunhæfum viðfangsefni.	Unnið **vel** eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gerir sér **vel** grein fyir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. **Oft** fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefni.	Unnið **nokkuð vel** eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk **að einhverju leyti. Stundum** gert sér grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og áttað sig **að vissu marki** á mun á staðreyndum og skoðunum. **Stundum** fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefnum.	
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	• unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum • þekkt nokkra styrkleika hjá sjálfum sér • unnið með öðrum í stórum og litlum hópum • borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki með leiðsögn kennara • nýtt sér leiðsögn	Unnið **mjög vel** eftir fyrirmælum, sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt eigin styrkleika. Unnið **mjög vel** með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið **vel** eftir fyrirmælum, **oft** sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt **nokkra** styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið **vel** með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið **nokkuð vel** eftir fyrirmælum, **stundum** sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt nokkuð **vel** styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið **nokkuð vel** með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér **nokkuð vel** leiðsögn.	
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	• leitað sér upplýsinga úr einföldum rituðum heimildum • nýtt upplýsingar og heimildir með stuðningi • þekkt grunnreglur um netnotkun	**Af öryggi** leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær og þekkt **vel** grunnreglur um netnotkun	Leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær með stuðningi og þekkt grunnreglur um netnotkun.	**Að einhverju marki** leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og **stundum** nýtt þær og þekkt **nokkuð vel** grunnreglur um netnotkun.	
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	• metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu í námi • skilið hvenær námsmarkmiðum er náð • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn	Metið **vel** jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið **virkan** þátt í að skipuleggja eigið nám.	Metið jákvæða þætti í eigin frammitstöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn.	**Að vissu marki** metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn **að nokkru leyti**.	

1. Íslenska

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: • Nemandi getur sagt frá atburðum og upplifunum • Nemandi getur tjáð sig fyrir framan hóp • Nemandi getur hlustað af athygli
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: • Nemandi hefur náð tökum á umskráningu hljóða og stafa • Nemandi getur lesið texta við hæfi og skilið merkingu hans • Nemandi getur hlustað á ævintýri, sögur og ljóð og unnið með efni þeirra • Nemandi getur búið til einföld hugtakakort
Ritun:	Við lok árgangs: • Nemandi getur dregið rétt til stafs • Nemandi getur skrifað eftir forskrift • Nemandi getur skrifað orð og setningar og myndað úr þeim einfalda frásögn • Nemandi getur skrifað stóran staf í upphafi setninga og í sérnöfnum
Málfræði:	Við lok árgangs: • Nemandi þekkir bókstafi, hljóð, orð og samsett orð • Nemandi getur búið til setningar og málsgreinar • Nemandi þekkir sérnöfn

1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tjáning og framsögn
- Hlustun og áhorf
- Auka orðaforða og málskilning
- Samræður

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sögur, ljóð eða leikrit, eigin og annarra
- Sögugerðarbók
- Söngur á sal
- Skemmtanir á sal
- Frásagnir nemenda
- Ræðupúlt

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sögur, ljóð eða leikrit flutt eða leikin
- Lesið upphátt fyrir aðra
- DI kennsla
- Umræður, samræður og rökræður í kennslu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver tekur þátt eftir sinni getu og á sínum forsendum undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnamat

1.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 3 tímar (3x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Stafir og hljóð
- Orð, setningar og málsgreinar
- Sögur, ævintýri, leikþættir og ljóð
- Fræðilegir textar í samfélagsgreinum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kennsluefni/handrit stýrðar kennslu
- Fimiþjálfunarblöð
- Lestrarbækur
- Yndislestrarbækur af bókasafni
- PALS
- Vinnubækur
- Hugtakakort
- Orð af orði
- Lesbækur í samfélagsfræðum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:
- Lestrarþjálfun, DI þjálfun og fimi
- Nemendur lesa fyrir kennara í skólanum
- Nemendur lesa heima
- Lesið er fyrir nemendur í skólanum
- Nemendur lesa sér til, við vinnu í öllum námsgreinum
- Nemendur lesa sér til gagns og ánægju
- Lestrarsprettir og lestrarátök

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur eftir sinni getu og á eigin forsendum undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Lesfimi og sjónrænn orðaforði í september, janúar og maí. Reglulegt mat stýrðrar kennslu á u.þ.b sex vikna fresti

1.3. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.
Tímafjöldi: 2 tímar (2x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Stafagerð
- Skrift
- Orð og málsgreinar
- Samfelldur texti
- Stafsetning
- Sögugerð
- Ljóðagerð
- Bókagerð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar vinnubækur í íslensku
- Orðabækur með lestrarbókum
- Skrift
- Stafsetningaræfingar
- Sögugerðarbók
- Atburðarbók
- Hugtakakort
- Verkefni byggð á Orð af orði

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Skriftaræfingar unnar heima og í skólanum
- Stafsetningaræfingar unnar í skólanum
- Vinnubækur í íslensku og gagnvirkar æfingar
- Orðabækur unnar heima með lestrarbókum
- Hugtakakort unnin í samfélagsgreinum
- Sögugerð í skólanum og heima
- Frjáls ritun
- Verkefni unnin í Orð af orði
- Ýmis skapandi verkefni unnin í einstaklings- eða hópavinnu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur á sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara
- Reynt að virkja eigin sköpun og frumkvæði nemenda

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnamat

1.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.
Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Unnið með stóran og lítinn staf

- Unnið með orð, samsett orð og málsgreinar
- Unnið með orð, eðli þeirra, merkingu, beygingar og samsetningar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar vinnubækur í íslensku svo sem Ritrún eitt.
- Æfingar í stafsetningu
- Orð af orði.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Vinnubækur í íslensku unnar undir leiðsögn kennara
- Stafsetningaræfingar unnar í skólanum
- Orðabækur með lestrarbókum unnar heima
- Verkefni byggð á Orð af orði unnin í skólanum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur með sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnamat

b. Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er hér skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs.

Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni 1. stig.**
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: • Nemandi getur skilið einfalt daglegt mál • Nemandi hafi á valdi sínu einfaldan 1. stigs orðaforða • Nemandi getur tjáð sig á einföldu máli • Nemandi getur skilið daglegt mál og tekið þátt í umræðum/samtölum um algeng málefni
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: • Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð • Nemandi hafi öðlast þann orðforða sem þarf til að skilja og geta rætt um námsefni árgangs síns • Nemandi getur borið íslensku það skýrt fram að framburður sé skiljanlegur
Ritun:	Við lok árgangs: • Nemandi getur myndað rétt uppbyggðar setningar á íslensku • Nemandi getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð
Málfræði:	Við lok árgangs: • Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist
Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni 2.stig.**
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs:

	• Nemandi getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá • Nemandi hafi á valdi sínu einfaldan 2. stigs orðaforða • Nemandi getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið • Nemandi getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf • Nemandi getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum • Nemandi getur borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: • Nemandi getur lesið og skilið texta við hæfi, svo sem námsefni, og leitar eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur • Nemandi getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir, túlkað þær og tjáð sig um þær • Nemandi getur notað aðgengileg gögn til sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn
Ritun:	Við lok árgangs: • Nemandi getur tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli • Nemandi getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar • Nemandi getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli
Málfræði:	Við lok árgangs: • Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist
Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni 3.stig.**
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: • Nemandi getur tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur • Nemandi hafi góðan orðaforða í íslensku • Nemandi getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað • Nemandi getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir • Nemandi getur beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælanda • Nemandi getur borið fram íslensk málhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjandi
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: • Nemandi getur valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtir fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd • Nemandi getur valið sér bókmenntir sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notið • Nemandi getur nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju

	• Nemandi getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta
Ritun:	Við lok árgangs: • Nemandi getur skrifað ritgerðir, skýrslur, frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni • Nemandi getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur, og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings
Málfræði:	Við lok árgangs: • Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist • Nemandi getur nýtt sér þekkingu sína á málfræði til að bæta málnotkun, stafsetningu og tungumálanám

Unnin er einstaklingsáætlun í samvinnu við kennara og foreldra eftir því sem þarf.

2. Erlend tungumál

Kennsla erlendra tungumála hefst í 4. bekk.

3. List- og verkgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í list- og verkgreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum**
Sviðslistir:	Við lok árgangs: • Nemandi getur tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitsemi • Nemandi getur sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara • Nemandi getur notað rödd sína í upplestri • Nemandi getur tekið þátt í umræðum og hlustað á aðra
Sjónlistir:	Við lok árgangs: • Nemandi þekki grunnformin, ~~og~~ frumlitina og getur unnið mynd út frá þeim • Nemandi læri að ganga frá verkefnum, efnum og áhöldum • Nemandi getur gert litablöndur úr frumlitunum og þekki sex lita hringinn • Nemandi þekki hugtakið lína og beiti henni á mismunandi hátt í mynd til að fá fram ólík áhrif • Nemandi sýnir frumkvæði í myndrænni tjáningu
Tónmennt:	Við lok árgangs: • Nemandi gengur vel um stofu og hljóðfæri • Nemandi kann að vinna í hóp og taka tillit til annarrra • Nemandi er virkur í tímum • Nemandi getur beytt rödd sinni sem hljóðfæri

Hönnun og smíði:	Við lok árgangs: • Nemandi sýnir frumkvæði að hefja vinnu • Nemandi gengur vel og samviskusamlega um • Nemandi sýnir nokkuð öryggi í meðhöndlun verkfæra • Nemandi er farinn að teikna eigin verkefni • Nemandi getur sagað og rúnað af nokkurri kunnáttu
Textílmennt:	Við lok árgangs: • Nemandi hafi lært á og geti beitt viðeigandi áhöldum • Nemandi kunni að vinna í hóp og taka tillit til annarra • Nemandi geti saumað einfaldar sporgerðir í útsaum • Nemandi hafi aðlagast því vinnuumhverfi sem við vinnum í
Heimilisfræði:	Við lok árgangs: • Nemandi geri sér grein fyrir mikilvægi samvinnu allra á heimilinu • Nemandi geri sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis • Nemandi hefur kynnst fæðuhringnum og tilgang hennar • Nemandi hefur þjálfast í notkun mæliskeiða og desilítramæli • Nemandi hefur þjálfast í að fara eftir einföldum uppskriftum með leiðsögn kennara • Nemandi hefur þjálfast í frágang

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.
Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

- Þátttaka í leikrænu ferli í hópi
- Setja saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara
- Upplestur
- Rýmisvitund og samvinna
- Umræður og hlustun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Leiklist í kennslu (handbók fyrir kennara)
- Ýmis verkefni af vefnum og fjölbreytt tónlist

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópavinna
- Einstaklingsvinna
- Paravinna.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemendur fái hlutverk og þá aðstoð sem hann þarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Virkni í tímum er metin

3.2. Sjónlistir - myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Myndir út frá eigin reynslu úr daglegu lífi
- Myndir út frá sögu
- Myndir úr nánasta umhverfi
- Grunnlitirnir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mismunandi gerðir af pappír
- Mismunandi gerðir af litum
- Skæri, lím ofl.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat er á vinnu nemenda
- Metin vinnusemi í tímum og hegðun
- Vinnumappa

3.3. Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Syngja hreint með skýrum framburði texta, syngja utanbókar
- Læra agaða framkomu þegar farið er á sal í samsöng
- Samhæfing í söng og hreyfingu
- Tónlistarhugtök og tákn, veikt, sterkt bjart og dimmt, hátt, djúpt. Vinna með atkvæði
- Hreyfing í takt við tónlist, dansað við tónlist.
- Samþætta tónmennt við þau verkefni sem bekkurinn er að vinna að hverju sinni með umsjónarkennara
- Þjálfa áfram virka hlustun og músíkalska upplifun gegnum skapandi leiki, undirspil /spuna nemanda
- Vinna áfram með tónlistarhugtök
- Þekkja og getað greint á milli algengustu skólahljóðfæra auk nokkurra valdra hljóðfæra eftir heyrn, sjón og nafni. Hér er þá notast m.a. við tónverkið Pétur og Úlfurinn og Karnival dýranna,
- Getað nota einföld orð til að lýsa tónlistinni s.s. sorglegt, glaðlegt hátíðlegt og grein frá sinni upplifun í tónlistinni.
- Þjálfa áfram hugtök og tákn tónlistarinnar.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tónmennt 3. hefti kennslubók. Syngjandi skóli. Söngskruddan. Nýjir skólasöngvar
- Það var lagið hugmyndaefni fyrir tónmennt 4. bekkur
- Tónmenntavefurinn, Háskaleikur – tónlistargetraun, ýmis fróðleikur, hljóðfæri, nótur og tákn f. 2. Bekk
- Nýir skólasöngvar
- Pétur og úlfurinn , Karnival dýranna
- Tónlist og líkaminn, Tónlist og Afríka og Tónlist og umhverfið, Trommur og töfrateppi. Auk annara söngbóka og verkefna sem tónmenntakennari hefur útbúið

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla: söngur, hreyfing í takt við tónlist, leikir, myndskreytt og dansað eftir tónlist
- Hópkennsla: leikið á ásláttarhljóðfæri púls og hryn. Samhæfing og samvinna þjálfuð og að fara eftir fyrirmælum stjórnanda

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Ákveðnir nemendur hafa stuðning og vinna eftir sjónrænni töflu sem skipulagt er af þeim sem fylgja þeim

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat er á vinnu nemenda

3.4. Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fæðuflokkarnir
- Áhöld og tæki í eldhúsinu
- Að útbúa hollan morgunmat og nesti
- Að æfa sig í að smyrja, skera og beita áhöldum rétt
- Mjólkurvörur, ávextir og grænmeti
- Mikilvægi hreinlætis
- Uppþvottur og frágangur í eldhúsinu
- Einfaldar mælingar
- Einfaldar uppskriftir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heimilisfræði - vinnubók
- Uppskriftir
- Algeng eldhúsáhöld

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna
- Létt verkleg verkefni
- Vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat er á vinnu nemenda
- Metin vinnusemi í tímum og hegðun

3.5. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Pússa nafnspjald og skreyta
- Reglustrika
- Lyklakippa
- Hanna og mála hálsfesti úr trékúlum, með leðurreim
- Listaverk, líma og lita
- Fugl eða fiskur, saga út
- Bátur, negla
- Glasamotta
- Skopparakringla
- Saga út sinn staf.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hefilbekkir, sagir, þvingur, útsögunarplata
- Kústar, fægiskóflur
- Krossviður, MDF
- Naglar, lím, trélitir, sandpappír

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Samkennsla er hjá 1 og 2 bekk í smiðjum skipt er í 6 hópa 3 í 1 bekk og 3 í 2 bekk. Smiðjur eru kenndar 4 kennslustundir á viku. Kennt er í smíðastofu og er aðallega um að ræða sýnikennslu og einstaklingskennslu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat er á vinnu nemenda

3.6. Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Vinna með form og garn

- Vefja dúska
- Vefa ákveðið form á spjald með garni
- Sauma út auðveld útsaumsspor

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mismunandi garntegundir
- Mismunandi efnistegundir
- Skæri, lím og ýmsir smáhlutir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýniskennsla.
- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat er á vinnu nemenda sem er metin í lok hverrar lotu

4. Náttúrugreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í náttúrugreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum**
Nýsköpun og hagnýting þekkingar:	Við lok árgangs: • Nemandi getur sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi sitt
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	Við lok árgangs: • Nemandi getur gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana
Vinnubrögð og færni:	Við lok árgangs: • Nemandi getur aflað sér upplýsinga er varðar náttúruna
Ábyrgð á umhverfi	Við lok árgangs: • Nemandi getur tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.
Að búa á jörðinni	Við lok árgangs: • Nemandi getur sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum • Nemandi getur lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks
Náttúra Íslands	Við lok árgangs: • Nemandi getur sagt frá nokkrum helstu fjöllum Íslands.
Heilbrigði umhverfisins	Við lok árgangs: • Nemandi getur fjallað um samspil manns og náttúru
Samspil vísinda, tækni og	Við lok árgangs: • Nemandi getur sagt frá þróun algengra rafmagnstækja

þróunar í samfélaginu	

4.1. Náttúrugreinar

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 3 tímar (3x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nærumhverfi nemenda og örnefni í Hafnarfirði
- Haustið, ber og berjalyng
- Ísland í víðu samhengi og tengsl okkar við önnur lönd og þjóðir
- Fjöll, með áherslu á gerð þeirra og fjölbreytileika

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu land og þjóð
- Komdu og skoðaðu fjöllin

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum
- Nemendur fara í vettvangsferðir í nærumhverfi skólans
- Nemendur framkvæma tilraunir og athuganir
- Nemendur halda utan um vinnu sína í vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá sér úrræði þar sem það á við

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Verkefnabækur
- Umsögn er gefin út frá vinnubók nemenda og þátttöku í kennslustundum
- Leiðsagnarmat

5. Samfélagsgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í samfélagsgreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynslu-heimur:	Við lok árgangs: • Nemandi getur áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra • Nemandi getur áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna • Nemandi getur sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nærsamfélaginu • Nemandi getur bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins • Nemandi getur sagt deili á nokkrum frásögnum og helstu hátíðum
Hugarheimur:	Við lok árgangs:

	• Nemandi getur gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna
Félagsheimur:	Við lok árgangs: • Nemandi getur sýnt virðingu og tillitsemi í samskiptum sínum við annað fólk

5.1. Samfélagsgreinar

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.
Tímafjöldi: 4 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tilfinningar
- Tjáning og boðskipti
- SMT reglur
- Olweus
- Vaxandi hugarfar
- Hugarfrelsi
- Sögur úr gamla testamentinu
- Sögur úr lífi Jesú
- Helstu þjóðhættir
- Helstu stofnanir landsins
- Dýralíf
- Merkustu fjöll landsins

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Zippý – námsþáttur 1 og 2
- SMT skólareglur
- Olweus-reglur gegn einelti
- Regnboginn
- Komdu og skoðaðu land og þjóð
- Komdu og skoðaðu fjöllin
- Krumminn
- Vináttuverkefni Barnaheilla – Bangsinn Blær

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Samræður
- Einstaklings- og hópavinna
- Leikir
- Vettvangsferðir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni eru sniðin eftir þörfum hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Umsögn er gefin út frá vinnubók nemenda og þátttöku í kennslustundum.
- Leiðsagnarmat

6. Skólaíþróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaíþróttum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum – íþróttir og sund

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþáttur	Hæfniþættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 2. bekk Við lok árgangs:
Heilsa og velferð	Þekking	• Nemandi getur þekkt hugtök sem tengjast sundi og íþróttum. • Nemandi getur þekkt heiti helstu líkamshluta.
	Leikni	• Nemandi getur framkvæmt helstu grunnhreyfingar vel s.s. að hlaupa, skriða, hoppa og klifra. • Nemandi getur notað einföld hugtök sem tengjast sundi, íþróttum og líkamlegri áreynslu.
	Viðhorf	• Nemandi getur sýnt viðfangsefni og kennslu jákvætt viðhorf.

Efnisþáttur	Hæfniþættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 2. bekk Við lok árgangs:
Hreyfing og afkastageta	Þekking	• Nemandi getur þekkt grunnreglur í helstu leikjum.
	Leikni	• Nemandi getur getur framkvæmt einfaldar gróf- og fínhreyfingar og hreyfingar sem reyna á samhæfingu • Nemandi getur framkvæmt æfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi • Nemandi getur sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.
	Viðhorf	• Nemandi getur tekið virkan þátt í kennslustundum.

Efnisþáttur	Hæfniþættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 2. bekk Við lok árgangs:
Félagslegir þættir og samvinna	Þekking	• Nemandi getur skilið mikilvægi þess að fara eftir leikreglum.
	Leikni	• Nemandi getur farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum • Nemandi getur borið virðingu fyrir mismunandi getu samnemenda sinna • Nemandi getur tekið þátt í fjölbreyttum leikjum sem krefjast mismunandi reglna og samskipta
	Viðhorf	• Nemandi getur sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.

Efnisþáttur	Hæfniþættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 2. bekk Við lok árgangs:
Öryggi og skipulag	Þekking	• Nemandi getur þekkt helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttamannvirkjum
	Leikni	• Nemandi getur fylgt settum reglum og brugðist á réttan hátt við fyrirmælum kennara – og starfsmanna íþróttahúsa og sundlauga
	Viðhorf	• Nemandi getur borið virðingu fyrir áhöldum og eigum skólans • Nemandi getur sýnt starfsfólki íþróttahúsa og sundlauga tillitssemi og virðingu

Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	• hreyfi sig alla daga vikunnar. • taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almennt líkamshreysti. • iðki íþróttir og leiki á skólalóð • þjálfist í æfingum og leikjum sem efla liðleika, líkamsreisn og líkamsstöðu. • læri einfalda barnadansa
JAFNRÉTTI:	• stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþrótta sem eru án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi. • hafi rétt til þátttöku í íþróttum til jafns við aðra.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	• þjálfist í því að bera virðingu fyrir hvort öðru í gegnum leiki og æfingar
LÆSI:	• fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu. • Þekki heiti helstu líkamshluta. • tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. • læri og tileinki sér skipulagsform eins og röð, lína, hringur og hópur. • tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja.
SJÁLFBÆRNI:	• fái jákvæða upplifun af íþróttaiðkun • þjálfist í því að leysa verkefni út frá eigin forsendum
SKÖPUN:	• tileinki sér helstu samskiptareglur og færni eins og að hlusta, hlýða, tjá skoðun, bíða og bregðast við. • hafi þjálfast í listrænni tjáningu í gegnum dans og leik.

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.
Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
  - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; Leikfimiæfingar
  - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
- Viðfangsefni 3; Dans
  - Dansleikir og tjáninga- og sköpunardansar
- Viðfangsefni 4; Áhaldafimleikar
  - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- Viðfangsefni 5; Leikir
  - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 6; Frjálsíþróttir
  - Hlaup, stökk, köst

- Viðfangsefni 7; Sértækir námsþættir
  - Gönguferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : Áhöld í íþróttasal
  - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
  - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Námsgagn 2 : Áhöld í skóla og á skólalóð
  - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
  - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla í íþróttahúsi
  - Íþróttasalur
- Leið 2: Kennsla utanhúss
  - Skólalóð
  - Nærliggjandi umhverfi og íþróttaaðstöður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
  - Sýnikennsla, endurtekningaræfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, lausnarleitaraðferðir, hópvinna, frásögn og sagnalist, sköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð og kannanir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Lykilhæfni

- Hreyfing og afkastageta

Stöðumat á líkamlegri færni

- Hegðun og atferli
  - Símatseyðublöð
  - Virkni
  - Fyrirmæli og reglur
  - Áhugi og Viðhorf

Námshæfni:

Leið 1: Útfærsla í höndum íþrótta og sundkennara skólans

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.
Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.
Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í sundi eru:

- Viðfangsefni 1: Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
  - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar

- Viðfangsefni 2: Bringusund
  - Að nemandi geti synt viðstöðulaust 12,5 metra bringusund með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 3: Baksund
  - Að nemandi geti synt 8 metra baksundsfótatök, með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 4: Marglyttuflot
  - Að nemandi geti gert marglyttuflot með því að rétta úr sér.
- Viðfangsefni 5: Skriðsund
  - Að nemandi geti synt 6 metra skriðsundsfótatök með andlit í kafi
- Viðfangsefni 6: Kafsund
  - Að nemandi geti kafað eftir hlut á 1,2 metra dýpi
- Viðfangsefni 7: Hopp
  - Að nemandi geti hoppað af bakka ofan í sundlaug og farið alveg í kaf
- Viðfangsefni 8: Rennsli
  - Að nemandi geti spyrnt sér frá bakka og runnið minnst 2,5 metra með arma rétta fram og andlitið í kafi
- Viðfangsefni 9: Leikir
  - Að nemandi nái geti tekið þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð
  - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda
  - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; Áhöld í sundlaug
  - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; Áhöld í sundlaug
  - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla fer fram í
  - Lækjarskólalaug
    - Skipulag kennslu byggist á 2. Sundstigi
- Leið 2: Heimanám (foreldrar)
  - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í kennslunni er margvíslegum aðferðum beitt til að mæta mismunandi þörfum nemendahópsins

- Kennsluaðferðir
  - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

<u>Hæfniviðmið</u>

- Tækni og afkastageta
  - 2. Sundstig
    - Bringusund: að nemandi geti synt 8 metra viðstöðulaust með fótataki
    - Baksund: að nemandi geti synt 8 metra viðstöðulaust með fótataki
    - Skriðsund: að nemandi geti synt 8 metra viðstöðulaust með fótataki
    - Að nemandi geti marglyttuflot með því að rétta úr sér
    - Að nemandi geti spyrnt sér frá bakka og runnið 2,5 metra með andlit í kafi
    - Að nemandi geti hoppað af bakka í grunna laug
- Hegðun og atferli
  - Símatseyðublöð

- Virkni: nemandi tekur virkan þátt í tímum
- Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir fyrirmælum og fer eftir reglum
- Áhugi og Viðhorf: Nemandi sýnir kennslu áhuga og jákvætt viðhorf

b. Námshæfni:

- Leið 1: Útfærsla í höndum íþrótta og sundkennara skólan.

7. Stærðfræði

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í stærðfræði**
Að geta spurt og svarað með stærðfræði :	Við lok árgangs: • Nemandi getur notað og skilið hugtök stærðfræðinnar samkvæmt námsefni 2. bekkjar
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærð-fræðinnar:	Við lok árgangs: • Nemandi getur nýtt sér vasareikni við einföld verkefni • Nemandi getur notað áþreifanlega hluti eins og talnagrind, kubba, sætisgildiskubba, fingur, peninga, reglustiku og málband.
Vinnubrögð og beiting stærð-fræðinnar:	Við lok árgangs: • Nemandi getur unnið sjálfstætt og með öðrum • Nemandi geti lesið stærðfræðileg tákn, tölustafina og gert sér grein fyrir hvernig þeir eru settir saman til að tákna tveggja og þriggja stafa tölur • Nemandi geti lesið stærðfræðileg tákn, +, - og =
Tölur, reikningur og algebra:	Við lok árgangs: • Nemandi getur lesið, skrifað og borði saman tölur upp í 99 • Nemandi geti haldið áfram með einföld talnamynstur, talið upp í hundrað, með því að telja hverja tölu, aðra hverja og tíunda hverja tölu • Nemandi getur leyst samlagningar og frádráttardæmi með tölum upp í 99
Rúmfræði og mælingar:	Við lok árgangs: • Nemandi getur flokkað algengustu tvívíðu og þrívíðu formin eftir rúmfræðilegum einkennum eða eiginleikum þeirra • Nemandi getur borið kennsl á hvenær er um speglun að ræða og notað hana • Nemandi getur þekkt, búið til og haldið áfram með einföld mynstur • Nemandi getur lýst staðsetningu myndar í hnitakerfi. • Nemandi getur notað hversdagsleg hugtök sem varða tíma, kunnað heiti vikudaga og mánuða og geta sagt til um heila og hálfa tíma á hefðbundinni klukku • Nemandi getur þekkt og geta notað íslenskar myntir upp í 100 kr.
Tölfæði og líkindi:	Við lok árgangs: • Nemandi getur safnað gögnum og flokkað þau í viðeigandi flokka • Nemandi getur sýnt niðurstöður gagna í súluritum og lesið úr töflum og einföldum súluritum

7.1. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.
Tímafjöldi: 6 tímar (6x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tölur 0-20
- Samlagning og frádráttur með tölum upp í 20
- Tölfræði
- Lengdarmælingar
- Tölur upp í 100
- Samlagning og frádráttur
- Tími
- Samhverfa
- Að tvöfalda og helminga sléttar tölur og oddatölur
- Reikningur með tölum upp í 100
- Flatarmál
- Rekningur
- Marghyrningar og hringir
- Rúmfræðiform

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti nemendabók 2a og 2b
- Sproti æfingabók 2a og 2b
- Stærðfræði spæjarar 1
- Viltu reyna
- Ýmis ljósrituð verkefnahefti
- Ýmis mælitæki, málbönd, teningar, rökkubbar, sentikubbar, speglar o.fl.
- Ýmsir hlutir úr daglegu lífi og náttúrunni
- Vasareiknir, dagatal

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Útikennsla
- Lausnaleit

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat

7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tjáning og tungumál
- Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti nemendabók 2a og 2b
- Sproti æfingabók 2a og 2b
- Ýmis mælitæki, málbönd, teningar, rökkubbar, sentikubbar, speglar o.fl.
- Vasareiknir, dagatal

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefnavinna
- Útikennsla
- Lausnaleit

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat

7.3. Tölur, reikningur og algebra

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Heilar tölur:

- Tölur frá 0 - 100
- Að leggja saman og skipta peningaupphæðum allt að 100 kr.
- Sætiskerfi og gildi tölustafanna
- Læra grunnatriði klukkunnar
- Talnamynstur

Reikniaðgerðir:

- Samlagning með tveggja stafa tölum
- Samlagning og frádráttur tveggja stafa talna
- Einfaldur reikningur í samlagningu og frádrætti
- Hugareikningur, samlagning og frádráttur með tveggja stafa tölum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti Nemanda - og æfingabók 2a og 2b
- Vasareiknibók
- Kennslupeningar
- Talnalína frá 0 – 100
- Kennsluklukka
- Spilastokkur
- Teningar
- Talnalína 0 – 50 og 0 – 100
- Hundraðstafla

- Ýmis verkefnahefti fyrir 2. Bekk

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn
- Einstaklingvinna
- Hópastarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat
- Könnunarverkefni

7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Rúmfræði og mynstur:

- Eiginleikar og einkenni mismunandi forma einkum marghyrninga og hrings
- Samhverfa
- Flatarmál ferhyrninga og þríhyrninga
- Lengdarmælingar
- Flokkun
- Súlurit
- Mynstur
- Speglun/spegilás
- Röðun

Mælingar:

- Lengdarmælingar
- Flatarmál

Tölfræði og líkindi:

- Flokkun hluta og talning
- Súlurit.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 2a og 2b nemendabók
- Sproti 2a og 2b æfingabók
- Ljósrituð efni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn
- Einstaklingvinna
- Hópastarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat
- Könnunarverkefni

8. Upplýsinga- og tæknimennt

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt**
Vinnulag og vinnubrögð:	Við lok árgangs: • Nemandi getur kynnst því að nota upplýsingaver/spjaldtölvur sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms • Nemandi getur nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag • Nemandi getur kynnst undirstöðuatriðum í fingrasetningum
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	Við lok árgangs: • Nemandi getur nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni • Nemandi getur nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna
Tækni og búnaður:	Við lok árgangs hafi nemendur: • Nemandi getur notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni • Nemandi getur notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu
Sköpun og miðlun:	Við lok árgangs hafi nemendur: • Nemandi getur notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt
Siðferði og öryggismál	Við lok árgangs hafi nemendur: • Nemandi getur kynnst einföldum reglum um ábyrga netnotkun

8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 0,5 tímar (20 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Leita upplýsinga í bókum og kveikja áhuga og forvitni á ólíku lesefni
- Æfa sig í að nota stafrófið sér til gagns
- Læra á skipulag á bókasafni og nýta sér safnið til gagns

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Fjölbreyttar bækur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Heimsókn á bókasafn

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Boðið verður upp á miserfið verkefni
- Stuðningur við ákveðna nemendur

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Vinna nemenda metin jafnt og þétt og regluleg endurgjöf til nemenda

8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætluninni. Tímafjöldi: 0,5 tími (20 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í námi

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Umgengnireglur í tölvustofunni
- Rétt líkamsbeiting við tölvuna
- Kennsla á músina og lyklaborðið
- Skráning inn og úr í tölvu
- Kynning á einföld forrit m.a. af spjaldtölvu s.s. Osmo
- Kynnast fingrasetningu
- Kynning á reglum um ábyrga netnotkun og þeim hættum sem netnotkun geti haft

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Reglur í tölvustofunni
- Ýmis forrit á nams.is. notast er við fingrafimi 1. , Paint, Tux paint og fleiri forrit
- Forrit af spjaldtölvum á bekkjarsettum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Í 40 mín aðra hvora viku

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Unnið er með forrit sem eru getuskipt og þannig er komið til móts við getu hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Virkni í tímum er metin
- Símat