

## Mats-, símenntunar, umbóta- og þróunaráætlun 2020 - 2021

Form fyrir mats-, símenntunar, umbóta- og þróunaráætlun fyrir grunnskóla í Hafnarfirði er unnið á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla (2011) um verkefni skóla og eru meðal annars þessi:

- Símenntun starfsmanna getur verið aflvaki slíkrar þekkingar sem á rætur í fræðilegri framvindu og rannsóknum. Stefna skóla og símenntunaráætlanir fyrir skólann í heild eða einstaka starfsmenn þurfa að vera í samræmi við umbótaáætlanir og styðja við þær (64).
- Í skólanámskrá skal gera grein fyrir áherslum og áætlunum um innra mat (bls. 61).
- Skólanefnd skal í umboði sveitarstjórnar hafa eftirlit með því að skólastarf í grunnskólum samræmist grunnskólalögum, reglugerðum og aðalnámskrá grunnskóla. Þetta á bæði við um þá skóla sem reknir eru af sveitarfélaginu og þá sem reknir eru af öðrum aðilum. Skólanefnd ber ábyrgð á að skólastarf sé metið með hliðsjón af aðstæðum og sérstöðu hvers skóla. Við matið má styðjast við margs konar upplýsingar. Þar má t.d. benda á upplýsingar um innra mat, mat á skólanámskrá og starfsáætlun skóla, framkvæmd skólustefnu sveitarfélagsins, tölulegar upplýsingar og önnur gögn eftir því sem við á. (bls. 61)
- Samstarf og samhæfing eru lykilatriði í farsælu þróunarstarfi á sviði skólamála. Yfirvöld menntamála, sveitarstjórnir, skólaþjónusta, skólastjórnendur og kennarar bera sameiginlega ábyrgð á því að skólastarf sé í stöðugri endurskoðun og umbótaviðleitni einkenni störf þeirra sem þar deila ábyrgð. Skólaþróun er skipuleg, markviss og stöðug viðleitni til umbóta í skólum. Öll skólaþróun hefur hag barna að leiðarljósi. (bls. 63)
- Innra mati skóla er ætlað að stuðla að umbótum. Innra mat dregur fram styrkleika og veikleika og á þeim grunni er unnt að forgangsraða þeim verkefnum sem brýnt er að unnið sé að. Niðurstöður innra mats geta einnig verið hvati að þróunarstarfi í skólum. (bls. 64)
- Ný þekking er önnur uppspretta þróunarstafs. Símenntun starfsmanna getur verið aflvaki slíkrar þekkingar sem á rætur í fræðilegri framvindu og rannsóknum. Stefna skóla og símenntunaráætlanir fyrir skólann í heild eða einstaka starfsmenn þurfa að vera í samræmi við umbótaáætlanir og styðja við þær. (bls. 64)
- Í skólanámskrá skal m.a. birta upplýsingar um... innra mat á árangri og gæðum, ... áætlanir um umbætur og þróunarstarf. (bls. 66)
- Í starfsáætlun skal m.a. birta upplýsingar um: ...símenntunaráætlun, ...viðfangsefni innra mats. (bls. 67)

Meginmarkmið mats-, símenntunar-, umbóta- og þróunaráætlun hjá grunnskólum Hafnarfjarðar er að vinna að því að bæta hæfni skóla/stofnana til að sinna verkefnum sínum í samræmi við opinbert regluverk (lög, reglugerðir, reglur og önnur fyrirmæli), styrkja staðbundið skipulag og vinna að góðri aðlögun stofnunar að stöðugt breyttum þjóðfélagsaðstæðum – eins og sérstaklega er kveðið á um í aðalnámskrá. Viðfangsefnið er að sinna stöðugri skólaþróun og fara fram með umbótaverkefni á grunni upplýsingasöfnunar um skólastarfið (innra mat). Í Hafnarfirði birtast aðrar áætlanir en áætlanir um nám og kennslu í starfsáætlun en ekki í skólanámskrá.

Það var niðurstaða langrar samræðu að sameina ætti og þyrfti mat innra skóla, símenntun, umbætur og þróunarstarf í eina áætlun sökum þess hve nátengd og samhæfð þessi viðfangsefni eru í skólastarfi.

Áætlunin skiptist í meginatriðum í fjóra hluta:

1. Markmið: Stefnumótun um símenntun, umbætur, þróunarstarf og innra mat yfir í ytra mat sveitarfélags.
2. Staða: Símenntun og innra mat (innramatskýrsla skóla 2019 – 2020).
3. Áætlun: Símenntunar- og þróunar-/umbótaverkefni í bígerð skólaárið 2020 - 2021.
4. Áframhaldandi símenntunaráætlun skólaárið 2020– 2021.

# I. Stefnumótun: mat, símenntun, umbóta-/þróunarstarf

## I.1. Stefnumörkun um mat, símenntun, umbætur og þróunarstarf

<b>Hafnarfjörður</b>	<p>Áhersluþættir stefnumótunar varðandi mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun í stofnunum Hafnarfjarðarbæjar eru:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Að veita íbúum góða þjónustu og að nýbreytnistarf og umbætur verði mikilvæg verkefni í starfsemi þeirra til að bæta stöðugt þjónustuna við þá.</li><li>Að símenntunaráætlun stofnunar er til að styðja við skyldur Hafnarfjarðarbæjar að sinna lögboðnum verkefnum sveitarfélaga og þróa þau.</li><li>Að árleg símenntunaráætlanagerð er nauðsynleg í öllum stofnunum Hafnarfjarðarbæjar til að þær aðlagist stöðugt betur nýjum aðstæðum, kröfum og verkefnum.</li><li>Að gerð árlegrar símenntunaráætlunar er vinnuregla hjá Hafnarfjarðarbæ til að styrkja mannauðsstjórnun í öllum stofnunum bæjarins.</li></ol>
<b>Mennta- og lýðheilusvið Hafnarfjarðar:</b>	<p>Áhersluþættir stefnumótunar varðandi mat, símenntun, þróunar- og umbótastarf innan fræðsluþjónustunnar eru:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Að skólaþróun sé stöðugt verkefni til umbóta sem starfsfólk skólanna ber ábyrgð á undir forystu skólastjóra og kynning þess fari fram í árlegri mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun.</li><li>Að mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun skóla innan fræðsluþjónustunnar taki mið af skólaárinu.</li><li>Að Skrifstofa mennta- og lýðheilusviðs veiti sérstakan stuðning við eftirfylgni á mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun skóla eftir þörfum hverju sinni.</li><li>Að grunnskólar birti árlega mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun í starfsáætlun sinni.</li><li>Að mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun byggi á: Stefnu/markmið &gt; stöðu (símenntarstarf og innra matsskýrsla) &gt; áætlun.</li><li>Að tekið sé mið af lögum og aðalnámskrá grunnskóla í matsstarfi, símenntunar-, þróunar- og umbótastarfi þar sem verkefnið er nátengt „innra mati skóla.“</li><li>Að Skólaskrifstofan standi fyrir sameiginlegri upplýsingaöflun um skólastarfið (nú Skólapúlsinn í innra mati og Skólavogin í ytra mati) til að styðja við mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótastarf skólanna.</li><li>Að Skólaskrifstofan gefi skólanefnd bæjarins, nú fræðsluráði, reglulega upplýsingar um starfsemi einstakra skóla og þeirra saman.</li><li>Að veita Skrifstofa mennta- og lýðheilusviðs sérstakan stuðning við símenntun einstakra skóla skal það skráð í símenntunar- og skólaþróunaráætlun viðkomandi skólaár skólum að kostnaðarlausu. Sérstakur símenntunartími fyrir grunnskólakennara er á mánudögum frá kl. 14 til 17 sem nýta má innan ramma kjarasamninga um símenntun þeirra ef fræðsla er ekki veitt á öðrum föstum viðverutímum innan einstakra skóla. Sama á við um skólastjórnendur eftir hádegi á föstudögum.</li></ol>

## Stefnumótun um innra mat, símenntun, þróunar- og umbótastarf skóla, frh.:

<b>Skólinn:</b>	<p>Áherslupættir stefnumótunar skólans varðandi mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótastarf eru:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Að mats-, þróunar- og umbótastarf sé samofið daglegu starfi skólans með virkri þátttöku allra sem að því starfi koma.</li><li>Að mats-, þróunar- og umbótastarf stuðli að umbótum sem bæti og efli skólastarfið nemendum, starfsfólki og foreldrum/forráðamönnum til hagsbóta.</li><li>Að allir aðilar skólasamfélagsins séu virkir þátttakendur í mats-, þróunar- og umbótastarfi.</li><li>Að mats-, þróunar- og umbótastarf byggi á áreiðanlegum gögnum, taki mið af þörfum starfsmanna til starfsþróunar og styðji við fagmennsku á öllum sviðum skólastarfsins.</li><li>Að leitast sé við að koma til móts við óskir og ábendingar starfsfólks varðandi símenntun og starfsþróun.</li><li>Að starfsfólk miðli þekkingu sinni og reynslu í anda lærdómssamfélagsins.</li><li>Að úrbótaáætlanir séu unnar í kjölfar innra- og ytra mats og þeim tryggð eftirfylgni.</li><li>Að mats-, þróunar- og umbótastarf sé samstarfsmiðað og byggt á lýðræðislegum vinnubrögðum með þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra/forráðamanna.</li></ol>
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## I.2 Markmið um innra mat, símenntun, umbætur og þróunarstarf

<b>Meginmarkmið skóla:</b>	<p>Innra mat, þróunar- og umbótastarf í skólanum hefur að meginmarkmiði:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Að styðja við stefnu Setbergsskóla þar sem unnið er eftir leiðarljósum skólans.</li><li>Að skólanámskrá og kennsluáætlanir Setbergsskóla endurspegli áherslur Aðalnámskrár grunnskóla.</li><li>Að námsmat endurspegli áherslur á hæfnimiðað leiðsagnarmat og leiðsagnarnám.</li><li>Að viðhalda öflugum lestrarkennsluáðferðum sem stuðla að því að styrkja lestur og lestrarkennslu með gagnreyndum aðferðum.</li><li>Að stuðla að samvinnu kennara og annars fagfólks með því að efla teymisvinnu innan skólans.</li><li>Að viðhalda góðum námsárangri.</li><li>Að efla þekkingu og færni allra starfsmanna til að koma til móts við alla nemendur skólans.</li><li>Að bæta starfsaðstæður starfsmanna og nemenda og stuðla að góðri líðan allra sem í skólanum starfa.</li><li>Að stuðla að öflugri skólaþróun og skapa frjóa umræðu um starf skólans.</li><li>Að tryggja miðlun upplýsinga um starfsemi skólans, bæði í innra og ytra umhverfi hans.</li></ol>
	<ol style="list-style-type: none"><li>Að styðja við eldri áherslur skólans, svo sem læsi, TEACCH, Olweusarverkefnið og SMT – skólafærni.</li><li>Að styðja við starfsfólk, nemendur og foreldra varðandi innleiðingu spjaldtölva og breytta kennsluhætti.</li></ol>

<b>Starfsmarkmið skóla:</b>	<p>Innra mat, þróunar- og umbótastarf í skólanum hefur eftirfarandi starfsmarkmið til næstu 3ja ára:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Að viðhorf nemenda verði <b>yfir 5,0</b> eða yfir/undir landsmeðaltali (eftir matsþáttum) í niðurstöðum Skólapúlsins varðandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Virkni, áhuga og árangur í námi.</li> <li>○ Líðan, heilsu og sjálfsmynd.</li> <li>○ Skóla- og bekkjaranda.</li> </ul> </li> <li>• Að viðhorf foreldra verði <b>yfir 5,0</b> eða yfir/undir landsmeðaltali (eftir matsþáttum) í niðurstöðum Skólapúlsins varðandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nám og kennslu.</li> <li>○ Velferð nemenda.</li> <li>○ Aðstoð og þjónustu.</li> <li>○ Foreldrasamstarf og heimastuðning.</li> </ul> </li> <li>• Að viðhorf starfsmanna verði <b>yfir 5,0</b> eða yfir/undir landsmeðaltali (eftir matsþáttum) í niðurstöðum Skólapúlsins varðandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Starfið.</li> <li>○ Starfsmenn.</li> <li>○ Vinnustaðurinn.</li> <li>○ Stjórnun.</li> <li>○ Kennarar – kennarastarfið.</li> <li>○ Kennarar – starfsumhverfi kennara.</li> <li>○ Kennarar – símenntun kennara.</li> </ul> </li> <li>• Að niðurstöður læsis- og lesskilningskannana verði nýttar til að bæta árangur nemenda (Leið til læsis, Lesfimi, LOGOS, Orðarún).</li> <li>• Að nemendur séu yfir landsmeðaltali á samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 9. bekk.</li> <li>• Að nemendur séu undir landsmeðaltalið í Olweusarkönnun.</li> </ul>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### I.3. Matsframkvæmd - innra mat

Áherslur í innra mati taka bæði mið af áherslum sveitarfélagsins og skólans. Matið, hvort sem það er innra mat eða ytra mat sveitarfélags, miðast að því að gefa raunhæfar upplýsingar um skólastarfið. Matsstarf er í eðli sínu rannsóknarstarf, þ.e. gagnaöflum með áreiðanlegum aðferðum til að tryggja sem mestan trúverðugleika fyrir ákvarðanatöku. Á grunni upplýsinga eru fundin nauðsynleg umbótaverkefni sem styðja við þróunarverkefni í skólanum. Í aðalnámskrá er gert ráð fyrir að skólar skilgreini áherslur í innra mati.

Skólum er frjálst að haga innra mati sínu á þann hátt sem best hentar því starfi sem á sér stað í skólanum. Innra matið byggir þó á ákveðnum grundvallarviðmiðum sem koma fram í lögum um grunnskóla nr. 91/2008, gr. 36, reglugerð um mat og eftirlit í grunnskólum, nr. 658/2009, gr. 3 og aðalnámskrá grunnskóla (2011), bls. 20-21.

*Viðmiðin eru að matið sé markmiðsbundið, byggji á traustum og fjölbreyttum upplýsingum, sé samstarfsmiðað og byggji á lýðræðislegum vinnubrögðum, opinbert og umbótamiðað.*

Viðmið aðalnámskrár um innra mat er framfylgt með eftirfarandi leiðum:

Viðmið	Lýsing
<b>Markmiðsbundið</b>	Miðar að því að heildarumfang matsstarfsins sé unnið eftir ákveðnu skipulagi út frá ákveðnum markmiðum, sem bæði eru almenn og sértæk. Framsetning þessarar áætlunar er ætlað til að sýna fram á að svo sé.
<b>Byggir á traustum og fjölbreyttum upplýsingum</b>	Gerist með gagnaöflun þar sem reynt er að tryggja að gögnin séu traust og fjölbreytt. Í kafla 1.5 er kynnt hvernig gagnasöfnun er háttað, þ.e. hvaða aðferðir/leiðir eru notaðar til mælinga. Í öðrum kafla eru niðurstöður mælinganna á síðasta skólaári í samhengi við markmiðin.
<b>Samstarfsmiðað og byggir á lýðræðislegum vinnubrögðum</b>	Innra mat skóla byggir á ferli (vinnubrögðum) og inntaki (mælingum og gögnum sem lýsa viðhorfum hagsmunaaðila). Enn fremur að allir aðilar skólasamfélagsins (starfsfólk skóla, nemendur, foreldrar) taki virkan þátt í matinu, bæði með því að leggja til gögn og vinna úr þeim með það að markmiði að umbætur fylgi í kjölfarið.
<b>Ópinbert</b>	Innra mat skóla er birt í þessari skýrslu. Matsskýrslan er hluti ef starfsáætlun skólanna. Starfsáætlunin er birt á vefsíðum þeirra.
<b>Umbótamiðað</b>	Með hliðsjón af niðurstöðum innra mats á að skilgreina umbætur og skipuleggja þær í samvinnu við skólaráð. Í umbótaáætlun þarf að koma fram til hvaða aðgerða á að grípa og hver er ábyrgur fyrir þeim, hvenær framkvæmdar, hvernig og hvenær eigi að meta árangur að nýju.

#### I.4. Áherslur í innra mati skóla út í ytra mat sveitarfélags:

##### a. Áherslur laga, reglugerða og aðalnámskrár (úr innra í ytra mat):

- Að meta gæði skólastarfsins sem tækifæri til reglulegra umbóta.
- Að innra mat skóla sé samofið daglegu starfi.
- Að mælingar byggja á traustum upplýsingum.
- Að sveitarfélag sé virkt í mati á starfi grunnskólanna.

##### b. Áherslur sveitarfélagsins (úr innra í ytra mat):

- Að leggja mat á skólanámskrár og starfsáætlanir skóla svo þær uppfylli viðmið aðalnámskrár um gæði.
- Að fá mat á gæðum námsins með sérstakri áherslu á lestrarnám og lestrarkennslu.
- Að fá mat á gæðum út frá líðan nemenda og möguleg tækifæri til forvarna í skólastarfinu
- Að fá mat á gæðum út frá sjónarmiðum hagsmunaaðila skólasamfélagsins (nemendur, foreldrar, starfsfólk), á mikilvægum þáttum í skólastarfinu, sérstaklega stjórnun, líðan og upplýsingagjöf.

- Að leggja til samhæfð verkfæri í innra mati skóla svo þeir geti borið starfsemi sína saman við aðra skóla bæjarins og landsins alls á samræmdum forsendum (Skólapúlsinn).

**c. Áherslur Setbergsskóla (í innra mati):**

- Að leggja mat á skólanámskrár og starfsáætlanir skólans svo þær uppfylli viðmið aðalnámskrár um gæði.
- Að meta gæði náms út frá árangri og ánægju nemenda.
- Að meta gæði kennslu og starfshátta út frá líðan og árangri nemenda.
- Að meta gæði kennslu út frá því hversu vel tekst til við að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp.
- Að meta gæði skólastarfsins út frá líðan og viðhorfum nemenda, starfsfólks og foreldra.
- Að meta gæði skólastarfsins út frá stjórnun, samskiptum, upplýsingagjöf, álagi og endurgjöf.
- Að meta hvernig til tekst með innleiðingu stefnuþátta í kjölfar endurskoðaðrar skólastefnu.

## I.5. Mat, verkáætlun

Eftirfarandi er verkáætlun um innra mat skólans á skólaárinu, þ.e. gagnasöfnun, matsumræða, matsákvæðanir og skýrslugerð. Matið hefur þann megin tilgang að lyfta upp á yfirborðið því sem vel tekst til, að finna nauðsynleg umbótaverkefni og stuðla að skólaþróun. Unnið er að þróunar- og umbótaverkefnum samkvæmt verkáætlun hér að neðan.

Mánuður	Verkefni
Ágúst	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innra mats-, þróunar- og umbótaáætlun fyrir skólaárið 2020 – 2021 kynnt starfsfólki og skólaráði.</li> </ul>
September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum.</li> <li>• Skólanámskrá kynnt í skólasamfélaginu.</li> <li>• Starfsáætlun skólans kynnt skólasamfélaginu.</li> <li>• Samræmd könnunarpróf lögð fyrir í 4. og 7. bekk í íslensku og stærðfræði.</li> <li>• Lesfimi/Lesferill I. – 10. bekkur.</li> <li>• Orðarún próf 2 frá fyrra ári í 4. – 8. bekk.</li> <li>• Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur.</li> </ul>
Október	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum.</li> <li>• Mat á samtalsdegi.</li> <li>• Skólanámskráin í umsagnarferli skólaráðs.</li> <li>• Skólanámskrá lögð fram til staðfestingar í fræðsluráði.</li> <li>• Skólanámskrá kynnt á heimasíðu skóla.</li> <li>• Rýnihópar nemenda I. – 10. bekk.</li> <li>• Stöðumat og innlit.</li> <li>• Lesskimun lesferils I. bekkur.</li> <li>• Framburðarskimun I. bekkur.</li> </ul>
Nóvember	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum.</li> <li>• Niðurstöður samræmdra könnunarprófa kynntar, unnið að útbótum.</li> <li>• Mat á niðurstöðum samtalsdags kynntar.</li> <li>• Vímuvarnarkönnun Rannsóknar og Greiningar síðasta skólaárs kynnt.</li> <li>• LOGOS 6. bekkur.</li> <li>• Olweusarkönnun lögð fyrir nemendum 4. – 10. bekkja.</li> <li>• Stöðumat og innlit.</li> <li>• Vinnustaðgreining starfsfólks Hafnarfjarðarbæjar lögð fyrir.</li> <li>• Rýnihópar nemenda I. – 10. bekk.</li> <li>• Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur.</li> </ul>

Desember	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum.</li> <li>• Niðurstöður nemendakannana Skólapúlsins kynntar.</li> <li>• Stöðumat - nýtt starfsfólk.</li> <li>• Niðurstöður rýnihópa kynntar.</li> <li>• Drög að símenntunaráætlun vegna næsta skólaárs lögð fram.</li> </ul>
Janúar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum.</li> <li>• Niðurstöður Olweusarkönnunar kynntar fyrir starfsfólki. Úrbótavinna.</li> <li>• Rýnihópar nemenda 1. – 10. bekk.</li> <li>• Lesferill (lesfimiþróf) 1. – 10. bekk.</li> <li>• Orðarún próf 1 í viðeigandi árgöngum.</li> <li>• Starfsmannasamtöl.</li> <li>• Námsmat – leiðsagnarmat. Annarskil.</li> <li>• Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur.</li> </ul>
Febrúar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum.</li> <li>• Viðhorfakönnun starfsmanna Hafnarfjarðarbæjar. Úrbótavinna.</li> <li>• LOGOS 3. bekkur.</li> <li>• Mat á samtalsdegi.</li> <li>• Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur.</li> <li>• Niðurstöður Olweusarkönnunar kynntar fyrir nemendum og foreldrum/forráðamönnum. Úrbótavinna.</li> <li>• Rýnihópar nemenda 1. – 10. bekkja.</li> <li>• Vímuvarnarkönnun Rannsóknar og greiningar lögð fyrir,</li> <li>• Starfsmannasamtöl.</li> <li>• Námsmat – leiðsagnarmat.</li> </ul>
Mars	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum.</li> <li>• Niðurstöður Olweusarkönnunar kynntar fyrir nemendum og foreldrum/forráðamönnum. Úrbótavinna á bekkjarforeldrafundum.</li> <li>• Mat á niðurstöðum samtalsdags kynntar, unnið að úrbótum.</li> <li>• Starfsmannakönnun Skólapúlsins (lögð fyrir annað hvert ár).</li> <li>• Foreldrakönnun Skólapúlsins (lögð fyrir annað hvert ár).</li> <li>• Samræmd könnunarpróf lögð fyrir í 9. bekk, íslenska, stærðfræði og enska.</li> <li>• Starfsmannasamtöl/samantekt og mat</li> <li>• Námsmat – leiðsagnarmat.</li> <li>• Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur.</li> </ul>
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum.</li> <li>• Rýnihópar nemenda 1. – 10. bekkja.</li> <li>• Skólapúlsinn nemendakönnun í 1. – 5. bekk.</li> <li>• SMT – þríhyrningur lagður fyrir.</li> <li>• Námsmat – leiðsagnarmat.</li> </ul>
Mái	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum.</li> <li>• Nemendakönnun Skólapúlsins lögð fyrir.</li> <li>• Lesfimi/Lesferill 1. – 10. bekk.</li> <li>• Orðarún próf 2 í viðeigandi árgöngum.</li> <li>• LOGOS 8. bekkur.</li> <li>• Námsmatsdagar.</li> <li>• Námsmat – leiðsagnarmat.</li> <li>• Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur.</li> </ul>
Júní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matsumræða starfsmannahóps og umbótatillögur fyrir næsta skólaár.</li> <li>• Innra mats-, þróunar- og umbótaáætlun unnin af stjórnendum.</li> <li>• Skólavogsskýrsla unnin um skólann (Skólaskrifstofan).</li> </ul>

Skimun og mat á skólaárinu umfram það sem fram kemur í yfirlitinu hér að ofan:

Lesferill: önnur próf eftir þörfum, Told 2P málþroskapróf – einstaka nemendur 1. – 3. bekk, Told 2I málþroskapróf 4. – 7. bekk, talnalykill – einstaka nemendur 3. – 7. bekk.

Gert er ráð fyrir að ofangreint matsferli, almennt fyrir Hafnarfjörð og sértækt fyrir skólann, sé unnið undir verkstjórn skólastjóra og í viðeigandi samráðshópi eftir atvikum (skólastjórnendur/umbótateymi, skólaráð/matsteymi).

## 2. Staða – mats, símenntunar-, umbóta- og þróunarstarfs

Eftirfarandi kafli er innra matsskýrsla skóla fyrir skólaárið 2019 - 2020 sem skiptist í fjóra hluta:

- 2.1. Símenntun skólaársins 2019 til 2020.
- 2.2. Umbótaverkefni sem voru í gangi og staða þeirra 2019 til 2020.
- 2.3. Viðhorf aðila skólasamfélagsins (Skólapúlsinn og önnur matsgögn) í innra matsskýrslu skóla 2019 til 2020.
- 2.4. Mælingar/árangur í skólastarfinu í innra matsskýrslu skóla 2019 til 2020.

Á grunni samantektar á stöðu, vinna skólar áætlun um nauðsynleg umbótaverkefni fyrir næsta skólaár. Sjá 3. kafla.

### 2.1. Símenntun sem var í gangi skólaárið 2019 – 2020 og staða hennar

Hér eru kynntar niðurstöður af símenntunarverkefnum skólaársins 2019 til 2020

SÍMENNTUNARVERKEFNI 2019 til 2020		
	A. Framkvæmd símenntunarverkefni – ALLIR Í SKÓLA	Styrkur frá öðrum (já/ eða nei)
A1	Vellíðan í skólastarfi (Guðrún Snorradóttir)	nei
A2	Leiðsagnarmat og vaxandi hugarfar (Edda Kjartansdóttir)	nei
A3	Fræðslufundir um leiðsagnarmat og vaxandi hugarfar (teymi og kennarar)	nei
A4	Olweus umræðu- og fræðslufundir reglulega yfir veturinn.	nei

	B. Framkvæmd símenntunarverkefni – HÓPAR	Styrkur frá öðrum eða fjöldi (já/ eða nei)
B1	Skyndihjálparnámskeið fyrir sundkennara.	já
B2	Kynning á LESTUR ER LÍFSINS LEIKUR fyrir nýja kennara.	já
B3	Fræðslan Verndarar barna fyrir nýja starfsmenn.	Já
B4	Forvarnafræðsla um kynhneigð, kynvitund og kyneinkenni fyrir nýja starfsmenn.	Já
B5	Fræðslu- og kynningarfundur fyrir nýtt starfsfólk í Setbergsskóla.	nei
B6	Námskeið á vegum SÍ fyrir nýja stjórnendur.	já
B7	Stjórnendafræðsla „lærdómssamfélagið“.	Já
B8	SMT – skólafærnikynning fyrir nýja starfsmenn.	Já
B9	SMT – fræðslufundir fyrir nýja starfsmenn (skýr fyrirsmæli, að setja mörk).	já



B10	Fræðslufundur um SET - lista fyrirlögn.	já
B11	Námskeið/kynning/leiðsögn fyrir nýja kennara og leiðbeinendur	nei
B12	Fræðslufundur fyrir verkefnastjóra Olweusar	nei
B13	Fræðslufundur fyrir almenna starfsmenn um Olweusarverkefnið.	nei
B14	Fæðslu- og samvinnufundur vegna Olweusarverkefnis fyrir allt starfsfólk.	nei
B15	Fræðsluerindi frá KVAN á vegum foreldrafélags	Já
B16	KVAN námskeið (reglulega allt skólaárið fyrir kennara 6. bekkja, deildastjóra miðdeildar og starfsmann Bergs sem tengist árgangi).	já
B17	Fræðslufundi KVAN fyrir kennara sem tengjast 6. bekk	já
B18	Lífsleikni: forvarnir og geðrækt í heilsuefandi skólastarfi.	já
B19	ART – réttindanámskeið.	
B20	Námskeið og samvinna vegna verkefnisins „Krakkar með krökkum“.	já
B21	Samvinnufundur vegna DI á yngsta stigi (2x í mánuði allt skólaárið).	Já
B22	Námskeið í samvinnu við Urriðaholtsskóla um DI kennslu.	nei
B23	Tengiliðanámskeið læsis.	Já
B24	Apple Classroom fræðsla.	Já
B25	Google námsumhverfið (GSuite)	Já
B26	Grunnnámskeið I-pad fyrir nýja starfsmenn.	Já
B27	Fræðslufundur um UT kennsluráðgjöf.	Já
B28	Google námskeið og samvinnufundur fyrir miðdeild (undirbúningsdagar).	8
B29	UTH – google classroom og grunnnámskeið í i-pad (2 skipti yfir veturinn).	4
B30	UT menntabúðir í skóla og í Hafnarfirði.	Já
B31	Mentor/námskrá/lotuvinna/námsmat/hæfniviðmið.	45
B32	Fagsamvinna vegna spjaldtölva.	4
B33	Námskeið um heimasíðu skólans.	já
B34	Fræðslu- og samvinnufundur vegna innleiðingar nýrrar menntastefnu fyrir Hafnarfjarðarbæ.	já

Auk þessa voru margir kennarar og leiðbeinendur í formlegu námi við HÍ og HA.

## 2.2. Umbótaverkefni í gangi 2019 – 2020 og staða þeirra:

Hér eru kynntar niðurstöður af þróunar- og umbótaverkefnum skólaársins 2019 til 2020, hvort sem þau voru unnin eða ekki, eins og þau voru skilgreind í síðustu áætlun og í sömu röð og þar.

Heiti	I. Hæfnimiðað námsmat
Inntak verkefnis	Inntak verkefnisins er innleiðing hæfniviðmiða og matskvarða í skólanámskrá Setbergsskóla sem byggir á metanlegum hæfniviðmiðum í takt við Aðalnámskrá grunnskóla. Grunnur var lagður að þessari vinnu skólaárið 2016 – 2017 þegar skólanámskrá Setbergsskóla var endurskoðuð í heild sinni.
Staða í lok skólaárs	i. Viðfangsefnið var áframhaldandi innleiðing breytinga varðandi námsmat. og fólst m.a. í að tengja námslotur í hverri námsgrein hæfniviðmiðum skólans.

	<p>ii. Verkefnið gengur ágætlega og skilningur á breyttu verklagi og hugsun varðandi námsmatsvinnu er að smátt og smátt að aukast. Þar sem um kerfisbreytingu og breytta hugsun varðandi námsmat er að ræða þarf að gefa starfsfólki tíma til að takast á við verkefnið.</p> <p>iii. Afrakstur vinnunnar má sjá á upplýsingakerfinu mentor.is og í skólanámskrá Setbergsskóla.</p> <p>iv. Áframhaldandi vinna mun fara fram skólaárið 2020 – 2021 með sérstakri áherslu á stuðning við nýliða í kennslu.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Heiti</b>	<b>2. Leiðsagnarmat og vaxandi hugarfar</b>
<b>Inntak verkefnis</b>	Inntak verkefnisins er innleiðing leiðsagnarmats og vaxandi hugarfars. Í kjölfar skólaþings veturinn 2018 – 2019 var skýrt að þetta var sú leið sem starfsfólk vildi fara.
<b>Staða í lok skólaárs</b>	<p>i. Viðfangsefnið var innleiðing breytinga varðandi námsmat og viðhorfa á því hvernig nemendum er leiðsagt, þeir studdir áfram og hvattir til að leggja sig fram og trú á eigin getu.</p> <p>ii. Framkvæmd verkefnisins er komin nokkuð áleiðis en mismikið eftir ágöngum. Allir hafa stigið einhver skref og á þemadögum var verkefnið tekið fyrir á fjölbreyttan hátt.</p> <p>iii. Áframhaldandi vinna mun fara fram skólaárið 2020 – 2021.</p>

<b>Heiti</b>	<b>3. Mat á kennslu og skipulagi</b>
<b>Inntak verkefnis</b>	Rýni, leiðsögn og endurgjöf.
<b>Staða í lok skólaárs</b>	<p>i. Stjórnendur heimsóttu bekk, fylgdust með kennslu og áttu samtöl við kennara að heimsóknum loknum. Einnig héldu stjórnendur rýnifundi, með kennurum í árgöngum, um samstarf, kennsluhætti og viðfangsefni.</p> <p>ii. Framkvæmd verkefnisins tókst nokkuð vel svo langt sem það náði því heimsfaraldur skók landið sem gerði það að verkum að skólastarfið raskaðist verulega og því var ekki hægt að ná samfellu út árið.</p> <p>iii. Verkefnið heldur áfram á skólaárinu 2020 – 2021 með smá breytingum. Lögð verður áhersla á rýnifundi í árgöngum að hausti og stjórnendur munu fara einn og einn í innlit í kennslustundir og fylgja því eftir með sama hætti og fyrr. Það var metið svo að of erfitt væri að skipuleggja innlitin þar sem tveir stjórnendur færu saman. Skólastjórnendur munu líka leggja aukna áherslu á óformleg innlit í kennslustundir.</p>

<b>Heiti</b>	<b>4. Lestur og lestrarkennsla með áherslu á stýrða kennsla</b>
<b>Inntak verkefnis</b>	Að halda áfram umbótastarfi með áherslu á lestur og lestrarkennslu þar sem áhersla er á stýrða kennslu og fimipjálfun.
<b>Staða í lok skólaárs</b>	<p>i. Stefnu og áherslum skólans var fylgt eftir.</p> <p>ii. Framkvæmd verkefnisins tókst vel og þeir kennarar sem eru þarna í brúnni eru áhugasamir um framgang verkefnisins og hafa náð góðum tókum á aðferðinni.</p> <p>iii. Verkefni er ekki lokið en áframhald verður á því og áhersla á að þjálfra nýja kennara í vinnubrögðum D1 og fimipjálfunar.</p> <p>iv. Framkvæmd tókst vel og eru margir kennarar orðnir mjög leiknir í þessum vinnubrögðum. Þeir sem ekki treysta sér til að vinna eftir þessum aðferðum róa á önnur mið. Niðurstöður leskannana og skimana benda til þess að mikill ávinningur er af þessari kennsluáðferð.</p>

<i>Heiti</i>	<b>5. Skólaping</b>
<i>Inntak verkefnis</i>	Endurskoðun á skólastefnu Setbergsskóla fylgt eftir.
<i>Staða í lok skólaárs</i>	<p>i. Leiðarljós skólans voru endurskoðuð sem og skólareglurnar. Nýtt útlit og einföldun á uppsetningu þeirra var einnig unnið. Námsver voru sett á laggirnar og sinntu aðallega nemendum með náms-, hegðunar- og tilfinningavanda. Lögð var aukin áhersla á sviðslistir og samþættingu námsgreina. Skólalóðin var endurnýjuð að hluta og ný leiktæki keypt. Olweusarverkefni og lestrarátaki fylgt eftir samkvæmt skipulagi skólans og miðað við aðstæður í vetur.</p> <p>ii. Eftirfylgni skólapingis varðandi þá þætti sem nefndir eru hafa í stórum dráttum tekist vel.</p> <p>iii. Verkefnið heldur áfram; bætt í og innleitt þar sem frekari umbóta er þörf.</p> <p>iv. Samstaða ríkir um verkefnið og það hefur gengið vel fram að þessu. Því er hins vegar ekki lokið og enn eftir að vinna betur úr ýmsum þáttum sem fram komu á skólapingi.</p>

<i>Heiti</i>	<b>5. Innleiðing spjaldtölva í skólastarf</b>
<i>Inntak verkefnis</i>	Eftirfylgni á notkun snjalltækja í Setbergsskóla með áherslu á kennslufræðilega notkun þeirra og stuðning við kennara.
<i>Staða í lok skólaárs</i>	<p>i. Allir nemendur í 5. – 10. bekk eru komnir með spjöld og nemendur í 1. – 4. Bekk hafa aðgang að bekkjasettum. Allir kennarar eru búnir að fá spjöld og þeir duglegir við að nýta sér þessa tækni í kennslufræðilegum tilgangi.</p> <p>ii. Kennarar og annað fagfólk eru komin ágætlega á veg og fylgir UT kennsluráðgjafi og UT teymi þessu verkefni vel eftir.</p> <p>iii. <b>Er verkefni lokið, hvað stendur eftir og hvernig er framhaldið fyrirhugað?</b> Verkefninu er ekki lokið og lýkur seint því tækninni fleygir stöðugt fram og starfsmenn þurfa að fylgja henni eftir og sífellt að uppfæra þekkingu sína. Áframhald verður á þessu verkefni.</p> <p>iv. Framkvæmd hefur tekist vel og sýndi það sig best í heimsfaraldrinum hve vel við vorum stödd varðandi nýja kennsluhætti þegar umbylta þurfti skólastarfi á mettime. Starfsmannasamtöl styðja við hve innleiðingin hefur tekist vel.</p>

## Samantekt þróunar- og umbótaverkefna skólaársins 2019 til 2020

Eins og fram kemur hér að ofan þá hefur almennt gengið vel að framfylgja umbóta- og þróunarverkefnum sem voru á dagskrá á skólaársins 2019 – 2020. Enn fer mikil orka í námsmat og Mentorvinnu innan skólans þó svo að við séum komin vel á veg.

### 2.3. Matsgögn og mælingar

#### 2.3.a. Viðhorfin í skólasamfélaginu

Eftirfarandi er samantekt á sjónarmiðum skólasamfélagsins til skólastarfsins og byggir á viðhorfum sem birtast í Skólapulsinum, matsverkfæri fyrir grunnskóla sem bæjaryfirvöld í Hafnarfirði kaupa aðgang að fyrir alla grunnskólana. Einnig er greint frá því ef annarra gagna er aflað og þau greind. Í samhengi við mælinganiðurstöður Skólapulnsins sem eru samhæfðar á landsvísu setja skólar sér eigin árangursviðmið eftir því hvar þeir telja að umbóta sé þörf. Mælingar í Skólapulsinum eru:

- Nemendur (úrtak nemenda í 6.-10. bekk. Könnun lögð fyrir 40 nemendur á mánuði frá sept.-maí).
- Foreldrar (úrtak úr hópi foreldra barna í skólanum. Könnun lögð fyrir í febrúar).

- Starfsfólk (allir starfsmenn skóla með áherslu á kennara. Könnun lögð fyrir í mars).

### i. Nemendakönnun 6. – 10. bekkur

	Skólapúlsinn							Tilvísun í kaflanr. í viðmiðum um ytra mat mennta- og menningar- mála- ráðu- neytisins (sjá viðauka)
	2018 – 2019			2019 – 2020			2020/2021	
	Árangurs- viðmið skólans  Landið 2017 - 2018	Lands- meðaltal	Rauntala skólans	Árangurs- viðmið skólans	Lands- meðaltal	Rauntala skólans	Árangurs- viðmið skólans	
<i>Matsþættir</i>								
Námið								
Ánægja af lestri	4,8	4,7	<b>4,8</b>	Yfir 5,0	4,7	<b>4,5</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Þrautseigja í námi	5,0	4,9	<b>5,0</b>	Yfir 5,0	4,8	<b>4,6</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Áhugi á stærðfræði	5,1	5,0	<b>5,4</b>	Yfir 5,0	5,0	<b>5,0</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Ánægja af náttúrufræði	4,9	4,8	<b>4,7</b>	Yfir 5,0	4,8	<b>4,4</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Trú á eigin vinnubrögð í námi	5,0	4,9	<b>5,0</b>	Yfir 5,0	4,8	<b>4,5</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Trú á eigin námsgetu	4,9	4,8	<b>5,1</b>	Yfir 5,0	4,7	<b>4,4</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Líðan								
Sjálfsálit	5,0	4,8	<b>5,0</b>	Yfir 5,0	4,5	<b>4,5</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Stjórn á eigin lífi	4,9	4,7	<b>5,1</b>	Yfir 5,0	4,6	<b>4,6</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Vellíðan	4,9	4,7	<b>4,8</b>	Yfir 5,0	4,6	<b>4,5</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Áyggjur og stress	-	-	-	-	-	35 svör	-	
Einelti	5,2	5,3	<b>5,2</b>	Yfir 5,0	5,4	<b>5,7</b>	Undir 5,0	II 3.3.
Tíðni eineltis	12,2%	12,1%	<b>16,3%</b>	Undir 10	12,5	<b>16,9</b>	Undir 10	II 3.3.
Staðir eineltis	-	-	-	-	-	23 svör	-	
Hreyfing – tíðni 2x í viku eða oftar	41,0	44,9%	<b>45,9%</b>	Yfir 50	45,6	<b>50,7</b>	Yfir 50	II 3.3.
Hollt mataræði	4,8	4,8	<b>5,0</b>	Yfir 5,0	4,7	<b>4,8</b>	Yfir 5,0	II 3.3.

Skóla- og bekkjarandi								
<b>Samsömun við nemendahópinn</b>	5,0	4,9	<b>5,0</b>	Yfir 5,0	5,0	<b>4,6</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
<b>Samband nemenda við kennara</b>	5,0	5,0	<b>4,7</b>	Yfir 5,0	4,9	<b>4,2</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
<b>Agi í kennslustundum</b>	5,0	4,9	<b>5,0</b>	Yfir 5,0	4,9	<b>4,7</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
<b>Virki þátttaka í kennslustundum</b>	5,1	5,1	<b>5,0</b>	Yfir 5,0	5,1	<b>4,7</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
<b>Mikilvægi heimavinnu í náminu</b>	4,9	4,8	<b>4,7</b>	Yfir 5,0	5,0	<b>4,6</b>	Yfir 5,0	II 3.3.

## Önnur matsgögn skólans sem varða nemendur

### Niðurstöður Olweusarkönnunar

Einelti hefur aukist frá fyrri árum (6,5% 2018 vs. 8% 2020).

- Mun fleiri stúlkur segjast verða fyrir einelti miðað fyrra ár (5% 2018 vs 9,8% 2019).
- Aðeins dregið úr einelti meðal pilta (7,8% 2018 vs. 6,5% 2019).

Einelti hefur aukist meðal stúlkna. Þær verða mest fyrir:

- Aðrir nemendur hafa **talað illa um** mig eða **logið** upp á mig og reynt að fá aðra til að líka illa við mig (18,6%).
- Aðrir nemendur **útiloka** mig viljandi, **halda** mér **fyrir utan** félagahópinn eða **hunsu** mig algjörlega (15,7%)
- Gert er **grín** að mér, ég er **uppnefndur** eða mér strítt á óþægilegan og meiðandi hátt (14,7%)

Hins vegar hefur dregið úr einelti meðal drengja. Þeir verða mest fyrir:

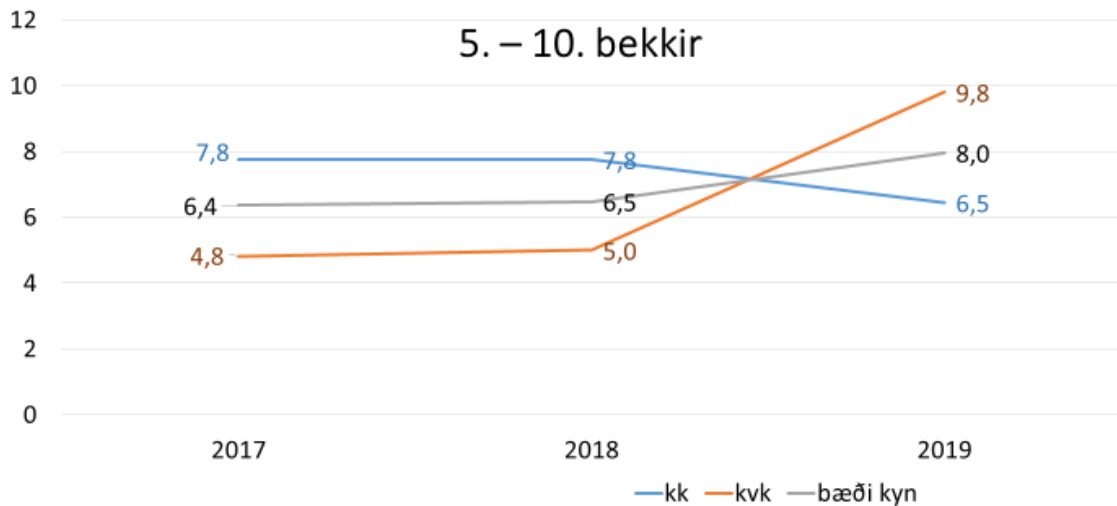
- Gert er **grín** að mér, ég er **uppnefndur** eða mér strítt á óþægilegan og meiðandi hátt (11,2%).
- Aðrir nemendur hafa **talað illa um** mig eða **logið** upp á mig og reynt að fá aðra til að líka illa við mig (8,1%).
- Ég hef verið **barinn**, það var **sparkað** í mig, **rifið** í hárið, mér var **hrint** eða ég var **lokaður inni** (8,1%).

Einelti hefur aukist á flestum stöðum sem spurt er um miðað við í fyrra. Oftast fer það fram á skólalóð, á göngunum, í kennslustofu með kennara og í matsal.

Þegar niðurstöður eru skoðaðar óháð því hvort einhver segist hafa orðið fyrir einelti segjast stúlkur mun oftast en strákar verða fyrir einelti. Þær niðurstöður koma fram í fjórum árgöngum af sex. Stelpur og strákar segja oftast að það séu strákar úr sama bekk/árgangi sem leggi í einelti. Fleiri stelpur en strákar segjast einungis eiga einn vin eða engan og á það við um fleiri stúlkur en drengi og hlutfall stúlkna sem segjast ekki eiga vin í skóla hefur aukist töluvert miðað við síðasta skólaár. Stúlkur óttast meira en

strákar að verða lagðar í einelti af samnemendum sínum og hefur sá ótti aukist töluvert hjá þeim frá árunum 2015 og 2016.

Hve oft hefur þú orðið fyrir einelti í skólanum undanfarna mánuði?  
Samantekt yfir tvisvar til þrisvar í mánuði,  
svona einu sinni í viku og oft í viku (%).



## Rýnihópar nemenda

### Rýnihópar SMT og Olweusar

Skólaárið 2015 - 2016 hófu SMT-teymi ásamt eineltis- og forvarnarteymi Setbergsskóla vinnu með nemendarýnihópa nemenda. Markmiðið er að rödd nemenda fái að heyrast og auka þannig lýðræði í skólastarfinu. Fulltrúar í rýnihópi geta komið ábendingum sínum og bekkjarins inn í rýnihópinn til umræðu. Ábendingum um það sem vel er gert og það sem betur má fara er í kjölfarið komið til teymanna tveggja.

Valdir eru tveir nemendur úr hverjum bekk úr öllum árgöngum. Helmingur þeirra nemenda var í rýnihóp fyrir áramót og hinn helmingur eftir áramót. Um er að ræða tvo rýnihópa hverju sinni sem hittist í þrjú skipti. Nemendur meta ákveðna þætti og fá spurningar til umræðu. Rýnihópar eftir áramót náðu ekki að hittast nema í eitt skipti vegna Kóvíð því verða þeir nemendur aftur í rýnihóp á haustönn 2020. Undantekning á fjölda nemenda úr bekkjum eru hjá 1. og 7. bekkjum. Fyrsti bekkur tekur ekki þátt fyrr en eftir áramótin þá eru tveir úr hverjum bekk. Við höfðum einnig tvo hverju sinni úr 7. bekkjum.

Rýnihópar skiptust í tvennt 1. - 6. bekkir og 7. - 10. bekkir og voru á tímabilunum:

Nemendur svara gátlistum sem tengjast Olweusaráætlun og SMT kerfinu. Jafnframt geta þau komið málefnum á framfæri sem eru fyrir utan þetta tvennt. Spurt er um bekkjarreglur gegn einelti, eineltishring, fræðslu um einelti, bekkjarfundi, nemendaviðtöl, kosti við Olweusaráætlun og hvað starfsfólk geti gert til að stöðva einelti svo dæmi séu tekin. Spurt er um sýnileika reglna, geisla og munnlegt hrós, hvað sé gott við SMT kerfið og hvað megi bæta.

Hjá eldri nemendum kemur fram í janúar að ekki hefur farið fram nægjanleg fræðsla eða umræður um einelti og bekkjarreglur gegn einelti. Bekkjarfundir virtust sjaldan eða aldrei vera. Jafnframt mætti starfsfólk vera duglegra að gefa geisla og kenna reglur skólans. Nemendur eru ánægðir með geisla og geislaveislu en gagnrýna ýmsar skólareglur sem tengjast m.a. hufum, frímínútum og hjólum.

Meiri fræðsla og umræða er um einelti hjá yngri nemendum en þeim eldri. Bekkjarfundir oftast en hjá eldri nemendum. Þau eru ánægð með reglur skólans, geisla og geislaveislur. Starfsfólk er duglegra að gefa þeim geisla en þeim sem eldri eru.

Nemendur eru ánægðir með að hafa áætlun gegn einelti, þeir vilja fræðslu og kalla eftir bekkjarfundum til að ræða m.a. bekkjaranda og samskipti. Fáir nemendur sögðu fyrir jól að nemendaviðtöl væru byrjuð.

Skráning niðurstaðna úr rýnihópum er í forms á Drive en þannig verða niðurstöður aðgengilegar strax. Nýta þarf niðurstöður sem ekki hefur verið gert nægilega markvisst frá upphafi.

- Tengslakannanir í bekkjum og árgöngum.
- Nemendaviðtöl.
- Lesskimanir og læsiskannanir.
- Samræmd könnunarpróf.

## ii. Foreldrar

- Foreldrakönnun er lögð fyrir annað hvert ár og ekki lögð fyrir skólaárið 2019 – 2020.
- Sjá matsskýrslu 2019 – 2020 um niðurstöður þess skólaárs.

## Önnur matsgögn skólans sem varða foreldra og eða foreldrasamstarf

- Niðurstöður samtalsdaga.

## iiia. Allir starfsmenn

### Starfsmannakönnun grunnskóla vor 2020

	Starfsmannapúlsinn lagður fyrir allar deildir bæjarins árlega							Tilvísun í kaflanr. í viðmiðum um ytra mat mennta- og menningar - málaráðuneytisins (sjá viðauka)
	Vor 2018			Vor 2020			2022	
	Árangursviðmið	Landsmeðaltal	Rauntala skólans	Árangursviðmið	Lands-	Rauntala skólans	Árangursviðmið	
<i>Matsþættir</i>								
Starfið								
Vinnuálag	-	5,0	<b>5,4</b>	Undir 5,0	4,8	<b>5,7</b>	Undir 5,0	
Skýrleiki hlutverks	-	5,0	<b>4,7</b>	Yfir 5,0	5,1	<b>3,8</b>	Yfir 5,0	

<b>Ágreiningur um hlutverk</b>	-	5,0	<b>5,5</b>		4,8	<b>6,0</b>	Undir 5,0	
<b>Jákvæðar áskoranir í starfi</b>	-	5,0	<b>5,1</b>	Yfir 5,0	5,2	<b>4,8</b>	Yfir 5,0	
<b>Starfsmenn</b>								
<b>Leikni í starfi</b>	-	5,0	<b>4,8</b>	Yfir 5,0	5,1	<b>4,5</b>	Yfir 5,0	
<b>Skuldbinding til vinnustaðarins</b>	-	5,0	<b>4,7</b>	Yfir 5,0	5,2	<b>4,4</b>	Yfir 5,0	
<b>Skörun vinnu og einkalífs</b>	-	5,0	<b>5,4</b>		4,8	<b>5,4</b>	Undir 5,0	
<b>Vinnustaðurinn</b>								
<b>Starfsandi</b>	-	5,0	<b>4,7</b>	Yfir 5,0	5,3	<b>4,5</b>	Yfir 5,0	
<b>Stuðningur frá samstarfsfólki</b>	-	5,0	<b>4,7</b>	Yfir 5,0	5,3	<b>4,5</b>	Yfir 5,0	
<b>Stuðningur við nýsköpun</b>	-	5,0	<b>5,1</b>	Yfir 5,0	5,2	<b>5,0</b>	Yfir 5,0	
<b>Mismunun</b>	-	5,0	<b>4,5</b>	Undir 5,0	4,8	<b>4,9</b>	Undir 5,0	
<b>Einelti (þú)</b>	-	3,9%	<b>1,7%</b>		4,2%	<b>4,5%</b>	Landið	
<b>Einelti (annar en þú)</b>	-	10%	<b>3,4%</b>	-	11,4%	<b>7,8%</b>	Landið	
<b>Einelti (sé 2 eða fleiri lagða í einelti)</b>	-	5,9%	<b>7,9%</b>		4,4%	<b>6,2%</b>	Landið	
<b>Stjórnun</b>								
<b>Stuðningur frá næsta yfirmanni</b>	-	5,0	<b>4,9</b>	Yfir 5,0	5,4	<b>4,4</b>	Yfir 5,0	
<b>Sanngjörn forysta</b>	-	5,0	<b>5,0</b>	Yfir 5,0	5,3	<b>4,3</b>	Yfir 5,0	
<b>Valdeflandi forysta</b>	-	5,0	<b>4,7</b>	Yfir 5,0	5,3	<b>4,6</b>	Yfir 5,0	
<b>Ræktun mannauðs</b>	-	5,0	<b>4,8</b>	Yfir 5,0	5,4	<b>4,5</b>	Yfir 5,0	
<b>Starfsmannasamtöl undanfarið ár</b>					77,8%	<b>72,1%</b>	Landið	
<b>Gagnsemi starfsmannaviðtals</b>					88,1%	<b>74,4%</b>	Landið	



## iiib. Kennarar

### Starfsmannakönnun grunnskóla

Matsþættir	Starfsmannakönnun er lögð fyrir annað hvert ár.							Tilvísun í kaflanr. í viðmiðum um ytra mat mennta- og menningar- málaráðuneytisins (sjá viðauka)
	2017 - 2018			2019 - 2020			2021/2022	
	Árangursviðmið	Landsmeðaltal	Rauntala skólans	Árangursviðmið	Landsmeðaltal	Rauntala skólans-	Árangursviðmið	
Kennarastarfið								
<b>Anægja með kennarastarfið</b>	4,8	4,7	<b>3,3</b>	4,7	5,4	<b>4,9</b>	Yfir 5,0	I I.2.
<b>Trú kennara á eigin getu</b>	4,8	4,8	<b>4,5</b>	4,8	4,9	<b>4,7</b>	Yfir 5,0	I I.2.
<b>Upplýsingamiðlun til foreldra</b>	5,0	5,0	<b>5,0</b>	5,0	5,0	<b>5,2</b>	Yfir 5,0	I I.2.
<b>Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku</b>	-	-	-	-	41,3 mín	<b>44,0 mín</b>	Landið	
<b>Tími í heimavinnu á viku</b>	45,7 mín	43,2 mín	<b>57,4 mín</b>	43,2 mín	-	-		
<b>Undirbúningur kennslu í skólanum</b>	69,5%	65,2	<b>64,5</b>	65,2	69,3%	<b>62,2%</b>	Landið	
<b>Öllum bekknum kennt í einu</b>	47,4%	49,6	<b>51,7</b>	49,6	48,5%	<b>63,6%</b>	Landið	II I.3.
<b>Hópvinna í bekk</b>	28,5%	32,4	<b>29,6</b>	32,4	35,1%	<b>41,9%</b>	Landið	II I.3.
<b>Einstaklingsvinna í bekk</b>	31,3%	37,0	<b>26,7</b>	37,0	31,6%	<b>25,0%</b>	Landið	II I.3.
<b>Einstaklingsmiðuð kennsla</b>	45,8%	50,1	<b>44,8</b>	50,1	54,1%	<b>36,1%</b>	Landið	II I.3.
<b>Áhersla kennara á námsmat með prófum</b>	21,3%	17,4	<b>21,4</b>	17,4	12,9%	<b>2,9%</b>	Landið	II I.3.
<b>Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum</b>	74,5%	77,0	<b>76,7</b>	77,0	75,4%	<b>73,0%</b>	Landið	II I.3.

<b>Ahersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað) opin svör</b>			<b>3,3</b>					
<b>Starfsumhverfi kennara</b>								
<b>Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika</b>	4,7	4,8	<b>3,8</b>	Yfir 5,0	5,3	<b>4,3</b>	Yfir 5,0	I I.3.
<b>Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda</b>	4,8	4,8	<b>3,7</b>	Yfir 5,0	5,4	<b>4,2</b>	Yfir 5,0	I I.3.
<b>Faglegur stuðningur skólustjóra við kennara</b>	4,9	5,0	<b>3,8</b>	Yfir 5,0	5,0	<b>4,5</b>	Yfir 5,0	I I.3.
<b>Samráð um kennslu</b>	5,1	5,0	<b>5,4</b>	Yfir 5,0	5,0	<b>5,7</b>	Yfir 5,0	I I.3.
<b>Samvinna um kennslu</b>	5,1	5,2	<b>5,4</b>	Yfir 5,0	5,6	<b>5,2</b>	Yfir 5,0	I I.3.
<b>Valldreifing við ákvarðanatöku</b>	4,6	4,7	<b>3,9</b>	-	-	-	-	I I.3.
<b>Virk samvinna um skólaþróun og umbætur</b>	4,7	4,7	<b>3,7</b>	-	-	-	-	I I.4.
<b>Vinnuaðstæður kennara</b>	5,1	5,1	<b>4,0</b>	-	-	-	-	I I.4.
<b>Mat og endurgjöf</b>								
<b>Umfang mats og endurgjafar</b>	61,8%	67,3	<b>66,7</b>	-	-	-	-	I I.2.
<b>Hæflegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara</b>	90,3%	54,8%	<b>31,0%</b>					
<b>Sanngirni mats og endurgjafar</b>	87,1%	91,6%	<b>76,5%</b>	-	-	-	-	I I.2.
<b>Gagnsemi mats og endurgjafar</b>	4,4	88,1%	<b>73,3%</b>	-	-	-	-	I I.2.
<b>Nýting á niðurstöðum kennaramats</b>	61,8%	4,6	<b>5,2</b>	-	-	-	-	I I.2.
<b>Símenntun kennara</b>								
<b>Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár</b>	13,6 dagar				45,0%	<b>62,9%</b>	Landið	

<b>Símenntunarpörf kennara</b>	5,4	5,4	<b>6,3</b>		5,3	<b>5,9</b>	Landið	I I.4.
<b>Símenntunarpörf kennara (opin svör)</b>								
<b>Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun sl. 12 mánuði</b>	58,6%	52,6	<b>53,3</b>		49,2%	<b>47,1%</b>		I I.4
<b>Hindranir í símenntun kennara (opin svör)</b>	-	-	-	-	-	-		
<b>Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mánuði (opin svör)</b>				-	-	-		

### Önnur matsgögn skólans sem varða kennara

- Starfsmannasamtöl og rýnivinna stjórnenda í því sambandi.

### 2.3.b. Matsniðurstöður – samræmd könnunarpróf og læsismælingar

#### i. Samræmdar könnunarprófsmælingar skólaárið 2019 - 2020

<b>4. bekkur íslenska</b>	Fjöldi þátttakenda	Einkunn 2019 - 2020	Breyting	Landið	Markmið skóla 2020 – 2021
Íslenska: Heild	41	33,2	+1,9	30	30
Íslenska: Lesskilningur	41	33,3	+1,0	30	30
Íslenska: Málnotkun	41	32,0	+3,6	30	30

<b>4. bekkur stærðfræði</b>	Fjöldi þátttakenda	Einkunn 2019 - 2020	Breyting	Landið	Markmið skóla 2020 – 2021
Stærðfræði: Heild	41	35,4	+2,5	30	30
Stærðfræði: Reikningur og aðgerðir	41	35,4	+1,7	30	30
Stærðfræði: Rúmfræði	41	34,2	+1,4	30	30
Stærðfræði: Tölur og talnaskilningur	41	32,3	+2,0	30	30

<b>7. bekkur íslenska</b>	Fjöldi þátttakenda	Einkunn 2019 - 2020	Breyting	Þróun árgangs	Landið	Markmið skóla 2020 – 2021
Íslenska: Heild	39	32,9	+1,2	+2,1	30	30
Íslenska: Lesskilningur	39	32,5	+1,2	+1,6	30	30
Íslenska: Málnotkun	39	32,7	+0,8	+2,7	30	30

<b>7. bekkur stærðfræði</b>	Fjöldi þátttakenda	Einkunn 2019 - 2020	Breyting	Þróun árgangs	Landið	Markmið skóla 2020 – 2021
Stærðfræði: Heild	40	32,7	+1,8	+1,0	30	30
Stærðfræði: Reikningur og aðgerðir	40	32,4	+1,0	+1,1	30	30
Stærðfræði: Rúmfræði	40	31,9	+2,6	+1,7	30	30
Stærðfræði: Tölur og talnaskilningur	40	33,2	+1,5	+1,4	30	30

<b>9. bekkur íslenska</b>	Fjöldi þátttakenda	Einkunn 2019 - 2020	Breyting frá fyrra ári	Þróun árgangs	Landið	Markmið skóla 2020 – 2021
Íslenska: Heild	37	30,5	+1,8	-1,7	30	30
Íslenska: Lesskilningur	37	29,7	+1,7	-1,3	30	30
Íslenska: Málnotkun	37	31,1	+0,3	-1,5	30	30

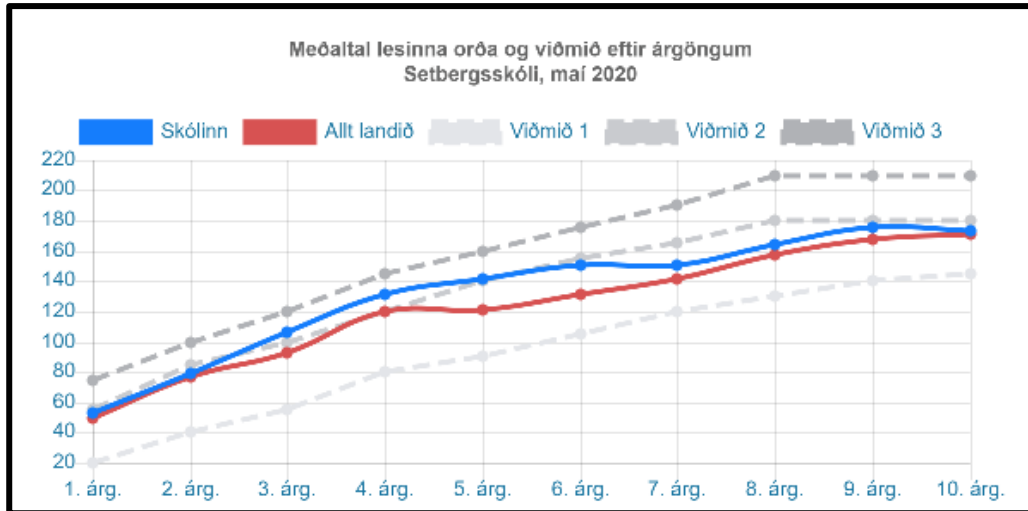
<b>9. bekkur stærðfræði</b>	Fjöldi þátttakenda	Einkunn 2019 - 2020	Breyting	Þróun árgangs	Landið	Markmið skóla 2020 – 2021
Stærðfræði: Heild	37	30,7	-2,5	-0,8	30	30
Stærðfræði: Reikningur og aðgerðir	37	32,1	-0,8	+0,3	30	30
Stærðfræði: Rúmfræði	37	30,2	-3,6	-0,3	30	30

Stærðfræði: Hlutföll og prósentur	37	31,5	+0,9	-	30	30
Stærðfræði: Algebra	37	29,9	-4,3	-	30	30

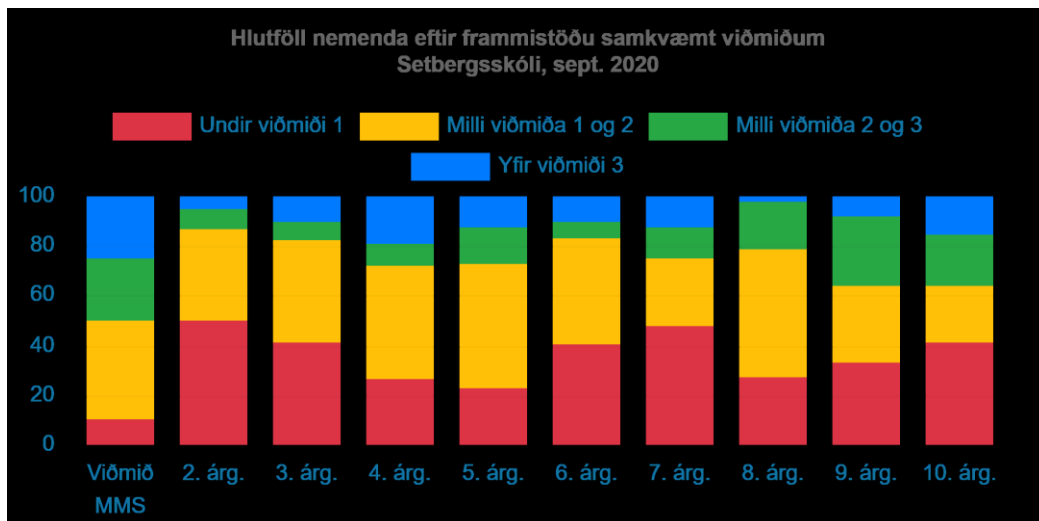
<b>9. bekkur enska</b>	Fjöldi þátttakenda	Einkunn 2019 - 2020	Breyting frá fyrra ári	Próun árgangs	Landið	Markmið skóla 2020 – 2021
Enska: Heild	37	29,5	-3,8	-	30	30
Enska: Lesskilningur	37	29,9	-4,1	-	30	30
Enska: Málnotkun	37	29,2	-2,4	-	30	30

## Niðurstöður læsismælinga skólaárið 2019 - 2020

Í töflunni sem hér fyrir neðan má sjá meðaltal lesinna orða á mínútu, viðmið eftir árgöngum og samanburði við landið í heild. Tölurnar miðast við lesfímimælingar í maí 2020.



Í töflunni sem hér fyrir neðan má sjá hlutfall nemenda eftir frammistöðu. Tölurnar miðast við lesfímimælingar í maí 2020.



### 3. Símenntun og umbóta- og þróunarverkefni í bígerð

Hér verða kynnt símenntunar, umbóta- og þróunarverkefni sem skólinn stefnir að á starfsárinu 2020 til 2021.

#### a. Verkefnaskrá – áætlun um símenntunarverkefni 2020 til 2021

	<b>Áætluð símenntunarverkefni – ALLIR Í SKÓLA</b>	Fjöldi þáttt.	Styrkur frá öðrum (JÁ – NEI)
A1	SMT skólafærni – fræðsla til allra	60	nei
A2	Hópefli – Gaman saman	60	nei
A3	Olweus umræðu- og fræðslufundir reglulega yfir veturinn.	60	nei
A4	Vinaliðaverkefni	60	nei
A5	Fræðsla um kvíða	60	nei

	<b>Áætluð símenntunarverkefni - HÓPAR</b>	Fjöldi þáttt.	Styrkur frá öðrum (JÁ – NEI)
B1	SMT skólafærni – nýliðafræðsla		já
B2	PMTO grunnenntun fyrir ákveðna starfsmenn	2 – 3	já
B3	Námskeið og samvinna vegna verkefnisins „Krakkar með krökkum“.	8	já
B4	Skyndihjálparnámskeið fyrir sundkennara.	1	já
B5	Fræðslan Verndarar barna fyrir nýja starfsmenn.	12	já
B6	Forvarnafræðsla um kynhneigð, kynvitund og kyneinkenni fyrir nýja starfsmenn.	12	já
B7	Fræðslu- og kynningarfundur fyrir nýtt starfsfólk í Setbergsskóla.	12	já
B8	Námskeið/kynning/leiðsögn fyrir nýja kennara og leiðbeinendur	8	já
B9	Stjórnendafræðsla „lærdómssamfélagið“.	2	já
B10	Fræðslufundur um SET - lista fyrirlögn.		já
B11	Fræðslufundir fyrir verkefnastjóra Olweusar		já
B12	Fræðslufundur fyrir almenna starfsmenn um Olweusarverkefnið.		já
B13	Fræðslu- og samvinnufundir vegna Olweusarverkefnis fyrir allt starfsfólk.		já
B14	KVAN námskeið (reglulega allt skólaárið fyrir kennara 6. bekkja, deildastjóra miðeildar og starfsmann Bergs sem tengist árgangi).		já
B15	Fræðslufundi KVAN fyrir kennara sem tengjast 6. bekk		já
B16	Samvinnufundir vegna DI á yngsta stigi (2x í mánuði allt skólaárið).		nei
B17	Tengiliðanámskeið læsis.		nei
B18	Apple Classroom fræðsla.		nei
B19	Google námsumhverfið (GSuite)		
B20	Grunnnámskeið I-pad fyrir nýja starfsmenn.		
B21	Fræðslufundir um UT kennsluráðgjöf.		
B22	UT menntabúðir í skóla og í Hafnarfirði.		
B23	Mentor fyrir nýtt starfsfólk		

B24	Fræðslu- og samvinnufundir vegna innleiðingar nýrrar menntastefnu fyrir Hafnarfjarðarbæ.		
-----	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Frekari útlitun á símenntun 2020 til 2021:

### Skólaárið 2020 til 2021 – fyrstu áherslur

Endurmenntunartími grunnskólakennara í Hafnarfirði hefst 10. til 14. ágúst 2018 og allir kennarar og/eða afmarkaðir starfsmannahópar allra grunnskóla bæjarins, s.s. nýir kennarar, íþróttakennarar o.s.frv. geta búist við námskeiðum á þessum tíma. Stefnt er að endanlegri útfærslu vorið 2018 sem skólastjórar kynna hver í sínum skóla á vormánuðum (sjá gildandi kjarasamninga).

Sameiginlegur símenntunartími grunnskólakennara í Hafnarfirði verður áfram á mánudögum frá kl. 14 til 17 skólaárið 2018 til 2019 skipulagt með einstaka fundum og námskeiðum af Skólaskrifstofu. Þetta eru ýmist skyldunámskeið eða valnámskekið fyrir afmarkaða kennarahópa, allan kennarahóp skólans eða allt starfsfólk grunnskólanna í bænum. Það eru námskeið og viðfangsefni sem varða áherslupætti Skólaskrifstofunnar (skólaþjónustunnar) og/eða Skólastefnu Hafnarfjarðar. Heildarumfang þessarar fræðslu (sem skyldu) fyrir starfsmenn er alltaf innan við þriðjungur þess símenntunartíma sem þeir skulu sinna samkvæmt kjarasamningum. Önnur sameiginleg símenntun er skipulögð af stjórnendum hvers skóla út frá þörfum skólasamfélagsins og áherslum skólans.

### b. Verkefnaskrá – áætlun um þróunar-/umbótaverkefni 2020 til 2021

<b>Heiti</b>	<b>I. Leiðsagnarmat og vaxandi hugarfar</b>										
<b>Inntak verkefnis</b>	Innleiðing aðferða leiðsagnarmats með áherslu á vaxandi hugarfar.										
<b>Ábyrgð</b>	Teymi um leiðsagnarmat og vaxandi hugarfar ásamt kennurum og stjórnendum.										
<b>Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun</b>	<p>i. <b>Markmið verkefnis:</b> Upplýsa nemendur um þau markmið sem stefnt er að hverju sinni, nemendur fái viðfangsefni sem styðja þá í að ná markmiðum og að gefast ekki upp. Uppbygging og skipulag kennslustunda skal vera skýrt með upphafi – meginstefi – samantekt. Nemendur skulu fá reglulega endurgjöf og eru áfram þjálfaðir í að vinna með námsfélaga.</p> <p>ii. <b>Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aðal áhersla verkefnisins er að styðja nemendur í að bera ábyrgð á námi sínu og skilja hvað þarf til að ná fram settum markmiðum.</li> <li>• Kennarar og annað fagfólk leitar leiða við að finna námsefni sem styður við sett markmið og hvetur nemendur í að leggja sig fram og trú á eigin getu.</li> <li>• Nýta betur þekkingu náms- og starfsráðgjafa til markmiðasetningar fyrir alla nemendur og til stuðnings fyrir bættu námstækni.</li> <li>• Margvísleg verkefni fyrir fjölbreyttan nemendahóp.</li> <li>• Til að gera kennara og annað starfsfólk fært til að vinna eftir þessum vinnubrögðum fá þeir fræðslu og tíma til að öðlast leikni í þeim.</li> </ul> <p>iii. <b>Verkáætlun:</b> Útfærð eftir mánuðum hér að neðan.</p>										
<b>Mánuður</b>	<b>ágúst</b>	<b>sept.</b>	<b>okt.</b>	<b>nóv.</b>	<b>des.</b>	<b>jan.</b>	<b>feb.</b>	<b>mars</b>	<b>apríl</b>	<b>maí</b>	<b>júní</b>
<b>Tími</b>											



<b>Heiti</b>	<b>2. Mat á kennslu og skipulagi</b>										
<b>Inntak verkefnis</b>	Að meta og skoða kennslu og kennsluhætti.										
<b>Ábyrgð</b>	Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri										
<b>Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun</b>	<p>i. <b>Markmið verkefnis:</b> Að stjórnendur hafi góða innsýn í kennslu og kennsluhætti í öllum árgöngum skólans og kennarar fái endurgjöf á starfið. Þetta á jafnt við um almenna hluta skólans og sérdeild.</p> <p>ii. <b>Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aðal áhersla verkefnisins er aukin aðkoma stjórnenda bæði hvað varðar starfsaðstæður kennara, annars fagfólks og nemenda hvort sem er við einstaklinga eða hópa.</li> <li>• Í kjölfar mats verður skoðað hvernig því er fylgt eftir og hvaða íhlutunar er þörf.</li> </ul> <p>iii. <b>Verkáætlun:</b> Útfærð eftir mánuðum hér að neðan.</p>										
<b>Mánuður</b>	<b>ágúst</b>	<b>sept.</b>	<b>okt.</b>	<b>nóv.</b>	<b>des.</b>	<b>jan.</b>	<b>feb.</b>	<b>mars</b>	<b>apríl</b>	<b>maí</b>	<b>júní</b>
<b>Tími</b>											

<b>Heiti</b>	<b>3. Ferlar og starfslýsingar</b>										
<b>Inntak verkefnis</b>	Kynna fyrir öllu starfsfólki vinnuferla og skerpa á skýrleika hlutverka.										
<b>Ábyrgð</b>	Skólastjóri										
<b>Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun</b>	<p>i. <b>Markmið verkefnis:</b></p> <p>Að skerpa á öllum verkferlum og vinnulagi innan skólans með það að markmiði að starfsfólk skólans viti sín hlutverk og hvert eigi að leita eftir aðstoð, leiðsögn og upplýsingum.</p> <p>ii. <b>Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aðal áhersla verkefnisins er skráning og kynning á verkferlum og hlutverkum hvers og eins.</li> <li>• Helstu þættir starfsáætlunar kynntir að hausti og farið yfir verklag vegna stuðnings við nemendur.</li> <li>• Skerpa á verkaskiptingu stjórnenda.</li> </ul> <p>iii. <b>Verkáætlun:</b> Starfsáætlun og verklag hefur verið útfært með það að markmiði að auka skýrleika og hlutverk allra sem að skólastarfinu koma. Farið var í þessa vinnu á vorönn við að skerpa á því sem þegar var til, laga og gera aðgengilegra. Útfærð eftir mánuðum hér að neðan.</p>										
<b>Mánuður</b>	<b>ágúst</b>	<b>sept.</b>	<b>okt.</b>	<b>nóv.</b>	<b>des.</b>	<b>jan.</b>	<b>feb.</b>	<b>mars</b>	<b>apríl</b>	<b>maí</b>	<b>júní</b>
<b>Tími</b>											

<b>Heiti</b>	<b>4. Vinnustaðurinn</b>										
<b>Inntak verkefnis</b>	Rækta og efla þann mannauð sem vinnur innan skólans.										
<b>Ábyrgð</b>	Stjórnendur, starfsfólk skólans, starfsmannafélag skólans og IBT ásamt þróunarfulltrúa grunnskóla.										
<b>Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun</b>	<p>i. <b>Markmið verkefnis:</b> Starfsfólk njóti sín í starfi og allir upplifi að þeir eigi hlutdeild í því starfi sem fram fer innan skólans.</p> <p>ii. <b>Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taka vel á móti nýju starfsfólki.</li> <li>• Efla starfsanda; samnýta gaman saman og vinnuferðir og hittast eftir áhugmálum.</li> <li>• Svigrúm til samráðs og samtals í anda lærdómssamfélagsins; deila verkefnum, heimsóknir í kennslustofur (útfærsla – getur verið hluti af símenntun, skipuleggja heimsóknir í eyðum)</li> <li>• Sveigjanleiki á vinnutíma.</li> <li>• Skýr dagskrá fyrir alla fundi svo allir geti undirbúið sig sem best fyrir þá. Það felur líka í sér að þeir sem vilja ræða ákveðin mál sendi þau í tíma til fundaboðenda. Stefnt er að því að fækka deildafundum og auka samráðstíma innan árganga, milli faghópa og hjá skóla- og frístundaliðum.</li> <li>• Efla teymisvinnu og teymiskennslu meðal annars með því að vinna meira þvert á árganga til dæmis með hringekjum, stöðvavinnu og teymisvinnu.</li> </ul> <p>iii. <b>Verkáætlun:</b> Útfærð eftir mánuðum hér að neðan.</p>										
<b>Mánuður</b>	<b>ágúst</b>	<b>sept.</b>	<b>okt.</b>	<b>nóv.</b>	<b>des.</b>	<b>jan.</b>	<b>feb.</b>	<b>mars</b>	<b>apríl</b>	<b>maí</b>	<b>júní</b>
<b>Tími</b>											

<b>Heiti</b>	<b>5. Samskipti innan skóla og líðan nemenda – skóla- og bekkjarandi</b>										
<b>Inntak verkefnis</b>	Bæta samskipti kennara og nemenda sem og líðan nemenda.										
<b>Ábyrgð</b>	Stjórnendur, SMT teymi og eineltis- og forvarnarteymi og allt starfsfólk skólans.										
<b>Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun</b>	<p>i. <b>Markmið verkefnis:</b> Bæta samskipti innan skólans og líðan nemenda.</p> <p>ii. <b>Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggja áherslu á jákvæð samskipti og muna að nýta verkfæri SMT með hrósi og hvatningu.</li> <li>• Sýna nemendum áhuga og þekkja áhugamál þeirra og styrkleika.</li> <li>• Áætlun um bekkjarfundir og nemendasamtöl.</li> <li>• Vinaliðaverkefni sett á fót í samstarfi við Foreldrafélag Setbergsskóla.</li> <li>• Nemendur styðja við nýja nemendur.</li> <li>• Kennarar stjórna sætaskipan og huga vel að uppröðun í skólastofu.</li> <li>• Greiningarvinna Vöndu Sig. til að kortleggja hópa.</li> <li>• Fjölga uppbrotsdögum í skólastarfinu.</li> </ul> <p>iii. <b>Verkáætlun:</b> Útfærð eftir mánuðum hér að neðan.</p>										
<b>Mánuður</b>	<b>ágúst</b>	<b>sept.</b>	<b>okt.</b>	<b>nóv.</b>	<b>des.</b>	<b>jan.</b>	<b>feb.</b>	<b>mars</b>	<b>apríl</b>	<b>maí</b>	<b>júní</b>
<b>Tími</b>											

## Viðauki

Eftirfarandi er efnisyfirlit um viðmið um gæði í skólastarfi sem notuð eru til ytra mats á grunnskólum á vegum mennta- og menningarmálaráðuneytisins. (Hér er bætt við tveimur þáttum I 2.4. og II 3.3.) Viðmiðin voru unnin fyrir mennta- og menningarmálaráðuneytið og Samband íslenskra sveitarfélaga og lauk þeirri vinnu í árslok 2012. Sjá [www.samband.is](http://www.samband.is) Í ysta reit til hægri í töflum um matsþætti í Skólapúlsinum (kafla 2.2.) eru tilgreindar tölur sem eiga við matsþætti í þessu yfirliti.

### **Svið I - Stjórnun**

#### ***I.1. Fagleg forysta***

- I.1.1. Stjórnandinn sem leiðtogi
- I.1.2. Stjórnun stofnunar
- I.1.3. Faglegt samstarf
- I.1.4. Skólaþróun

#### ***I.2. Stefnumótun og skipulag***

- I.2.1. Starfsáætlun og skólanámskrá
- I.2.2. Skóladagur nemenda
- I.2.3. Verklagsreglur og áætlanir
- I.2.4. Önnur þjónusta

#### ***I.3. Samskipti heimila og skóla***

- I.3.1. Skólaráð, foreldrafélag
- I.3.2. Þátttaka foreldra í skólastarfi og upplýsingamiðlun

### **Svið II – Nám og kennsla**

#### ***II.1. Nám og námsaðstæður***

- II.1.1. Inntak og árangur
- II.1.2. Skipulag náms og námsumhverfi
- II.1.3. Kennsluhættir og gæði kennslu
- II.1.4. Námshættir og námsvitund

#### ***II.2. Þátttaka og ábyrgð nemenda***

- II.2.1. Lýðræðisleg vinnubrögð
- II.2.2. Ábyrgð og þátttaka

#### ***II.3. Námsaðlögun***

- II.3.1. Nám við hæfi allra nemenda
- II.3.2. Stuðningur við nám
- II.3.3. Líðan nemenda

### **Svið III - Innra mat grunnskóla**

#### ***III.1. Framkvæmd innra mats***

- III.1.1. Innra mat er kerfisbundið og samofið daglegu skólastarfi
- III.1.2. Innra mat er markmiðsbundið
- III.1.3. Innra mat byggir á traustum og fjölbreyttum upplýsingum
- III.1.4. Innra mat er samstarfsmiðað og byggir á lýðræðislegum vinnubrögðum

#### ***III.2. Umbótastarf í kjölfar innra mats***

- III.2.1. Innra mat er opinbert
- III.2.2. Innra mat er umbótamiðað