

Mats-, símenntunar-, umbóta- og þróunaráætlun

Form fyrir mats-, símenntunar-, umbóta- og þróunaráætlun fyrir grunnskóla í Hafnarfirði er unnið á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla (2011) um verkefni skóla og eru meðal annars þessi:

- Símenntun starfsmanna getur verið aflvaki slíkrar þekkingar sem á rætur í fræðilegri framvindu og rannsóknum. Stefna skóla og símenntunaráætlanir fyrir skólann í heild eða einstakt starfsfólk þarf að vera í samræmi við umbótaáætlanir og styðja við þær (64).
- Í skólanámskrá skal gera grein fyrir áherslum og áætlunum um innra mat (bls. 61).
- Skólanefnd skal í umboði sveitarstjórnar hafa eftirlit með því að skólastarf í grunnskólum samræmist grunnskólalögum, reglugerðum og aðalnámskrá grunnskóla. Þetta á bæði við um þá skóla sem reknir eru af sveitarfélaginu og þá sem reknir eru af öðrum aðilum. Skólanefnd ber ábyrgð á að skólastarf sé metið með hliðsjón af aðstæðum og sérstöðu hvers skóla. Við matið má styðjast við margs konar upplýsingar. Þar má t.d. benda á upplýsingar um innra mat, mat á skólanámskrá og starfsáætlun skóla, framkvæmd skólustefnu sveitarfélagsins, tölulegar upplýsingar og önnur gögn eftir því sem við á. (bls. 61)
- Samstarf og samhæfing eru lykilatriði í farsælu þróunarstarfi á sviði skólamála. Yfirvöld menntamála, sveitarstjórnir, sérfræðipjónusta, skólastjórnendur og kennarar bera sameiginlega ábyrgð á því að skólastarf sé í stöðugri endurskoðun og umbótaviðleitni einkenni störf þeirra sem þar deila ábyrgð. Skólaþróun er skipuleg, markviss og stöðug viðleitni til umbóta í skólum. Öll skólaþróun hefur hag barna að leiðarljósi. (bls. 63)
- Innra mati skóla er ætlað að stuðla að umbótum. Innra mat dregur fram styrkleika og veikleika og á þeim grunni er unnt að forgangsraða þeim verkefnum sem brýnt er að unnið sé að. Niðurstöður innra mats geta einnig verið hvati að þróunarstarfi í skólum. (bls. 64)
- Ný þekking er önnur uppspretta þróunarstafs. Símenntun starfsmanna getur verið aflvaki slíkrar þekkingar sem á rætur í fræðilegri framvindu og rannsóknum. Stefna skóla og símenntunaráætlanir fyrir skólann í heild eða einstaka starfsmenn þurfa að vera í samræmi við umbótaáætlanir og styðja við þær. (bls. 64)
- Í skólanámskrá skal m.a. birta upplýsingar um... innra mat á árangri og gæðum, ... áætlanir um umbætur og þróunarstarf. (bls. 66)
- Í starfsáætlun skal m.a. birta upplýsingar um: ...símenntunaráætlun, ...viðfangsefni innra mats. (bls. 67)

Meginmarkmið mats-, símenntunar-, umbóta- og þróunaráætlun hjá grunnskólum Hafnarfjarðar er að vinna að því að bæta hæfni skóla/stofnana til að sinna verkefnum sínum í samræmi við opinbert regluverk (lög, reglugerðir, reglur og önnur fyriræli), styrkja staðbundið skipulag og vinna að góðri aðlögun stofnunar að stöðugt breyttum þjóðfélagsaðstæðum – eins og sérstaklega er kveðið á um í aðalnámskrá. Viðfangsefnið er að sinna stöðugri skólaþróun og fara fram með umbótaverkefni á grunni upplýsingasöfnunar um skólastarfið (innra mat). Í Hafnarfirði birtast aðrar áætlanir en áætlanir um nám og kennslu í starfsáætlun en ekki í skólanámskrá.

Það var niðurstaða langrar samræðu að sameina ætti og þyrfti mat innra skóla, símenntun, umbætur og þróunarstarf í eina áætlun sökum þess hve nátengd og samhæfð þessi viðfangsefni eru í skólastarfi.

Áætlunin skiptist í meginatriðum í þrjá hluta:

1. Markmið: Stefnumótun um símenntun, umbætur, þróunarstarf og innra mat yfir í ytra mat sveitarfélags.
2. Staða: Símenntun og innra mat (innra matsskýrsla skóla 2018 til 2019).
3. Áætlun: Símenntunar- og þróunar-/umbótaverkefni í bígerð skólaárið 2019 til 2020.

I. Stefnumótun: mat, símenntun, umbóta-/þróunarstarf

I.1. Stefnumörkun um mat, símenntun, umbætur og þróunarstarf

Hafnarfjörður	<p>Áhersluþættir stefnumótunar varðandi mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun í stofnunum Hafnarfjarðarbæjar eru:</p> <ol style="list-style-type: none">Að veita íbúum góða þjónustu og að nýbreytnistarf og umbætur verði mikilvæg verkefni í starfsemi þeirra til að bæta stöðugt þjónustuna við þá.Að símenntunaáætlun stofnunar er til að styðja við skyldur Hafnarfjarðarbæjar að sinna lögboðnum verkefnum sveitarfélaga og þróa þau.Að árleg símenntunaráætlanagerð er nauðsynleg í öllum stofnunum Hafnarfjarðarbæjar til að þær aðlagist stöðugt betur nýjum aðstæðum, kröfum og verkefnum.Að gerð árlegrar símenntunaráætlunar er vinnuregla hjá Hafnarfjarðarbæ til að styrkja mannauðsstjórnun í öllum stofnunum bæjarins.
Mennta- og lýðheilsusvið Hafnarfjarðar	<p>Áhersluþættir stefnumótunar varðandi mat, símenntun, þróunar- og umbótastarf innan mennta- og lýðheilsusviðs Hafnarfjarðar eru:</p> <ol style="list-style-type: none">Að skólaþróun sé stöðugt verkefni til umbóta sem starfsfólk skólanna ber ábyrgð á undir forystu skólastjóra og kynning þess fari fram í árlegri mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun.Að mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun skóla innan mennta- og lýðheilsusviðs Hafnarfjarðar taki mið af skólaárinu.Að Skólaskrifstofa mennta- og lýð-heilsusviðsveiti sérstakan stuðning við eftirfylgni á mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun skóla eftir þörfum hverju sinni.Að grunnskólar birti árlega mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun í starfsáætlun sinni.Að mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun byggi á: stefnu/markmið > stöðu (símenntarstarf og innra matsskýrsla) >áætlun.Að tekið sé mið af lögum og aðalnámskrá grunnskóla í matsstarfi, símenntunar-, þróunar- og umbótastarfi þar sem verkefnið er nátengt „innra mati skóla.“Að Skólaskrifstofa mennta- og lýð-heilsusviðsstandi fyrir sameiginlegri upplýsingaöflun um skólastarfið (nú Skólapúlsinn í innra mati og Skólavogin í ytra mati) til að styðja við mats, símenntunar-, þróunar- og umbótastarf skólanna.Að Skólaskrifstofa mennta- og lýð-heilsusviðsgefi skólanefnd bæjarins, nú fræðsluráði, reglulega upplýsingar um starfsemi einstakra skóla og þeirra saman.Að veiti Skólaskrifstofa mennta- og lýð-heilsusviðssérstakan stuðning við símenntun einstakra skóla skal það skráð í símenntunar- og skólaþróunaráætlun viðkomandi skólaár skólum að kostnaðarlausu. Sérstakur símenntunartími fyrir grunnskólakennara er á mánudögum frá kl. 14 til 17 sem nýta má innan ramma kjarasamninga um símenntun þeirra ef fræðsla er ekki veitt á öðrum föstum viðverutímum innan einstakra skóla. Sama á við um skólastjórnendur eftir hádegi á föstudögum.

Stefnumótun um innra mat, símenntun, þróunar- og umbótastarf skóla, frh.:

Skólinn:	<p>Áhersluþættir stefnumótunar skólans varðandi mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótastarf eru:</p> <ol style="list-style-type: none">Að mats-, þróunar- og umbótastarf sé samofið daglegu starfi skólans með virkri þátttöku allra sem að því starfi koma.Að mats-, þróunar- og umbótastarf stuðli að umbótum sem bæti og efli skólastarfið nemendum, starfsfólki og foreldrum/forráðamönnum til hagsbóta.Að allir aðilar skólasamfélagsins séu virkir þátttakendur í mats-, þróunar- og umbótastarfi.Að mats-, þróunar- og umbótastarf byggi á áreiðanlegum gögnum, taki mið af þörfum starfsmanna til starfsþróunar og styðji við fagmennsku á öllum sviðum skólastarfsins.Að leitast sé við að koma til móts við óskir og ábendingar starfsfólks varðandi símenntun og starfsþróun.Að starfsfólk miðli þekkingu sinni og reynslu í anda lærdómssamfélagsins.Að úrbótaáætlanir séu unnar í kjölfar innra- og ytra mats og þeim tryggð eftirfylgni.Að mats-, þróunar- og umbótastarf sé samstarfsmiðað og byggt á lýðræðislegum vinnubrögðum með þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra/forráðamanna.
-----------------	---

I.2 Markmið um innra mat, símenntun, umbætur og þróunarstarf

Meginmarkmið skóla:	<p>Innra mat, þróunar- og umbótastarf í skólanum hefur að meginmarkmiði:</p> <ol style="list-style-type: none">Að styðja við stefnu Setbergsskóla þar sem unnið er eftir leiðarljósum skólans.Að skólanámskrá og kennsluáætlanir Setbergsskóla endurspegli áherslur Aðalnámskrár grunnskóla.Að námsmat endurspegli áherslur á hæfnimiðað leiðsagnarnám með áherslu á vaxandi hugarfar.Að viðhalda öflugum lestrarkennsluáðferðum sem stuðla að því að styrkja lestur og lestrarkennslu með gagnreyndum aðferðum.Að stuðla að samvinnu kennara og annars fagfólks með því að efla teymisvinnu innan skólans.Að viðhalda góðum námsárangri.Að efla þekkingu og færni allra starfsmanna til að koma til móts við alla nemendur skólans.Að bæta starfsaðstæður starfsmanna og nemenda og stuðla að góðri líðan allra sem í skólanum starfa.Að stuðla að öflugri skólaþróun og skapa frjóa umræðu um starf skólans.Að tryggja miðlun upplýsinga um starfsemi skólans, bæði í innra og ytra umhverfi hans.Að styðja við eldri áherslur skólans, svo sem læsi, TEACCH, Olweusarverkefnið og SMT – skólafærni.Að styðja við starfsfólk, nemendur og foreldra varðandi innleiðingu spjaldtölva og breytta kennsluhætti.
----------------------------	---

<p>Starfsmarkmið skóla:</p>	<p>Innra mat, þróunar- og umbótastarf í skólanum hefur eftirfarandi starfsmarkmið til næstu 3ja ára:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að viðhorf nemenda verði yfir 5,0 eða yfir/undir landsmeðaltali (eftir matsþáttum) í niðurstöðum Skólapúlsins varðandi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Virkni, áhuga og árangur í námi. ○ Líðan, heilsu og sjálfsmynd. ○ Skóla- og bekkjaranda. • Að viðhorf foreldra verði yfir 5,0 eða yfir/undir landsmeðaltali (eftir matsþáttum) í niðurstöðum Skólapúlsins varðandi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nám og kennslu. ○ Velferð nemenda. ○ Aðstoð og þjónustu. ○ Foreldrasamstarf og heimastuðning. • Að viðhorf starfsmanna verði yfir 5,0 eða yfir/undir landsmeðaltali (eftir matsþáttum) í niðurstöðum Skólapúlsins varðandi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Starfið. ○ Starfsfólk ○ Vinnustaðinn ○ Stjórnun. ○ Kennara – kennarastarfið. ○ Kennara – starfsumhverfi kennara. ○ Kennara – símenntun kennara. • Að niðurstöður læsis- og lesskilningskannana verði nýttar til að bæta árangur nemenda (Leið til læsis, Lesfimi, LOGOS, Orðarún). • Að nemendur séu yfir landsmeðaltali á samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 9. bekk. • Að nemendur séu undir landsmeðaltalið í Olweusarkönnun.
------------------------------------	---

I.3. Matsframkvæmd - innra mat

Áherslur í innra mati taka bæði mið af áherslum sveitarfélagsins og skólans. Matið, hvort sem það er innra mat eða ytra mat sveitarfélags, miðast að því að gefa raunhæfar upplýsingar um skólastarfið. Matsstarf er í eðli sínu rannsóknarstarf, þ.e. gagnaöflum með áreiðanlegum aðferðum til að tryggja sem mestan trúverðugleika fyrir ákvarðanatöku. Á grunni upplýsinga eru fundin nauðsynleg umbótaverkefni sem styðja við þróunarverkefni í skólanum. Í aðalnámskrá er gert ráð fyrir að skólar skilgreini áherslur í innra mati.

Skólum er frjálst að haga innra mati sínu á þann hátt sem best hentar því starfi sem á sér stað í skólanum. Innra matið byggir þó á ákveðnum grundvallarviðmiðum sem koma fram í lögum um grunnskóla nr. 91/2008, gr. 36, reglugerð um mat og eftirlit í grunnskólum, nr. 658/2009, gr. 3 og aðalnámskrá grunnskóla (2011), bls. 20-21.

Viðmiðin eru að matið sé markmiðsbundið, byggji á traustum og fjölbreyttum upplýsingum, sé samstarfsmiðað og byggji á lýðræðislegum vinnubrögðum, opinbert og umbótamiðað.

Viðmið aðalnámskrár um innra mat er framfylgt með eftirfarandi leiðum:

Viðmið	Lýsing
Markmiðsbundið	Miðar að því að heildarumfang matsstarfsins sé unnið eftir ákveðnu skipulagi út frá ákveðnum markmiðum, sem bæði eru almenn og sértæk. Framsetning þessarar áætlunar er ætlað til að sýna fram á að svo sé.
Byggir á traustum og fjölbreyttum upplýsingum	Gerist með gagnaöflun þar sem reynt er að tryggja að gögnin séu traust og fjölbreytt. Í kafla 1.5 er kynnt hvernig gagnasöfnun er háttað, þ.e. hvaða aðferðir/leiðir eru notaðar til mælinga. Í öðrum kafla eru niðurstöður mælinganna á síðasta skólaári í samhengi við markmiðin.
Samstarfsmiðað og byggir á lýðræðislegum vinnubrögðum	Innra mat skóla byggir á ferli (vinnubrögðum) og inntaki (mælingum og gögnum sem lýsa viðhorfum hagsmunaaðila). Enn fremur að allir aðilar skólasamfélagsins (starfsfólk skóla, nemendur, foreldrar) taki virkan þátt í matinu, bæði með því að leggja til gögn og vinna úr þeim með það að markmiði að umbætur fylgi í kjölfarið.
Opinbert	Innra mat skóla er birt í þessari skýrslu. Matsskýrslan er hluti ef starfsáætlun skólanna. Starfsáætlunin er birt á vefsíðum þeirra.
Umbótamiðað	Með hliðsjón af niðurstöðum innra mats á að skilgreina umbætur og skipuleggja þær í samvinnu við skólaráð. Í umbótaáætlun þarf að koma fram til hvaða aðgerða á að grípa og hver er ábyrgur fyrir þeim, hvenær framkvæmdar, hvernig og hvenær eigi að meta árangur að nýju.

I.4. Áherslur í innra mati skóla út í ytra mat sveitarfélags:

a. Áherslur laga, reglugerða og aðalnámskrár (úr innra í ytra mat):

- Að meta gæði skólastarfsins sem tækifæri til reglulegra umbóta.
- Að innra mat skóla sé samofið daglegu starfi.
- Að mælingar byggji á traustum upplýsingum.
- Að sveitarfélag sé virkt í mati á starfi grunnskólanna.

b. Áherslur sveitarfélagsins (úr innra í ytra mat):

- Að leggja mat á skólanámskrár og starfsáætlanir skóla svo þær uppfylli viðmið aðalnámskrár um gæði.
- Að fá mat á gæðum námsins með sérstakri áherslu á lestrarnám og lestrarkennslu.
- Að fá mat á gæðum út frá líðan nemenda og möguleg tækifæri til forvarna í skólastarfinu
- Að fá mat á gæðum út frá sjónarmiðum hagsmunaaðila skólasamfélagsins (nemendur, foreldrar, starfsfólk), á mikilvægum þáttum í skólastarfinu, sérstaklega stjórnun, líðan og upplýsingagjöf.
- Að leggja til samhæfð verkfæri í innra mati skóla svo þeir geti borið starfsemi sína saman við aðra skóla bæjarins og landsins alls á samræmdum forsendum (Skólapúlsinn).

c. Áherslur Setbergsskóla (í innra mati):

- Að leggja mat á skólanámskrár og starfsáætlanir skólans svo þær uppfylli viðmið aðalnámskrár um gæði.
- Að meta gæði náms út frá árangri og ánægju nemenda.
- Að meta gæði kennslu og starfshátta út frá líðan og árangri nemenda.
- Að meta gæði kennslu út frá því hversu vel tekst til við að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp.
- Að meta gæði skólastarfsins út frá líðan og viðhorfum nemenda, starfsfólks og foreldra.
- Að meta gæði skólastarfsins út frá stjórnun, samskiptum, upplýsingagjöf, álagi og endurgjöf.
- Að meta hvernig til tekst með innleiðingu stefnuþátta í kjölfar endurskoðaðrar skólastefnu.

I.5. Mat, verkáætlun

Eftirfarandi er verkáætlun um innra mat skólans á skólaárinu, þ.e. gagnasöfnun, matsumræða, matsávarðanir og skýrslugerð. Matið hefur þann megingilgang að lyfta upp á yfirborðið því sem vel tekst til, að finna nauðsynleg umbótaverkefni og stuðla að skólaþróun.

Mánuður	Verkefni
Ágúst	<ul style="list-style-type: none"> Innra mats-, þróunar- og umbótaáætlun kynnt starfsfólki og skólaráði Skólanámskrá lögð fram til staðfestingar í fræðsluráði Mats-, þróunar- og umbótaáætlun kynnt í starfsáætlun skóla og á skólavef
September	<ul style="list-style-type: none"> Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum Skólanámskrá kynnt í skólasamfélaginu Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur. Lesfimi/Lesferill 1. – 10. bekkur. Orðarún próf 2 frá fyrra ári í 4. – 8. bekk. Nemendakönnun Skólapúlsins
Október	<ul style="list-style-type: none"> Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur Skólanámskrá kynnt á vef skóla Mat á samtalsdegi. Skólanámskráin í umsagnarferli skólaráðs. Skólanámskrá lögð fram til staðfestingar í fræðsluráði. Skólanámskrá kynnt á heimasíðu skóla. Rýnihópar nemenda 1. – 10. bekk. Stöðumat og innlit. Lesskimun lesferils 1. bekkur. Framburðarskimun 1. bekkur.
Nóvember	<ul style="list-style-type: none"> Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur. Vímuvarkönnun Rannsóknar&Greiningar síðasta skólaárs kynnt Mat á niðurstöðum samtalsdags kynntar. LOGOS 6. bekkur. Olweusarkönnun lögð fyrir nemendur 4. – 10. bekkja. Stöðumat og innlit. Vinnustaðagreining starfsfólks Hafnarfjarðarbæjar lögð fyrir. Rýnihópar nemenda 1. – 10. bekk.
Desember	<ul style="list-style-type: none"> Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum Nemendakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður nemendakannana Skólapúlsins kynntar. Stöðumat - nýtt starfsfólk. Niðurstöður rýnihópa kynntar. Drög að símenntunaráætlun vegna næsta skólaárs lögð fram.
Janúar	<ul style="list-style-type: none"> Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum. Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur. Niðurstöður Olweusarkönnunar kynntar fyrir starfsfólki. Úrbótavinna. Rýnihópar nemenda 1. – 10. bekk. Lesferill (lesfimiþróf) 1. – 10. bekk. Orðarún próf 1 í viðeigandi árgöngum. Starfsmannasamtöl. Námsmat – leiðsagnarmat. Annarskil.

Febrúar	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum • Foreldrakönnun (Skólapúlsinn) • Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur. • Vímuvarnarkönnun Rannsóknar&greiningar lögð fyrir • Viðhorfakönnun starfsmanna Hafnarfjarðarbæjar. Úrbótavinna. • LOGOS 3. bekkur. • Mat á samtalsdegi. • Niðurstöður Olweusarkönnunar kynntar fyrir nemendum og foreldrum/forráðamönnum. Úrbótavinna. • Rýnihópar nemenda 1. – 10. bekkja. • Starfsmannasamtöl. • Námsmat – leiðsagnarmat.
Mars	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum • Starfsmannakönnun Skólapúlsins (lögð fyrir annað hvert ár). • Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur. • Skólanámskráin í umsagnarferli skólaráðs • Niðurstöður Olweusarkönnunar kynntar fyrir nemendum og foreldrum/forráðamönnum. Úrbótavinna á bekkjarforeldrafundum. • Mat á niðurstöðum samtalsdags kynntar, unnið að úrbótum. • Foreldrakönnun Skólapúlsins (lögð fyrir annað hvert ár). • Starfsmannasamtöl/samantekt og mat • Námsmat – leiðsagnarmat.
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum • Nemendakönnun Skólapúlsins 1. – 5. bekkur. • Rýnihópar nemenda 1. – 10. bekkja. • SMT – þríhyrningur lagður fyrir. • Námsmat – leiðsagnarmat.
Mái	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum • Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur • Skólapúlsniðurstöður kynntar skólaráði • Niðurstöður Skólavogarinnar fyrir Hafnarfjörð kynntar • Nemendakönnun Skólapúlsins lögð fyrir. • Lesfimi/Lesferill 1. – 10. bekk. • Orðarún próf 2 í viðeigandi árgöngum. • LOGOS 8. bekkur. • Námsmatsdagar. • Námsmat – leiðsagnarmat.
Júní	<ul style="list-style-type: none"> • Matsumræða starfsmannahóps og umbótatillögur fyrir næsta skólaár • Skólavogsskýrsla unnin um skólann (Skrifstofa mennta- og lýðheilsuviðs Hafnarfjarðar) • Innra mats-, þróunar- og umbótaáætlun unnin af skólastjórnendum

Gert er ráð fyrir að ofangreint matsferli, almennt fyrir Hafnarfjörð og sértækt fyrir skólann, sé unnið undir verkstjórn skólastjóra og í viðeigandi samráðshópi eftir atvikum (matsteymi, skólastjórnendur, skólaráð).

Skimun og mat á skólaárinu umfram það sem fram kemur í yfirlitinu hér að ofan: Lesferill: önnur próf eftir þörfum, Told 2P málþroskapróf – einstaka nemendur 1. – 3. bekk, Told 2I málþroskapróf 4. – 7. bekk, talnalykill – einstaka nemendur 3. – 7. bekk.

2. Staða – mats, símenntunar-, umbóta- og þróunarstarfs

Eftirfarandi kafli er innra matsskýrsla skóla fyrir skólaárið 2020-2021 sem skiptist í fjóra hluta:

- 2.1. Símenntun skólaársins 2020 til 2021.
- 2.2. Umbótaverkefni sem voru í gangi og staða þeirra.
- 2.3. Viðhorf aðila skólasamfélagsins (Skólapúlsinn og önnur matsgögn) í innra matsskýrslu skóla.
- 2.4. Mælingar/árangur í skólastarfinu í innra matsskýrslu skóla.

Á grunni samantektar á stöðu, vinna skólar áætlun um nauðsynleg umbótaverkefni fyrir næsta skólaár. Sjá þriðja kafla hér á eftir innan áætlunarinnar.

2.1. Símenntun sem var í gangi skólaárið 2021 – 2022 og staða hennar

Hér eru kynntar niðurstöður af símenntunarverkefnum skólaársins 2021 til 2022

	Áætluð símenntunarverkefni – ALLIR innan skólans	Styrkur frá öðrum (já – nei)
A1	Læsisfræðsla undir stjórn skrifstofu mennta- og lýðheilsusviðs	já
A2	Fræðslufundir um leiðsagnarnám og vaxandi hugarfar (teymi og kennarar) fræðslufundir fyrir kennara undir stjórn teymis um leiðsagnarnám	nei
A3	Olweus umræðu- og fræðslufundir reglulega yfir veturinn.	nei
A3	Fræðslufundur um málþroskaröskun	nei
A4	Fræðslu- og umræðu- og vinnufundir um teymiskennslu	nei
A5	Unnið í anda lærdómssamfélagsins þar sem kennarar og annað fagfólk hittist og ber saman bækur sínar. Hluti af fræðslu- og fagfundatíma er ætlaður til slíks samstarfs.	nei
A6	Hópefli – Gaman saman	nei

	Áætluð símenntunarverkefni – HÓPAR innan skólans	Styrkur frá öðrum (já – nei)
B1	Verndarar barna - nýliðanámskeið	já
B2	Hinsegin fræðsla (kynhneigið, kynvitund og kyneinkenni) - nýliðanámskeið	já
B3	Skyndihjálparnámskeið sundkennara	já
B4	KVAN verkfærakista fyrir 5./6. bekk	já
B7	Fræðslan Verndarar barna fyrir nýtt starfsfólk.	já
B9	Forvarnafræðsla um kynhneigið, kynvitund og kyneinkenni fyrir nýtt starfsfólk.	já
B10	Fræðslu- og kynningarfundur fyrir nýtt starfsfólk í Setbergsskóla.	nei
B11	Námskeið á vegum SÍ fyrir stjórnendur.	nei
B13	SMT – skólafernikynning fyrir nýtt starfsfólk.	
B14	SMT – fræðslufundir fyrir nýtt starfsfólk (skýr fyrirmæli, að setja mörk).	nei
B15	Námskeið/kynning/leiðsögn fyrir nýja kennara og leiðbeinendur	nei
B16	Fræðsla til foreldra/forráðamanna um samskipti og líðan barna. Á aðalfundi Foreldrafélags Setbergsskóla fyrirlestur frá Önnu Steinsson um efnið.	Já
B19	Apple Classroom fræðsla.	nei
B20	Google námsumhverfið (GSuite).	nei

B21	Utis ráðstefna á Sauðárkróki – þrír kennarar fara ásamt bókasafnsfræðingi.	nei
B23	ART námskeið fyrir valinn hóp starfsfólks	nei

Auk þessa voru margir kennarar og leiðbeinendur í formlegu námi við HÍ.

Frekari útlitun á símenntun skólaársins 2021 til 2022: Námskeið óvenju fá sökum kórónaveirufaraldurs.

2.2. Umbótaverkefni í gangi 2021 – 2022 og staða þeirra:

Hér má sjá þróunar- og umbótaverkefni skólaársins 2021 – 2022 og mat á stöðu verkefna.

Heiti	I. Leiðsagnarnám og vaxandi hugarfar										
Inntak verkefnis	Innleiðing aðferða leiðsagnarnáms með áherslu á vaxandi hugarfar.										
Ábyrgð	Teymi um leiðsagnarnám og vaxandi hugarfar ásamt kennurum og stjórnendum										
Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun	<p>i. Markmið verkefnis: Er að skapa námsmenningu þar sem nemendur setja sér námsmarkmið, vinna í kjölfar endurgjafa frá kennara og lýðræðisleg samskipti eiga sér stað sem byggja á samvinnu og ígrundun.</p> <p>ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemendur þjálfaðir í að setja sér námsmarkmið. • Nemendur þjálfist í að vinna með námsfélaga. • Unnið í anda lærdómssamfélagsins þar sem kennarar og annað fagfólk hittist og ber saman bækur sínar. Hluti af fræðslu- og fagfundatíma er ætlaður til slíks samstarfs. • Allir lesa bók Nönnu Kristínar Christiansen Leiðsagnarnám sem fræðilegan grunn við innleiðingu leiðsagnarnáms. • Leita eftir þekkingu náms- og starfsráðgjafa til markmiðasetninga fyrir þá sem óska eftir stuðningi fyrir bættu námstækni nemenda sinna. <p>iii. Verkáætlun: Útfærð eftir mánuðum hér neðar.</p> <p>iv. Mat á stöðu verkefna: Þessi vinna er komin af stað en verður fram haldið skólaárið 2022 – 2023. Lögð verður áhersla á að kennarar tileinki sér stofuskipulag og kennsluhætti sem styðja við leiðsagnarnám, m.a. með því að setja upp námsveggi. Tryggður verður stuðningur innan skólans við hvert skólastig í anda lærdómssamfélags. Samkvæmt Skólapólisi kemur fram í svörum nemenda að skólinn vinnur í anda leiðsagnarnáms.</p>										
Mánuður	ágúst	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apríl	maí	júní
Tími											

Heiti	2. Teymiskennsla										
Inntak verkefnis	Innleiðing teymiskennslu í 1., 2., 5., 8. og 9. bekk.										
Ábyrgð	Stjórnendur										
Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun	<p>i. Markmið verkefnis: Auka gæði náms og kennslu og efla félagsþroska nemenda. Jafnframt ýta þessi vinnubrögð undir starfsþróun kennara með því að vinna saman í teymi.</p> <p>ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innleiðing teymiskennslu og efling teymisvinnu. • Fræðsla og stuðningur við kennara til að auka þekkingu þeirra á teymiskennslu og efla sjálfsöryggi þeirra við innleiðingu hennar. <p>iii. Verkáætlun: Útfærð eftir mánuðum hér neðar.</p> <p>iv. Mat á stöðu verkefna: Innleiðingin gengur vel og almenn ánægja er með að hafa stigið þetta skref. Fræðslufundur voru færri en áætlað hafði verið og færðust til innan skólaárs.</p>										
Mánuður	ágúst	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apríl	maí	júní
Tími											

Heiti	3. Mat á kennslu og skipulagi										
Inntak verkefnis	Rækta og efla þann mannauð sem vinnur innan skólans.										
Ábyrgð	Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri										
Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun	<p>i. Markmið verkefnis: Að stjórnendur hafi góða innsýn í kennslu og kennsluhætti í öllum árgöngum skólans og kennarar fái endurgjöf á starfið. Þetta á jafnt við um almenna hluta skólans og sérdeild.</p> <p>ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stjórnendur heimsækja kennslustundir. • Með stöðumatssamtölum við árgangateymi næst betri tenging á milli stjórnenda og kennara með því að eiga reglulega faglega umræðu. • Stjórnendur funda með teymisstjórum reglulega til að að styðja við þá og fylgjast þannig með gangi mála og fá yfirsýn yfir starfið í teyminum og hvernig það hríslast inn í skólastarfið. <p>iii. Verkáætlun: Útfærð eftir mánuðum hér neðar.</p> <p>iv. Mat á stöðu verkefna: Vegna covid og skipulagningar við mönnun þá náðist ekki að fylgja þessu viðfangsefni nægilega vel eftir. Því verður fram haldið skólaárið 2022 – 2023.</p>										
Mánuður	ágúst	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apríl	maí	júní
Tími											

Heiti	4. Vinnustaðurinn										
Inntak verkefnis	Rækta og efla þann mannauð sem vinnur innan skólans.										
Ábyrgð	Stjórnendur, starfsmannafélag skólans og deildarstjóri stoðþjónustu										
Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun	<p>i. Markmið verkefnis: Starfsfólk njóti sín í starfi og allir upplifi að þeir eigi hlutdeild í því starfi sem fram fer innan skólans.</p> <p>ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taka vel á móti nýju starfsfólki. • Efla starfsanda; samnýta gaman saman við vinnuferðir og að starfsfólk hittist líka eftir áhugmálum. • Svigrúm til samráðs og samtals í anda lærdómssamfélagsins; deila verkefnum, heimsóknir í kennslustofur (útfærsla – getur verið hluti af símenntun, skipuleggja heimsóknir í eyðum) • Skýr dagskrá fyrir alla fundi svo starfsfólk geti undirbúið sig sem best fyrir þá. Það felur líka í sér að þeir sem vilja ræða ákveðin mál sendi þau í tíma til fundaboðenda. • Fækka deildafundum og auka samráðstíma innan árganga, milli faghópa og samstarf kennara og skóla- og frístundaliða. <p>iii. Verkáætlun: Útfærð eftir mánuðum hér neðar.</p> <p>iv. Mat á stöðu verkefna: Innan kennarahópsins var óskað var eftir fækkun funda og auknum samráðstíma faghópa í staðinn. Það síðarnefnda gekk ekki sem skyldi og á ný var óskað eftir fleiri deildarfundum sem brugðist var við undir vorið. Því verður fylgt eftir skólaárið 2022 – 2023. Vegna covid náðu kennarar ekki að heimsækja hvern annan í kennslustundir og deila hugmyndum sín á milli með þeim hætti. Stefnt er að því að fylgja því eftir næsta skólaár sem hluta af starfsþróun kennara. Vert er að taka hér fram að samkvæmt Skólapólusi höfum við hækkað varðandi skýrleika hlutverks, starfsanda, ánægju með kennarastarfið og vinnuálag hefur minnkað.</p>										
Mánuður	ágúst	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apríl	maí	júní
Vinnuframlag											

Heiti	5. Samskipti innan skóla, líðan nemenda, skóla- og bekkjarandi										
Inntak verkefnis	Bæta samskipti kennara og nemenda sem og líðan nemenda.										
Ábyrgð	Stjórnendur og SMT teymi ásamt umsjónar- og faggreinakennurum og foreldrafélagi skólans										
Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun	<p>i. Markmið verkefnis: Bæta samskipti innan skólans og líðan nemenda.</p> <p>ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Endurskoðun agaferils með tilliti til skráninga agabrota. • Endurskoðun kennsluleiðbeininga með skólareglum. • Leggja áherslu á jákvæð samskipti og að nýta verkfæri SMT með hrósi og hvatningu. • Nemendasamtöl í öllum árgöngum og sýna áhugamálum þeirra og styrkleikum áhuga. Íhlutun sett af stað 1x á hvorri önn. • Vinna áætlun um bekkjarfundi yfir veturinn. • Nemendur styðja við nýja nemendur. • Kennarar stjórna sætaskipan og huga vel að uppröðun í skólastofu. • Greiningarvinna Vöndu Sig. til að kortleggja hópa. • Fjölga uppbrotsdögum í skólastarfinu. <p>iii. Verkáætlun: Útfærð eftir mánuðum hér neðar.</p> <p>iv. Mat á stöðu verkefna: Endurskoðun agaferils lauk í september og endurskoðun kennsluleiðbeininga með skólareglum lauk í október 2021. Allir umsjónarkennarar unnu Vöndu greininguna. Uppbrotsdögum í skólastarfinu var fjölgað og hafa þeir gengið ágætlega. Samkvæmt Skólapúlssi þá eru samskipti innan nemendahópsins betri sem og samskipti við kennara.</p>										
Mánuður	ágúst	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apríl	maí	júní
Vinnuframlag											

Heiti	6. Samstarf heimilis og skóla										
Inntak verkefnis	Virka foreldra til frekara samstarfs um líðan og byggja upp traust.										
Ábyrgð	Stjórnendur, allt starfsfólk, foreldrar og forráðamenn.										
Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun	<p>i. Markmið verkefnis: Bæta og auka samskipti okg traust á milli heimilis og skóla með það að markmiði að bæta líðan, öryggi og virkni nemenda og foreldra/forráðamanna enn frekar.</p> <p>ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtal stjórnenda við foreldra/forráðamenn á haustfundum þar sem þeir fara fyrir grunngildi skólans og gefa foreldrum/forráðamönnum tækifæri til samtals ásamt umsjónarkennurum hvers árgangs. • Foreldrar/forráðamenn eru fræddir um samskipti og líðan barna. Það er meðal annars gert á aðalfundi Foreldrafélags Setbergsskóla og með því að bjóða foreldrum að taka þátt í fræðslu, sem snýr að velferð og líðan nemenda og skipulögð er innan skólans. Einnig er stefnt að sérstökum líðanfundum á skólaárinu. 										

	<ul style="list-style-type: none"> Fá álit foreldra/forráðamanna í lausnaleit í samskiptamálum. Það er meðal annars gert á samtalsdögum, þegar niðurstöður Olweusar-könnunar liggja fyrir, á bekkjarforeldrafundum og í daglegum samskiptum heimilis og skóla. Foreldrar/forráðamenn eru hvattir til að stofna til vinahópa barna utan skólans. Skapa vettvang þar sem uppbyggileg skoðanaskipti geta átt sér stað meðal foreldra/forráðamanna og starfsfólks skólans. Haldið verður skólaþing (janúar/febrúar) sem undirbúið verður með skólaráði. Opinn póstkassi hefur verið settur upp á heimsíðu skólans þar sem foreldrar og forráðamenn geta komið ábendingum til stjórnenda. <p>iii. Verkátun: Útfærð eftir mánuðunum hér neðar.</p> <p>iv. Mat á stöðu verkefna: Segja má að samstarf við foreldra hafi verið í skötulíki vegna takmarkaðs rýmis til að bjóða foreldrum/forráðamönnum í skólann (covid). Þrátt fyrir pestir þá náðist þó að halda haustfundi í öllum árgöngum auk þess sem foreldrar/forráðamenn voru duglegir að fylgja börnum sínum á skólaþingum og til skólaslita. Á vordögum glæddist þó aðeins úr þegar leiksýningar 4., 5. og 10 bekkjar voru settar á fjalirnar og foreldrum/forráðamönnum boðið. Jafnframt var haldið skólaþing á vordögum sem foreldrar tóku þátt í ásamt nemendum og starfsfólki skólans. Sjöundi bekkur hélt líka stuttmyndasýningu þar sem öllum var boðið á. Síðan má nefna Stóru- og Litlu upplestrarkeppnirnar í 7. og 4. bekk þar sem foreldrum/forráðamönnum var boðið. Lítil viðbrögð voru við póstkssanum.</p>										
Mánuður	ágúst	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apríl	maí	júní
Vinnuframlag											

Samantekt þróunar- og umbótaverkefna skólaársins 2021 til 2022

Eins og fram kemur hér að ofan þá hefur almennt gengið vel að framfylgja umbóta- og þróunarverkefnum sem voru á dagskrá á skólaársins 2021 – 2022. Þar sem ekki náðist að ljúka verkefnum eða fylgja þeim eftir sem skyldi var vegna covid 19 aðstæðna sem sköpuðust í skólasamfélaginu. Verkefnunum verður fylgt eftir skólaárið 2022 – 2023 með áherslubreytingum þar sem við á.

2.3. Matgögn og mælingar skólaárið 2021 – 2022

2.3.a. Viðhorfin í skólasamfélaginu

Eftirfarandi er samantekt á sjónarmiðum skólasamfélagsins til skólastarfsins og byggir á viðhorfum sem birtast í Skólapúlsinum, matsverkfæri fyrir grunnskóla sem bæjaryfirvöld í Hafnarfirði kaupa aðgang að fyrir alla grunnskólana. Einnig er greint frá því ef annarra gagna er aflað og þau greind. Í samhengi við mælinganiðurstöður Skólapúlsins sem eru samhæfðar á landsvísu setja skólar sér eigin árangursviðmið eftir því hvar þeir telja að umbóta sé þörf. Mælingar í Skólapúlsinum eru:

- Nemendur (nemendur í 1.-5. bekk. Könnun lögð fyrir 199 nemendur í apríl en 169 svöruðu).
- Nemendur (úrtak nemenda í 6.-10. bekk. Könnun lögð fyrir 40 nemendur á mánuði frá sept.-maí).
- Foreldrar (úrtak úr hópi foreldra barna í skólanum. Könnun lögð fyrir í febrúar annað hvert ár).
- Starfsfólk (allt starfsfólk skóla með áherslu á kennara. Könnun lögð fyrir í mars annað hvert ár).

i. Nemendakönnun I. – 5. bekkur

Matsþættir	Skólupúlsinn							Tilvísun í kafla nr. í viðmiðum um ytra mat mennta- og menningar- málaráðu- neytisins (sjá viðauka)
	2020 – 2021 Síðasta skólaár			2021 – 2022 Árið í ár			2022/2023	
	Árangurs- viðmið skólans	Lands- meðaltal	Rauntala skólans	Árangurs- viðmið skólans	Lands- meðaltal	Rauntala skólans	Árangurs- viðmið skólans	
Ánægja af lestri								
Ánægja af lestri I. bekkur	Yfir 5,0	5,5	5,3	Yfir 5,0	5,4	4,2	Yfir 5,0	II 3.3.
Ánægja af lestri I. bekkur	Yfir 5,0	5,3	3,9	Yfir 5,0	5,3	5,0	Yfir 5,0	II 3.3.
Ánægja af lestri I. bekkur	Yfir 5,0	5,0	5,3	Yfir 5,0	4,5	3,4	Yfir 5,0	II 3.3.
Ánægja af lestri I. bekkur	Yfir 5,0	4,4	4,2	Yfir 5,0	4,2	4,4	Yfir 5,0	II 3.3.
Ánægja af lestri I. bekkur	Yfir 5,0	3,8	3,0	Yfir 5,0	3,7	3,1	Yfir 5,0	II 3.3.
Ánægja af lestri I. bekkur	Yfir 5,0	4,8	4,3	Yfir 5,0	4,6	4,0	Yfir 5,0	
Ánægja með skólann								
Ánægja með skólann I. b.	Yfir 5,0	5,6	5,3	Yfir 5,0	5,6	5,6	Yfir 5,0	II 3.3.
Ánægja með skólann 2. b.	Yfir 5,0	5,3	5,0	Yfir 5,0	5,3	4,9	Yfir 5,0	II 3.3.
Ánægja með skólann 3. b.	Yfir 5,0	5,1	5,6	Yfir 5,0	4,8	3,9	Yfir 5,0	II 3.3.
Ánægja með skólann 4. b.	Yfir 5,0	4,6	4,5	Yfir 5,0	4,8	5,2	Yfir 5,0	
Ánægja með skólann 5. b.	Yfir 5,0	4,4	3,7	Yfir 5,0	4,3	3,8	Yfir 5,0	II 3.3.
Ánægja með skólann I.- 5.	Yfir 5,0	5,0	4,8	Yfir 5,0	4,9	4,6	Yfir 5,0	II 3.3.
Velliðan í skólanum								
Velliðan í skólanum I. b.	Yfir 5,0	5,3	5,0	Yfir 5,0	5,5	5,2	Yfir 5,0	II 3.3.
Velliðan í skólanum 2. b.	Yfir 5,0	5,3	5,0	Yfir 5,0	5,3	5,2	Yfir 5,0	II 3.3.
Velliðan í skólanum 3. b.	Yfir 5,0	5,1	5,4	Yfir 5,0	4,9	3,6	Yfir 5,0	II 3.3.
Velliðan í skólanum 4. b.	Yfir 5,0	5,0	4,8	Yfir 5,0	5,1	4,8	Yfir 5,0	II 3.3.
Velliðan í skólanum 5. b.	Yfir 5,0	4,7	4,2	Yfir 5,0	4,7	4,2	Yfir 5,0	II 3.3.
Velliðan í skólanum I-5 b.	Yfir 5,0	5,1	4,8	Yfir 5,0	5,1	4,5	Yfir 5,0	II 3.3.

ii. Nemendakönnun 6. – 10. bekkur

Matsþættir	Skólupúlsinn							Tilvísun í kafla nr. í viðmiðum um ytra mat mennta- og menningar- málaráðu- neytisins (sjá viðauka)
	2020 – 2021 Síðasta skólaár			2021 – 2022 Árið í ár			2022/2023	
	Árangurs- viðmið skólans	Lands- meðaltal	Rauntala skólans	Árangurs- viðmið skólans	Lands- meðaltal	Rauntala skólans	Árangurs- viðmið skólans	
Námið								
Ánægja af lestri	Yfir 5,0	4,7	4,5	Yfir 5,0	4,4	4,4	Yfir 5,0	II 3.3.
Þrautseigja í námi	Yfir 5,0	4,8	4,6	Yfir 5,0	4,5	4,5	Yfir 5,0	II 3.3.
Áhugi á stærðfræði	Yfir 5,0	5,0	5,0	Yfir 5,0	4,8	5,0	Yfir 5,0	II 3.3.
Ánægja af náttúrufræði	Yfir 5,0	4,8	4,4	Yfir 5,0	4,5	4,3	Yfir 5,0	II 3.3.
Trú á eigin vinnubrögð í námi	Yfir 5,0	4,8	4,5	Yfir 5,0	4,4	4,4	Yfir 5,0	II 3.3.
Trú á eigin námsgetu	Yfir 5,0	4,7	4,4	Yfir 5,0	4,9	5,0	Yfir 5,0	II 3.3.
Líðan								
Sjálfsálit	Yfir 5,0	4,5	4,5	Yfir 5,0	4,2	4,4	Yfir 5,0	II 3.3.
Stjórn á eigin lífi	Yfir 5,0	4,6	4,6	Yfir 5,0	4,3	4,4	Yfir 5,0	II 3.3.
Velliðan	Yfir 5,0	4,6	4,5	Yfir 5,0	4,4	4,3	Yfir 5,0	II 3.3.
Áyggjur og stress	-	-	35 svör	-	-	54 svör	-	
Einelti	Yfir 5,0	5,4	5,7	Undir 5,0	5,6	5,7	Undir 5,0	II 3.3.
Tíðni eineltis	Undir 10	12,5	16,9	Undir 10	14,6	15,3	Undir 10	II 3.3.
Staðir eineltis	-	-	23 svör	-	-	27 svör	-	
Hreyfing – tíðni 2x í viku eða oftar	Yfir 50	45,6	50,7	Yfir 50	44,4	38,1	Yfir 50	II 3.3.
Hollt mataræði	Yfir 5,0	4,7	4,8	Yfir 5,0	4,6	4,5	Yfir 5,0	II 3.3.
Skóla- og bekkjarandi								
Samsömun við nemendahópinn	Yfir 5,0	5,0	4,6	Yfir 5,0	4,8	5,0	Yfir 5,0	II 3.3.
Samband nemenda við kennara	Yfir 5,0	4,9	4,2	Yfir 5,0	4,8	4,7	Yfir 5,0	II 3.3.
Agi í kennslustundum	Yfir 5,0	4,9	4,7	Yfir 5,0	4,9	4,8	Yfir 5,0	II 3.3.
Virk þátttaka í kennslustundum	Yfir 5,0	5,1	4,7	Yfir 5,0	4,9	5,0	Yfir 5,0	II 3.3.
Mikilvægi heimavinnu í náminu	Yfir 5,0	5,0	4,6	Yfir 5,0			Yfir 5,0	II 3.3.
Tíðni leiðsagnarmats				Yfir 5,0	4,9	5,2	Yfir 5,0	II 3.3.

Niðurstöður Olweusarkönnunar haust 2021

Olweusarkönnunin var lögð fyrir í nóvember og fram í desembermánuð árið 2021 (H2021) Könnunin var lögð fyrir nemendum úr 5.- 10. bekkjum, alls 268 nemendum en svarhlutfall var 95,9%. Á síðasta skólaári var könnunin lögð fyrir í mars (V2021).

Hvernig líkar þér að vera í skólanum?

72,3 % nemenda segist líka vel eða mjög vel í skólanum þetta skólaár (vs. 72,5 V21), 21,5 % nemenda líkar hvorki vel né illa (vs. 21,6% V21) og 6,3 % nemenda líka illa eða mjög illa (vs. 5,9% V21).

Vinir

Þegar nemendur eru spurðir: Hve marga góða vini/vinkonur áttu í skólanum þínum? Svára svipaður fjöldi stúlkna því að þær eigi einn eða engan vin í skólanum miðað við síðasta skólaár (3,3% H2021 vs 3,6% V2021 (8,8% H2019). Hins vegar eiga fleiri strákar aðeins einn eða engan vin miðað við síðasta ár (9,9% H2021 vs 6,8% V2021 (4% H2019).

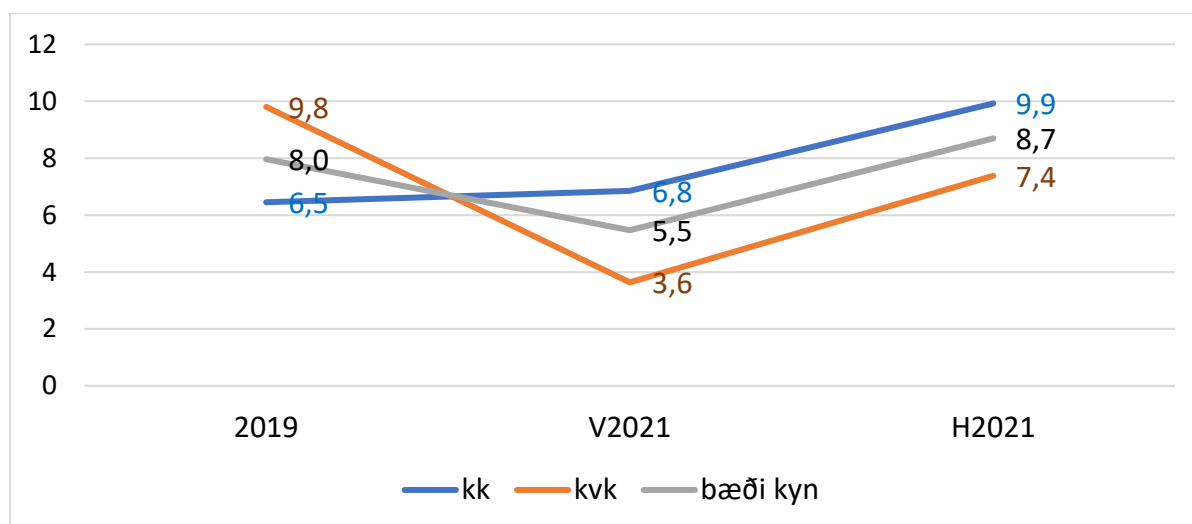
Einelti, tíðni

Hve oft hefur þú orðið fyrir einelti í skólanum? (Hlutfall nemenda sem segja tvisvar eða þrisvar í mánuði, einu sinni í viku, oft í viku)

- Einelti hefur aukist frá því í mars á síðasta skólaári þegar síðasta mæling var gerð. Er það núna 8,7% en var 5,5%.
- Einelti hefur aukist bæði hjá stúlkum og strákum. Hjá stúlkum mælist það 7,4% en var 3,6%. Hjá strákum er það núna 9,9% en var 6,8%.

Hve oft hefur þú orðið fyrir einelti í skólanum undanfarna mánuði?

Samantekt yfir tvisvar til þrisvar í mánuði, svona einu sinni í viku og oft í viku (%) 5. – 10. bekkir.



Hvar verða nemendur fyrir stríðni/einelti (Hlutfall nemenda sem segjast lagðir í einelti bara mjög sjaldan eða oft)

Einelti hefur aukist á flestum svæðum miðað við síðustu mælingu þó síst, í sundi og í búningsklefa/sturtu (þó kynjamunur þar). Nemendur verða helst fyrir einelti á skólalóð, á göngum, í kennslustofu, í matsal og í leikfimissal.

Töluverður kynjamunur er á sumum svæðum þar sem stúlkur verða frekar fyrir einelti en strákar á þremur svæðum eða: Á skólalóð, í matsal, á leið í eða úr skóla. Strákar verða frekar fyrir einelti í búningsklefa/sturtu í leikfimi en stúlkur og annarsstaðar í skólanum.

Nemendur verða helst fyrir einelti á skólalóðinni (39,3% H21 vs 37% V21), á göngunum (32,8% H21 vs 30% V21), í kennslustofu, kennsla (26,2% H21 vs 19,6% V21), í matsalnum (23% H21 vs 19,6% V21), og í leikfimissalnum (16,4% H21 vs 6,5% V21).

Stúlkur verða helst fyrir einelti:

- Á skólalóð 48,1%
- Á göngunum og í matsal 29,6%
- Í kennslustofu 25,9%
- Á leið í eða úr skóla 22,2%
- Kennslustofu ekki kennari, í leikfimissal 14,8%

Strákar verða helst fyrir einelti:

- Á göngunum 35,3%
- Á skólalóð 32,4%
- Í kennslustofu 26,5%
- Í matsal, í leikfimissal 17,6%
- Í búningklefa/sturtu í leikfimi og annarsstaðar í skólanum 14,7%
- Í búningklefa/sturtu í sundi 8,8%

Hvernig birtist eineltið?

Hvernig einelti verða nemendur fyrir? (Hlutfall nemenda sem segja tvisvar eða þrisvar í mánuði, einu sinni í viku, oft í viku)

Eineltið sem nemendur verða helst fyrir er:

- Aðrir nemendur hafa talað illa um mig eða logið upp á mig og reynt að fá aðra til að líka illa við mig (15% H21 vs. 8,2% V21).
- Gert er grín að mér, ég er uppnefndur eða mér strítt á óþægilegan og meiðandi hátt (13,4% H21 vs. 11,3% V21).
- Aðrir nemendur útiloka mig viljandi, halda mér fyrir utan félagahópinn eða hunsa mig algjörlega (8,7% H21 vs. 6,3% V21).

Stúlkur

Eineltið sem stúlkur verða fyrir hefur aukist á flestum þáttum sem spurt er um.

Þær verða helst fyrir:

- Aðrir nemendur hafa talað illa um mig eða logið upp á mig og reynt að fá aðra til að líka illa við mig (14,6%). Þessi þáttur hefur hækkað mest (var 6,4%) en flestar segja að það gerist tvisvar eða þrisvar í mánuði.
- Gert er grín að mér, ég er uppnefndur eða mér strítt á óþægilegan og meiðandi hátt (12,2%).
- Aðrir nemendur útiloka mig viljandi, halda mér fyrir utan félagahópinn eða hunsa mig algjörlega (8,9%).
- Ég hef orðið fyrir einelti með meiðandi orðum eða athugasemdum um húðlit minn eða erlendan uppruna (6,5%).
- Aðrir nemendur vilja ekki vera með mér svo að ég er ein/einn í frímínútum (4,9%).

Piltar

Einelti sem strákar verða fyrir hefur aukist á öllum þáttum sem spurt er um.

Þeir verða helst fyrir:

- Aðrir nemendur hafa talað illa um mig eða logið upp á mig og reynt að fá aðra til að líka illa við mig (15,3%). Þessi þáttur hefur aukist mest var 9,7%.
- Gert er grín að mér, ég er uppnefndur eða mér strítt á óþægilegan og meiðandi hátt (14,5%).

- Aðrir nemendur útiloka mig viljandi, halda mér fyrir utan félagahópinn eða hunsa mig algjörlega (8,5%).
- Aðrir nemendur vilja ekki vera með mér svo að ég er ein/einn í frímínútum (6,1%).
- Mér hefur verið ógnað og ég var neydd/neyddur til að gera það sem ég vildi ekki gera (6,1%).
- Ég hef orðið fyrir öðruvísi einelti (4,7%), Ég hef orðið fyrir einelti með meiðandi orðum eða athugasemdum um húðlit minn eða erlendan uppruna (4,6).

Hverjir leggja hverja í einelti?

- Lang flestir nemendur verða fyrir einelti af hendi bekkjarfélaga. Síðan af nemendum úr sama árgangi og nokkrir af nemendum úr eldri árgangi og ýmsum bekkjum, oftast af einum strák eða mörgum strákum (hópur 2-3 nemenda).
- Strákar leggja stráka í einelti en stelpur segja að aðallega sé það ein sem leggi þær í einelti en einnig einn eða margir strákar.
- Árgangafélagar leggja helst stelpur í einelti.

Hve oft óttast þú að verða lagður í einelti af samnemendum í skólanum þínum? (Samantekt: Fremur oft, oft, mjög oft%)

- Ótti hjá stúlkum að verða lagður í einelti er svipaður miðað við síðustu mælingu (9,1% H2021 vs 9,2% V2021 (15,7% H2019).
- Ótti hjá strákunum hefur aukist frá síðustu mælingu (10,2% H2021 vs 7,6% V2021 (7,3 % H2019).

Viðhorf

Hve mikið finnst þér almennt séð að umsjónarkennarinn þinn hafi gert til að koma í veg fyrir einelti undanfarna mánuði? (töluvert, nokkuð mikið, mikið (%))

- Stúlkur treysta umsjónarkennara betur en piltar og traustið hjá báðum hefur aukist. Stúlkur 69,7% H21 vs 59,3% V21, piltar 58,3% H21 vs 52,8% V21.
- Nemendur bera meira traust til umsjónarkennara en starfsfólks almennt.
- Hve oft reyna kennararnir eða aðrir fullorðnir í skólanum að gera eitthvað til að stöðva einelti gegn nemanda í skólanum (oft, næstum alltaf %). Stúlkur 41,8% H21 vs 47,1% V21, piltar 34,9% H21 vs 38,6% V21.

Segja nemendur frá?

- Fleiri nemendur segja einhverjum frá eineltinu frá miðað við á síðasta ári en 22,7% nemenda segjast ekki hafa sagt neinum frá eineltinu miðað við að 35,7% nemenda sögðu það á síðasta skólaári.
- Mun fleiri nemendur segja einhverjum fullorðnum í skólanum frá eineltinu eða 50% nemenda miðað við 14,3% á síðasta skólaári, 54,5 % nemenda hafa sagt fullorðnum heima frá, aðeins færri segja vinum eða systkinum frá 31,8%. Stelpur segja aðeins oftast fullorðnum í skóla frá og strákar fullorðnum heima.

ii. Foreldrar

Matsþættir	Foreldrakönnun er lögð fyrir annað hvert ár.							Tilvísun í kafla nr. í viðmiðum um ytra mat mennta- og menningarmálaráðuneytisins (sjá viðauka)
	2020 – 2021			2022 – 2023			2024/2025	
	Síðasta skólaár			Árið í ár				
	Árangursviðmið skólans	Landsmeðaltal	Raun-tala skólans	Árangursviðmið skólans	Landsmeðaltal	Raun-tala skólans	Árangursviðmið skólans	
Nám og kennsla								
Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	Yfir 5,0	5,2	5,4	Yfir 5,0	5,1	4,5	Yfir 5,0	II 1.3.
Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra	-	-	-	-	-	-	-	II 1.1
Ánægja foreldra með stjórnun skólans	Yfir 90%	90,6%	84,2%	Yfir 90%	91,6	75,0	91,6	I 1.1
Hæfileg þyngd námsefnis	Yfir 82%	82,1%	92,1%	Yfir 82%	83,8	75,6	83,8	II 1.2.
Hæfilegur agi í skólanum	Yfir 78%	78,2%	85,5%	Yfir 78%	76,6	71,4	76,6	I 1.1.
Velferð nemenda								
Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	Yfir 5,0	4,8	4,8	Yfir 5,0	4,7	4,3	4,7	II 3.3.
Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	87,5%	87,5%	85,1%	87,5%	87,5	76,8	87,5	II 3.3.
Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	91,3%	91,3%	94,9%	91,3%	91,8	90,6	91,8	II 3.3.
Líðan nemenda í kennslust. að mati foreldra almennt	91,0%	91,0%	93,5%	91,0%	91,8	88,1	91,8	II 3.3.

Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	89,7%	89,7%	92,3%	89,7%	91,1	89,3	91,1	II 3.3.
Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	9,3%	9,3%	9,0%	9,3%	9,1	15,5	9,1	II 3.3.
Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	58,6%	58,5%	53,3%	58,6%	55,4	45,5	55,4	I 2.3.
Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu á eineltismálum	56,6%	56,6%	42,9%	56,6%	55,1	40,9	55,1	I 2.3.
Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	82,8%	82,8%	80,1%	82,8%	77,3	65,3	77,3	I 2.3.
Meðaltímabil eineltis	1,4	1,4	1,6	1,4	1,4	1,7	1,4	I 2.3.
Aðstaða og þjónusta								
Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	Yfir 5,0	5,4	5,3	Yfir 5,0	5,5	5,4	5,5	II 2.4.
Ánægja með tómstundaþjónustu	Yfir 5,0	5,0	5,4	Yfir 5,0	5,3	5,4	5,3	II 2.4.
Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili	44,1%	60,3%	68,8%	60,3%	58,6	54,2	58,6	II 2.4.
Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	69,0%	80,1%	83,6%	80,1%	73,8	80,3	73,8	I 2.4.
Notkun á mötuneyti	86,1%	89,0%	89,5%	89,0%	89,4	92,9	89,4	I 2.4.
Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	2,5%	4,2%	-	4,2%	3,2	0,0	3,2	
Foreldrasamstarf								
Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	Yfir 5,0	5,0	5,2	Yfir 5,0	5,0	5,4	5,0	I 3.2.
Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	56,7%	57,6%	58,4	57,6%	54,9	45,7	54,9	I 3.2.
Leitað að tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	60,4%	60,7%	68,9	60,7%	64,6	73,1	64,6	

Ánægja með síðasta foreldraviðtal (færa)	94,0%	94,5%	89,7	94,5%	94,4	95,1	94,4	I 3.2.
Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	53,5%	54,4%	58,4	54,4%	59,4	41,6	59,4	I 3.2.
Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	84,2%	84,8%	90,0	84,8%	89,1	85,2	89,1	I 3.2.
Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	82,4%	80,8%	69,2	80,8%	82,2	76,3	82,2	I 3.2.
Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	72,2%	72,8%	67,9	72,8%	71,9	69,1	71,9	I 2.1.
Heimastuðningur								
Virgni foreldra í námi barna sinna	Yfir 5,0	5,0	5,0	Yfir 5,0	5,0	5,1	5,0	I 3.2.
Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	Yfir 5,0	4,7	4,8	Yfir 5,0	-	-	-	I 3.2.
Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	Yfir 5,0	4,4	4,2	Yfir 5,0	4,0	4,1	4,0	I 3.2.
Hæfileg heimavinna að mati foreldra	71,5%	74,4%	68,4	74,4%	74,2	70,0	74,2	I 3.2.
Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	55,5%	53,1%	56,6	53,1%	61,1	56,6	61,1	I 3.2.
Væntingar foreldra um háskólanám	77,4%	78,0%	90,3	78,0%	73,7	76,6	73,7	I 3.2.
Væntingar foreldra um iðnnám		10,4%	6,9%	10,4%	15,8	9,4	15,8	

iiia. Allt starfsfólk

Starfsmannakönnun grunnskóla – starfsmannapúlsinn vor 2022

Starfsmannapúlsinn er lagður fyrir allar deildir bæjarins árlega.

iiib. Allt starfsfólk ásamt viðbótarspurningum til kennara

Starfsmannakönnun grunnskóla er lögð fyrir allt starfsfólk annað hvert ár en til viðbótar eru þrjú liðir sem eingöngu kennarar svara. Könnun þessi er tekin annað hvert ár.

Starfsmannakönnun grunnskóla verður næst tekin skólaárið 2023 – 2024

	2020 – 2021			2021 – 2022			2023/2024	Tilvísun í kaflanr. í viðmiðum um ytra mat mennta- og menningarmálaráðuneytisins (sjá viðauka).
	Árangursviðmið	Landsmeðaltal	Rauntala skólans	Árangursviðmið	Landsmeðaltal	Rauntala skólans	Árangursviðmið	
Matsþættir								
Starfið								
Vinnuálag	Undir 5,0	4,7	5,2	4,7	4,8	5,0	Yfir 5,0	
Skýrleiki hlutverks	Yfir 5,0	5,1	4,9	5,1	4,9	4,7	Yfir 5,0	
Ágreiningur um hlutverk		4,7	5,0	4,7	4,9	5,4	Yfir 5,0	
Jákvæðar áskoranir í starfi	Yfir 5,0	5,1	5,1	5,1	5,1	5,0	Yfir 5,0	
Starfsfólk								
Leikni í starfi	Yfir 5,0	5,1	5,3	5,1	4,9	4,8	Yfir 5,0	
Skuldbinding til vinnustaðarins	Yfir 5,0	5,2	5,2	5,2	5,1	4,7	Yfir 5,0	
Skörun vinnu og einkalífs	Yfir 5,0	4,8	5,1	4,8	5,1	5,0	Yfir 5,0	
Vinnustaðurinn								
Starfsandi	Yfir 5,0	5,3	5,5	Yfir 5,0	5,2	5,1	Yfir 5,0	
Ánægja með vinnuaðstöðu	Yfir 5,0	5,0	5,1	Yfir 5,0	5,0	5,3	Yfir 5,0	
Stuðningur frá samstarfsfólki	Yfir 5,0	5,3	5,3	Yfir 5,0	5,1	4,8	Yfir 5,0	
Stuðningur við nýsköpun	Yfir 5,0	5,2	5,5	Yfir 5,0	5,1	5,1	Yfir 5,0	
Mismunur	Yfir 5,0	4,8	4,5	Yfir 5,0	4,8	5,1	Yfir 5,0	
Einelti (þú)	Landið	3,9	1,5	Landið	4,1%	3,8%	Landið	
Einelti (annar en þú)	Landið	10,6	7,7	Landið	10,1%	11,8%	Landið	
Einelti (sé 2 eða fleiri lagða í einelti)	Landið	4,6	1,5	Landið	4,9%	3,9%	Landið	
Stjórnun								

Stuðningur frá næsta yfirmanni	Yfir 5,0	5,4	4,8	Yfir 5,0	5,2	4,8	Yfir 5,0	
Sanngjörn forysta	Yfir 5,0	5,3	4,9	Yfir 5,0	5,2	4,9	Yfir 5,0	
Valdeflandi forysta	Yfir 5,0	5,3	5,0	Yfir 5,0	5,0	4,9	Yfir 5,0	
Ræktun mannauðs	Yfir 5,0	5,3	5,0	Yfir 5,0	5,0	4,9	Yfir 5,0	
Starfsmannasamtöl undanfarið ár	Landið	77,8%	72,1%	77,8%	-	-	Landið	
Gagnsemi starfsmannaviðtals	Landið	88,1%	74,4%	88,1%	-	-	Landið	
Kennarastarfið								
Ánægja með kennarastarfið	4,7	5,4	4,9	Yfir 5,0	5,2	5,7	Yfir 5,0	I I.2.
Trú kennara á eigin getu	4,8	4,9	4,7	Yfir 5,0	5,1	4,9	Yfir 5,0	I I.2.
Upplýsingamiðlun til foreldra	5,0	5,0	5,2	Yfir 5,0	4,9	5,3	Yfir 5,0	I I.2.
Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	-	41,3 mín	44,0 mín	Landið	41,4 mín	73,8 mín	Landið	
Tími í heimavinnu á viku	43,2 mín	-	-	-	-	-	-	
Undirbúningur kennslu í skólanum	65,2	69,3%	62,2%	Landið	64,4%	69,0%	Landið	
Öllum bekknum kennt í einu	49,6	48,5%	63,6%	Landið	48,5%	71,4%	Landið	II I.3.
Hópvinna í bekk	32,4	35,1%	41,9%	Landið	35,1%	46,7%	Landið	II I.3.
Einstaklingsvinna í bekk	37,0	31,6%	25,0%	Landið	31,6%	30,2%	Landið	II I.3.
Einstaklingsmiðuð kennsla	50,1	54,1%	36,1%	Landið	54,1%	53,1%	Landið	II I.3.
Áhersla kennara á námsmat með prófum	17,4	12,9%	2,9%	Landið	12,9%	12,0%	Landið	II I.3.
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	77,0	75,4%	73,0%	Landið	78,2%	82,1%	Landið	II I.3.
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað) opin svör								
Starfsumhverfi kennara								
Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika	Yfir 5,0	5,3	4,3	Yfir 5,0	5,0	3,9	Yfir 5,0	I I.3.
Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda	Yfir 5,0	5,4	4,2	Yfir 5,0	4,9	3,8	Yfir 5,0	I I.3.
Faglegur stuðningur skólustjóra við kennara	Yfir 5,0	5,0	4,5	Yfir 5,0	4,8	4,9	Yfir 5,0	I I.3.
Samráð um kennslu	Yfir 5,0	5,0	5,7	Yfir 5,0	5,5	6,0	Yfir 5,0	I I.3.
Samvinna um kennslu	Yfir 5,0	5,6	5,2	Yfir 5,0	5,4	5,8	Yfir 5,0	I I.3.
Símenntun kennara								
Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	13,6 dagar	45,0%	62,9%	Yfir 5,0	44,0%	57,7%	Landið	
Símenntunarþörf kennara	5,4	5,3	5,9	Yfir 5,0	6,0	5,8	Landið	I I.4.
Símenntunarþörf kennara (opin svör)				Yfir 5,0				

Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun sl. 12 mánuði	58,6%	58,6%	53,3%	Yfir 5,0	49,3%	46,4%		I 1.4
Hindranir í símenntun kennara.	Opin svör							
Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mánuði.	Opin svör							

i. Læsisælingar og markmið skólaárið 2021 til 2022

Mennta- og lýðheilsusvið heldur utan um og tekur saman niðurstöður lesskimunar í I. bekk og allar niðurstöður úr maí lesfímiprófum í I. -10 bekk og sendir niðurstöður þeirra til skólans að hausti.

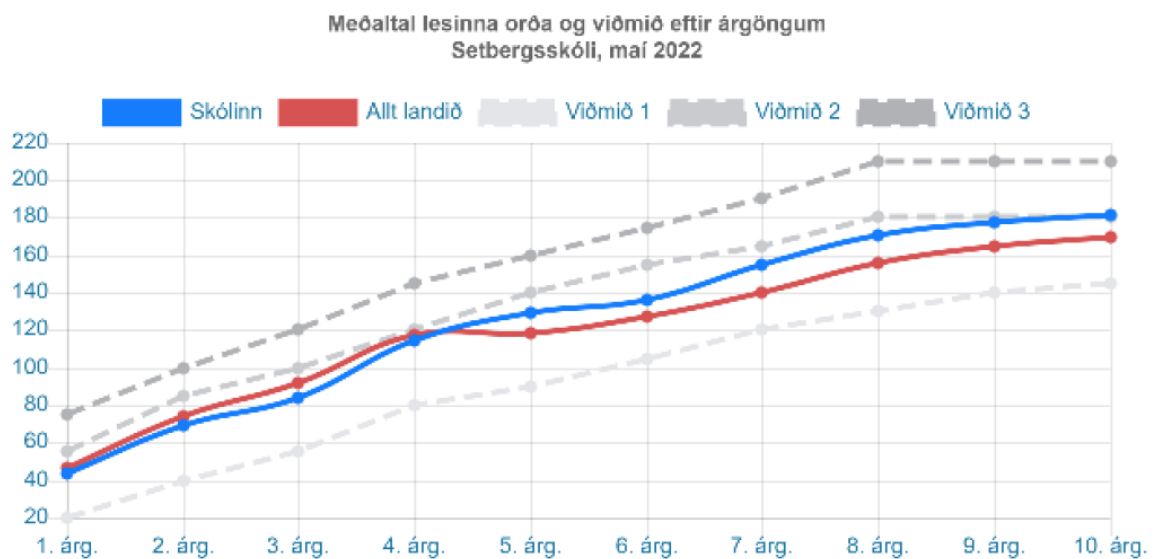
2.3.b. Matsniðurstöður – samræmd könnunarpróf, læsisælingar og skimanir

ii. Samræmdar könnunarprófsælingar

Engin samræmd könnunarpróf voru lögð fyrir skólaárið 2021 – 2022.s

Niðurstöður læsisælinga skólaárið 2021 – 2022

Í töflunni sem hér fyrir neðan má sjá meðaltal lesinna orða á mínútu, viðmið eftir árgöngum og samanburð við skólana í Hafnarfirði og á landsvísu. Tölurnar miðast við lesfímimælingar í maí 2022. (fáum nýja töflu frá Bjarneyju í haust)



3. Símenntun og umbóta- og þróunarverkefni í bígerð

Hér er kynnt símenntun og umbóta- og þróunarverkefni sem skólinn stefnir að á starfsárinu 2022 til 2023.

a. Verkefnaskrá – áætlun um símenntunarverkefni 2022 til 2023

	Áætluð símenntunarverkefni – ALLIR innan skólans	Styrkur frá öðrum (já – nei)
A1	Læsisfræðsla undir stjórn skrifstofu mennta- og lýðheilsusviðs	já
A2	Fræðslufundir um leiðsagnanám og vaxandi hugarfar (teymi og kennarar) fræðslufundir fyrir kennara undir stjórn teymis um leiðsagnarnám	nei
A3	Olweus umræðu- og fræðslufundir reglulega yfir veturinn.	nei
A4	Fræðslu- og umræðu- og vinnufundir um teymiskennslu	nei
A5	Unnið í anda lærdómssamfélagsins þar sem kennarar og annað fagfólk hittist og ber saman bækur sínar. Hluti af fræðslu- og fag- og deildarfundatíma er ætlaður til slíks samstarfs.	nei
A6	Hópefli – Gaman saman	nei
A7	Fræðsla um betri tímastjórnun Ingrid Kuhlman	nei
A8	Skyndihjálparnámskeið	nei

	Áætluð símenntunarverkefni – HÓPAR innan skólans	Styrkur frá öðrum (já – nei)
B1	Verndarar barna - nýliðanámskeið	já
B2	Hinsegin fræðsla (kynhneigið, kynvitund og kyneinkenni) - nýliðanámskeið	já
B3	Skyndihjálparnámskeið sundkennara	já
B4	KVAN verkfærakista fyrir 5./6. bekk	já
B5	Framsögn og munnleg tjkáning I	já
B6	Framsögn og munnleg tjkáning II	já
B7	Fræðslan Verndarar barna fyrir nýtt starfsfólk.	já
B9	Forvarnafræðsla um kynhneigið, kynvitund og kyneinkenni fyrir nýtt starfsfólk.	já
B10	Fræðslu- og kynningarfundur fyrir nýtt starfsfólk í Setbergsskóla.	nei
B11	Námskeið á vegum Sí fyrir stjórnendur.	nei
B12	SMT – skólafærnikynning fyrir nýtt starfsfólk.	nei
B13	SMT – fræðslufundir fyrir nýtt starfsfólk (skýr fyrir mæli, að setja mörk).	nei
B14	Námskeið/kynning/leiðsögn fyrir nýja kennara og leiðbeinendur	nei
B16	Foreldrum boðið að taka þátt í fræðslu, sem snýr að velferð og líðan nemenda sem skipulögð er innan skólans.	nei
B17	Samvinnu- og fræðslufundir vegna PALS	nei
B19	Apple Classroom fræðsla.	nei
B20	Google námsumhverfið (GSuite).	nei
B21	Utis ráðstefna á netinu	nei

B22	PMTO grunnenntun fyrir deildastjóra	já
B23	ART námskeið fyrir valinn hóp starfsfólks	nei
B24	PALS	nei
B25	K - KALS	nei
B26	G - PALS	nei
B27	Fræðsla til foreldra frá Bjarneyju Sigurðardóttur og Áslaugu Hreiðarsdóttur	nei
B28	Fræðsla fyrir starfsfólk Bergs	nei

Frekari útlitun á símenntun 2022 til 2023:

Símenntunartími grunnskólakennara í Hafnarfirði verður áfram á mánudögum frá kl. 14 til 17 skólaárið 2022 til 2023 skipulagt með einstaka fundum og námskeiðum af skrifstofu mennta- og lýðheilsusviðs. Þetta eru ýmist skyldunámskeið eða valnámskeið fyrir afmarkaða starfsmannahópa eða allt starfsfólk grunnskólanna í bænum. Það eru námskeið og viðfangsefni sem varða áhersluþætti skrifstofunnar (skólaþjónustunnar) og/eða Skólastefnu Hafnarfjarðar. Heildarumfang þessarar fræðslu (sem skyldu) fyrir starfsfólk er alltaf innan við þriðjungur þess símenntunartíma sem þeir skulu sinna samkvæmt kjarasamningum.

Eftir takmarkað námskeiðahald skólaárið 2020-2021 er þess vænst að hægt verði að auka námskeiðahald og styðja þannig stöðugt betur við starfsfólk skólanna.

Skólaárið 2022 til 2023 – fyrstu áherslur

Símenntunartími grunnskólakennara í Hafnarfirði verður áfram á mánudögum frá kl. 14 til 17 skólaárið 2022 til 2023 skipulagt með einstaka fundum og námskeiðum af skrifstofu mennta- og lýðheilsusviðs. Þetta eru ýmist skyldunámskeið eða valnámskeið fyrir afmarkaða starfsmannahópa eða allt starfsfólk grunnskólanna í bænum. Það eru námskeið og viðfangsefni sem varða áhersluþætti skrifstofunnar (skólaþjónustunnar) og/eða Skólastefnu Hafnarfjarðar. Heildarumfang þessarar fræðslu (sem skyldu) fyrir starfsfólk er alltaf innan við þriðjungur þess símenntunartíma sem það skal sinna samkvæmt kjarasamningum.

Það er endurmenntunartími grunnskólakennara í Hafnarfirði frá 8. til 12. ágúst 2022 og allir kennarar og/eða afmarkaðir starfsmannahópar allra grunnskóla bæjarins, s.s. nýir kennarar, íþróttakennarar o.s.frv. geta búist við námskeiðum á þessum tíma. Stefnt er að endanlegri útfærslu vorið 2022 sem skólastjórar kynna hver í sínum skóla áður en starfsfólk fer í sumarleyfi og færir einnig væntanlegu starfsfólki eins og við á.

<https://www.msn.com/en-xl/feed>

b. Verkefnaskrá – áætlun um þróunar-/umbótaverkefni 2022 – 2023

Heiti	1. Leiðsagnarnám og vaxandi hugarfar										
Inntak verkefnis	Innleiðing aðferða leiðsagnarnáms með áherslu á vaxandi hugarfar.										
Ábyrgð	Teymi um leiðsagnarnám og vaxandi hugarfar ásamt kennurum og stjórnendum										
Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun	<p>i. Markmið verkefnis: Er að skapa námsmenningu þar sem nemendur setja sér námsmarkmið, vinna í kjölfar endurgjafa frá kennara og lýðræðisleg samskipti eiga sér stað sem byggja að samvinnu og ígrundun.</p> <p>ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemendur þjálfast í að setja sér námsmarkmið. Nemendur þjálfast í að vinna með námsfélaga. Unnið í anda lærdómssamfélagsins þar sem kennarar og annað fagfólk hittist og ber saman bækur sínar. Hluti af fræðslu- fagfunda- og deildartíma er ætlaður til slíks samstarfs. Áfram verður stuðst við bók Nönnu Kristínar Christiansen <i>Leiðsagnarnám</i> sem fræðilegan grunn við innleiðingu leiðsagnarnáms. Leita eftir þekkingu náms- og starfsráðgjafa til markmiðasetninga fyrir þá sem óska eftir stuðningi við bættu námstækni nemenda sinna. Kennarar tileinki sér stofuskipulag og kennsluhætti sem styðja við leiðsagnarnám, m.a. með því að setja upp námsveggi. <p>iii. Verkáætlun: Útfærð eftir mánuðum hér neðar.</p> <p>iv. Mat á stöðu verkefna:</p>										
Mánuður	ágúst	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apríl	maí	júní
Tími											

Heiti	2. Teymiskennsla										
Inntak verkefnis	Innleiðing teymiskennslu í 1., 2., 3., 4, 5., 6., 8., 9. og 10. bekk.										
Ábyrgð	Stjórnendur										
Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun	<p>i. Markmið verkefnis: Auka gæði náms og kennslu og efla félagsþroska nemenda. Jafnframt ýta þessi vinnubrögð undir starfsþróun kennara með því að vinna saman í teymi.</p> <p>ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</p> <ul style="list-style-type: none"> Áframhaldandi innleiðing teymiskennslu og efling teymisvinnu. Aukin leiðsögn til deildastjóra til að þjálf þá í að fylgja verkefninu eftir. Fræðsla og stuðningur við kennara til að auka þekkingu þeirra á teymiskennslu og efla sjálfsöryggi þeirra við innleiðingu hennar. Viðmið sett um það hvað teymiskennsla felur í sér og hvernig hún er skipulögð. Sérstakur stuðningur við list- og verkgreinakennara og þá kennara sem eru að stíga fyrstu skrefin í teymiskennslu. <p>iii. Verkáætlun: Útfærð eftir mánuðum hér neðar.</p> <p>iv. Mat á stöðu verkefna:</p>										
Mánuður	ágúst	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apríl	maí	júní
Tími											

Heiti	3. Mat á kennslu og skipulagi										
Inntak verkefnis	Rækta og efla þann mannauð sem vinnur innan skólans.										
Ábyrgð	Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri										
Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun	<p>i. Markmið verkefnis: Að stjórnendur hafi góða innsýn í kennslu og kennsluhætti í öllum árgöngum skólans og kennarar fái endurgjöf á starfið. Þetta á jafnt við um almenna hluta skólans og sérdeild.</p> <p>ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stjórnendur heimsækja kennslustundir og fylgjast með ákveðnum afmörkuðum þáttum sem kennarar munu fá upplýsingar um. • Stöðumatssamtöl við árgangateymi til ýta undir og efla faglega umræðu og auka tengsl á milli stjórnenda og kennara. • Stjórnendur funda með teymisstjórum reglulega til að að styðja við þá, fylgjast með gangi mála og fá yfirsýn yfir starf teyma og hvernig það hríslast inn í skólastarfið. <p>iii. Verkáætlun: Útfærð eftir mánuðum hér neðar.</p> <p>iv. Mat á stöðu verkefna:</p>										
Mánuður	ágúst	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apríl	maí	júní
Tími											

Heiti	4. Vinnustaðurinn										
Inntak verkefnis	Rækta og efla þann mannauð sem vinnur innan skólans og hvetja starfsfólk til að halda jafnvægi á milli vinnu og einkalífs.										
Ábyrgð	Stjórnendur, starfsmannafélag skólans og deildarstjóri stoðþjónustu										
Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun	<p>i. Markmið verkefnis: Starfsfólk njóti sín í starfi og allir upplifi að þeir eigi hlutdeild í því starfi sem fram fer innan skólans.</p> <p>ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tryggja sýnileika verkferla. • Efla starfsanda; samnýta gaman saman við vinnuferðir og að starfsfólk hittist líka eftir áhugmálum. • Svigrúm til samráðs og samtals í anda lærdómssamfélagsins; deila verkefnum, heimsóknir í kennslustofur (útfærsla – getur verið hluti af símenntun, skipuleggja heimsóknir í eyðum) • Vekja athygli á verkefnum hvers mánaðar í vikupistli og setja þau á dagskrá deildafunda. • Fjölga deildafundum og nýta þá meðal annars til faglegrar umræðu og að deila hugmyndum. • Fylgst verður með áhrifum styttingar vinnuviku á starfsfólk og það hvatt til að nýta sér hana til góðs. • Ýmis námskeið sem efla og styðja við starfsmannahópinn. <p>iii. Verkáætlun: Útfærð eftir mánuðum hér neðar.</p> <p>iv. Mat á stöðu verkefna:</p>										
Mánuður	ágúst	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apríl	maí	júní
Vinnuframlag											

Heiti	5. Samskipti innan skóla, líðan nemenda, skóla- og bekkjarandi										
Inntak verkefnis	Bæta samskipti kennara og nemenda sem og líðan nemenda.										
Ábyrgð	Stjórnendur og SMT teymi ásamt umsjónar- og faggreinakennurum og foreldrafélagi skólans										
Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun	<p>i. Markmið verkefnis: Bæta samskipti innan skólans og líðan nemenda.</p> <p>ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efla faglegan stuðning innan skólans. • Ljúka við endurskoðun reglna um notkun síma og annarra snjalltækja í kjölfar skólaþings sem haldið var vor 2022. • Leggja áherslu á jákvæð samskipti og að nýta verkfæri SMT; bekkjarstjórnun, hrós og hvatningu. • Nemendasamtöl í öllum árgöngum; taka eftir og horfa til styrkleika nemenda. • Í kjölfar nemendasamtalanna þarf að tryggja að mál sem þar koma fram sé fylgt eftir og íhlutun sett af stað ef þarf. • Vinna áætlun um bekkjarfundi yfir veturinn. • Nemendur styðja við nýja nemendur. • Kennarar stjórna sætaskipan og huga vel að uppröðun í skólastofu. • Greiningarvinna Vöndu Sig. til að kortleggja hópa. <p>iii. Verkáætlun: Útfærð eftir mánuðum hér neðar.</p> <p>iv. Mat á stöðu verkefna:</p>										
Mánuður	ágúst	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apríl	maí	júní
Vinnuframlag											

Heiti	6. Samstarf heimilis og skóla										
Inntak verkefnis	Virka foreldra til frekara samstarfs um líðan og byggja upp traust.										
Ábyrgð	Stjórnendur, allt starfsfólk, foreldrar og forráðamenn.										
Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun	<p>i. Markmið verkefnis: Bæta og auka samskipti og traust á milli heimilis og skóla með það að markmiði að bæta líðan, öryggi og virkni nemenda og foreldra/forráðamanna enn frekar.</p> <p>ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtal stjórnenda við foreldra/forráðamenn á haustfundum þar sem þeir fara fyrir grunngildi skólans og gefa foreldrum/forráðamönnum tækifæri til samtals ásamt umsjónarkennurum hvers árgangs. • Foreldrar/forráðamenn eru fræddir um samskipti og líðan barna. Það er meðal annars gert á aðalfundi Foreldrafélags Setbergsskóla og með því að bjóða foreldrum að taka þátt í fræðslu, sem snýr að velferð og líðan nemenda og skipulögð er innan skólans. Einnig er stefnt að sérstökum líðanfundum á skólaárinu. • Fá álit foreldra/forráðamanna í lausnaleit í samskiptamálum. Það er meðal annars gert á samtalsdögum, þegar niðurstöður Olweusar-könnunar liggja fyrir, á bekkjarforeldrafundum og í daglegum samskiptum heimilis og skóla. • Foreldrar/forráðamenn eru hvattir til að stofna til vinahópa barna utan skólans. • Skapa vettvang þar sem uppbyggileg skoðanaskipti geta átt sér stað meðal foreldra/forráðamanna og starfsfólks skólans. Haldið verður skólaþing (janúar/febrúar) sem undirbúið verður með skólaráði. Opinn póstkassi hefur verið settur upp á heimsíðu skólans þar sem foreldrar og forráðamenn geta komið ábendingum til stjórnenda. <p>iii. Verkáætlun: Útfærð eftir mánuðunum hér neðar.</p> <p>iv. Mat á stöðu verkefna:</p>										
Mánuður	ágúst	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apríl	maí	júní
Vinnuframlag											

Heiti	7. Lestur og læsi										
Inntak verkefnis	Bæta lestrarfærni nemenda og áhuga þeirra á lestri með áherslu á PALS og efla færni kennara.										
Ábyrgð	Stjórnendur ásamt umsjónar- og sérkennurum.										
Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun	<p>i. Markmið verkefnis: Bæta lestrarhæfni, lesskilning og áhuga nemenda á lestri og færni kennara við að beita markvissum kennsluaðferðum við lestrarkennslu.</p> <p>ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</p> <ul style="list-style-type: none"> Námskeið fyrir kennara að hausti og eftirfylgni og stuðningur jafnt og þétt yfir skólaárið. <p>iv. Mat á stöðu verkefna:</p>										
Mánuður	ágúst	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apríl	maí	júní
Vinnuframlag											

Viðauki

Eftirfarandi er efnisyfirlit um viðmið um gæði í skólastarfi sem notuð eru til ytra mats á grunnskólum á vegum mennta- og menningarmálaráðuneytisins. (Hér er bætt við tveimur þáttum I 2.4. og II 3.3.) Viðmiðin voru unnin fyrir mennta- og menningarmálaráðuneytið og Samband íslenskra sveitarfélaga og lauk þeirri vinnu í árslok 2012. Sjá www.samband.is Í ysta reit til hægri í töflum um matsþætti í Skólalámsinum (kafla 2.2.) eru tilgreindar tölur sem eiga við matsþætti í þessu yfirliti.

Svið I - Stjórnun

I.1. Fagleg forysta

I.1.1. Stjórnandinn sem leiðtogi

I.1.2. Stjórnun stofnunar

I.1.3. Faglegt samstarf

I.1.4. Skólaþróun

I.2. Stefnumótun og skipulag

I.2.1. Starfsáætlun og skólanámskrá

I.2.2. Skóladagur nemenda

I.2.3. Verklagsreglur og áætlanir

I.2.4. Önnur þjónusta

I.3. Samskipti heimila og skóla

I.3.1. Skólaráð, foreldrafélag

I.3.2. Þátttaka foreldra í skólastarfi og upplýsingamiðlun

Svið II – Nám og kennsla

II.1. Nám og námsaðstæður

II.1.1. Inntak og árangur

II.1.2. Skipulag náms og námsumhverfi

II.1.3. Kennsluhættir og gæði kennslu

II.1.4. Námsættir og námsvitund

II.2. Þátttaka og ábyrgð nemenda

II.2.1. Lýðræðisleg vinnubrögð

II.2.2. Ábyrgð og þátttaka

II.3. Námsaðlögun

II.3.1. Nám við hæfi allra nemenda

II.3.2. Stuðningur við nám

II.3.3. Líðan nemenda

Svið III - Innra mat grunnskóla

III.1. Framkvæmd innra mats

III.1.1. Innra mat er kerfisbundið og samofið daglegu skólastarfi

III.1.2. Innra mat er markmiðsbundið

III.1.3. Innra mat byggir á traustum og fjölbreyttum upplýsingum

III.1.4. Innra mat er samstarfsmiðað og byggir á lýðræðislegum vinnubrögðum

III.2. Umbótastarf í kjölfar innra mats

III.2.1. Innra mat er opinbert

III.2.2. Innra mat er umbótamiðað