

9. bekkur

Skólanámskrá Setbergsskóla

Námssvið og námsgreinar

Skólaárið 2018 – 2019

Skólanámskrá Setbergsskóla.

Útgefin 2018.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: María Pálmadóttir, skólastjóri Setbergsskóla.

Margrét Ólöf Jónsdóttir, aðstoðarskólastjóri Setbergsskóla.

Útgefandi: Setbergsskóli (Hafnarfjarðarbær)

Hlíðarberg 2

221 Hafnarfjörður

netfang: setbergsskoli@setbergsskoli.is

veffang: <http://www.setbergsskoli.is>



Efnisyfirlit

Inngangur	5
II. Skólastarf 9. bekkjar	6
II.1. Samantekt kennslu í 9. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 9. bekk.....	7
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 5. bekk.....	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	9
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	9
III. Námsvið og námsgreinar	10
III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.....	10
III.2. Lykilhæfni 9. bekkur	10
1. Íslenska	12
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	13
1.2. Lestur og bókmenntir	13
1.3. Ritun og stafsetning.....	14
1.4. Málfræði	15
2. Erlend tungumál	17
Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	17
2.1. Enska.....	19
2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	20
3. List- og verkgreinar	21
Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	21
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist	22
3.2. Sjónlistir - myndmennt	22
3.3. Tónmennt	22
3.4. Heimilisfræði	22
3.5. Hönnun og smíði.....	23
3.6. Textílmennt	24
4. Náttúrugreinar.....	24
Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum.....	24
4.3. Lífvísindi.....	27
4.4. Umhverfismennt.....	28
5. Samfélagsgreinar	28
5.2. Jafnrétti og lífsleikni	29



5.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði.....	30
6. Skólaípróttir.....	31
Viðmið um námshæfni í skólaípróttum.....	31
6.1. Ípróttir	33
6.2. Sund.....	34
7. Stærðfræði.....	35
7.1. Stærðfræði.....	36
7.2. Tölur, reikningur og algebra	38
7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	39
8. Upplýsinga- og tæknimennt 9.bekkur	39
Viðmið um námshæfni	39
8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði.....	40
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	40
9. Valgreinar	41



Inngangur

Skólanámskrá Setbergsskóla er unnin út frá aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Sex grunnþættir mynda kjarna aðalnámskrárinnar og liðast þeir um skipulag skólastarfsins. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Skólanámskrá Setbergsskóla er grunnur að öllu skólastarfinu og fjallar um áherslur í námi og kennslu. Hún er okkar vinnuþlagg og segja má að skólanámskráin sé lifandi þlagg því hún getur tekið breytingum á milli ára því skólastarfið er þess eðlis að það er í sífelldri endurskoðun.

Skólanámskránni er skipt eftir árgöngum. Stutt ágríp er af sögu skólans í byrjun. Fyrsti kafli fjallar síðan um menntastefnu hans og skiptist sá kafli í tvennt. Kafli tvö fjallar um námssvið og námsgreinar, námsaðstæður og námsmat. Í þeim kafla eru skilgreind markmið og leiðir sem farnar eru að settu marki. Kennararnir útfæra síðan skólastarfið námkvæmar við gerð kennsluáætlana, viku- og dagskipulags.

Í lokakaflanum má síðan finna í viðauka kynningu og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði.

Vor 2018 var tekin sú ákvörðun að skipta skólanámskránni niður í þrjá kafla til að gera hana aðgengilegri fyrir starfsfólk, foreldra og nemendur. Fyrsti hlutinn heitir „Kafli 1. Skólanámskrá Setbergsskóla. Saga skólans og menntastefna“. Öðrum hlutanum er skipt niður á tíu árganga þar sem fjallað er um, í hverjum árgangi fyrir sig, grunnþætti menntunar, námssvið og námsgreinar, lykilhæfni, metanleg hæfniviðmið, leiðir og námsmat. Kafli þessi er grunnur að skólastarfinu og getur verið breytilegur milli ára þar sem sífellt er verið að endurskoða hann. Við notum samskiptaforritið Mentor m.a. til að halda utan um mat á vinnu nemenda þar sem foreldrar geta fylgst með framgöngu barna sinna. Að lokum er þriðji hlutinn sem heitir „Viðauki A – G. Kynning og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði. Skólanámskrá Setbergsskóla“.



II. Skólastarf 9. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

II.1. Samantekt kennslu í 9. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	0,5 2 1,5 2
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	4 3
3. List- og verkgreinar	A Listgreinar: 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt B Verkgreinar: 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	0 1 0 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.1. Eðlis- og efnavísindi 4.2. Jarð- og störnufraeði 4.3. Lífvísindi 4.4. Umhverfismennt	1 1 0,5 0,5
5. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 1 1
6. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
7. Stærðfræði	7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	1 3 1
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1
9. Val	9. Valgreinar	5
Alls		37



II.2. Áherslur grunnpátta menntunar í 9. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnpátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnpátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir að hollt mataræði með því að hvetja nemdur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mótuneyti og sjöppu nemenda. • Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu. • Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi. • Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómstunda.
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með jafnrétti í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, lítarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni • Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun. • Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu. • Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur. • Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir. • Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana. Ýta undir að drengir og stúlkur átti sig á því valdi sem það hefur í að velja og hafna m.a. í samskiptum sínum við hitt kynið.
LYÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum. • Nemendur læri um rétt sinn og skyldur (t.d. úr Barnasáttmálanum, Mannréttindasáttmálanum, Salamanca-yfirlýsingunni) og að réttindum fylgir ábyrgð. • Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti. • Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum. • Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu. • Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvitað og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu.



	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur læri um mátt lýðræðis. T.d. að með lýðræði getur maður komið skoðunum sínum á framfæri, kosið um ýmis mál og lært þannig að meirihlutinn ræður. Þannig læra nemendur að axla ábyrgð.
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ýta undir viðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og en hvetja jafnframt til bóklestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns. Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi. Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður. Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær. Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera. Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fygjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og pappír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla). Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara. Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mótuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin, leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans. Nemendur öðlist skilning á samþili umhverfis, félagslegra þátta og efnahagsþróunar; það skiptir máli að við nýtum auðlindir okkar skynsamlega og að nemendur átti sig á hringrásum og lögmaðlum náttúrunnar. Stofnað verði umhverfisráð og nemendur virkjaðir þannig enn frekar.
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn. Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið. Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn. Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fjölbreyttra leiða til lausna. Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda. Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna. Örva ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda.



- Bjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda.

II.3. Kennsluáæstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 5. bekk

i. Kennsluáæstæður

Kennt er í heimastofu kennara, í sérkennslustofum, á nemenda gangi og á svæðum fyrir framan heimastofur. Nemendum er einnig skipt í hópa verklegum greinum og þá er kennt í tilheyrandi stofum.

ii. Kennsluáætlanir

Kennarar skipuleggja grófa áætlun yfir skólaárið og út frá þeim vinna þeir vikúáætlanir og heimavinnuáætlanir.

iii. Náms- og kennslugögn

Í skólafundum er kennslugögn sem nýtast árganginum best. Kennslugögn er jafnframt hægt að sækja í námsgagnaver og á bókasafn eftir viðfangi í hvert sinn.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> • Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafaleiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> • Öll námsgögn s.s. skriffæri, stílabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu.

II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar eru með viðtalstíma í töflu, setja inn upplýsingar inn á Mentor og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólafundi.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólafjötra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólafundi, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum).

Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri. Er það misjafnt eftir aldri nemenda hvaða leið er farin við námsmatið. Nánari útlitun á námsmatsleiðum er að finna í Skólanámskrá Setbergsskóla – námsvið og námsgreinar þar sem fjallað er um hvern árgang fyrir sig.



b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á vinnu sinni yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðuna hjá sér við lok skólaárs og gefa honum vitnisburð fyrir frammistöðu.

III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.

Lykilþættir	Matsverkefni	Matsaðferðir	Matsverkfæri
Tjáning og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> Leikrit. Kynningar. Bekkjarumræðumat. 	<ul style="list-style-type: none"> Kynningamat. Bekkjarumræðumat. 	<ul style="list-style-type: none"> Gátlistar með atriðalistum um gæði tjáningar og miðlunar
Skapandi og gagnrýnin hugsun	<ul style="list-style-type: none"> Umræður Skrifleg verkefni. 	<ul style="list-style-type: none"> Framlag í persónulegum verkefnum. Þátttaka í umræðum. 	<ul style="list-style-type: none"> Mat á verkefnum
Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> Hópavinna Sjálfstæð verkefni Frímínútnaþátttaka 	<ul style="list-style-type: none"> Þátttaka í hópastarfi. Lausn persónulegra krefjandi verkefna. 	<ul style="list-style-type: none"> Mat á hóp- og einstaklingsverkefnum.
Notkun og beiting upplýsinga	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
Abýrgð á eigin nám	<ul style="list-style-type: none"> Heimanám. Virkni í tímum. Verkefnaskil. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Virknimat í tímum Mætingaskráningar. Heimanámsskráningar

III.2. Lykilhæfni 9. bekkur

Lykilþáttur	2a. Hæfniviðmið eftir lykilþáttum	2b. Matslýsingar fyrir A-D kvarða			
	Við lok skólaárs getur nemandi:	A	B	C	D
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar, hugmyndir, upplýsingar og tilfinningar með fjölbreyttum leiðum myndað sér skoðun og tjáð sig um hugmyndir og upplýsingar sem upp koma, tekið þátt í skoðanaskiptum 	Tekið virkan þátt í samræðum og gert grein fyrir skoðunum sínum af miklu öryggi . Fjallað um ólík viðfangsefni af öryggi og beitt orðaforða og hugtökum sem hæfir	Tekið virkan þátt í samræðum og gert vel grein fyrir skoðunum sínum. Fjallað um ólík viðfangsefni og beitt orðaforða og hugtökum sem hæfir efnisvali og	Tekið virkan þátt í samræðum og gert grein fyrir skoðunum sínum Fjallað um ólík viðfangsefni og beitt orðaforða og hugtökum sem hæfir efnisvali og	



	<p>um viðfangsefni og rökstutt mál sitt</p> <ul style="list-style-type: none"> • fjallað um ólík viðfangsefni af öryggi og beitt orðaforða og hugtökum sem hæfir efnisvali • notað fjölbreyttar aðferðir í kynningum og sýnt öryggi og vandvirkni við að miðla þekkingu sinni 	<p>efnisvali og viðmælendum. Notað ólíka miðla vel við að koma þekkingu sinni og skoðunum á framfæri.</p>	<p>viðmælendum. Notað ólíka miðla við að koma þekkingu sinni og skoðunum á framfæri.</p>	<p>viðmælendum. Notað ólíka miðla við að koma þekkingu sinni og skoðunum á framfæri að nokkru leyti.</p>	
<p>SKAP-ANDI OG GAGN-RÝNIN HUGSUN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spurt spurninga og farið fjölbreyttar leiðir við efnistöð og úrvinnslu verkefna • sett sér skilgreind viðmið um árangur • beitt gagnrýni og skapandi hugsun við úrlausn verkefna á uppbyggilegan hátt • gagnrýnt gefnar upplýsingar með rökum og dregið ályktanir • fjallað af gagnrýni um mismunandi viðfangsefni út frá ólíkum sjónarhornum 	<p>Spurt spurninga og unnið sjálfstætt af miklu öryggi við úrlausn verkefna á fjölbreyttan hátt. Gert sér vel grein fyrir hvað liggur að baki árangri og nýtt sér vel aðferðir til að efla sterkar hliðar sínar. Unnið mjög vel með upplýsingar á gagnrýnan hátt og fjallað af gagnrýni um mismunandi viðfangsefni út frá ólíkum sjónarhornum.</p>	<p>Spurt spurninga og unnið sjálfstætt við úrlausn verkefna á fjölbreyttan hátt. Gert sér grein fyrir hvað liggur að baki árangri og nýtt sér aðferðir til að efla sterkar hliðar sínar. Unnið vel með upplýsingar á gagnrýnan hátt og oft fjallað af gagnrýni um mismunandi viðfangsefni út frá ólíkum sjónarhornum.</p>	<p>Spurt spurninga og unnið að einhverju leyti sjálfstætt við úrlausn verkefna á fjölbreyttan hátt. Gert að hluta grein fyrir hvað liggur að baki árangri og að hluta nýtt aðferðir til að efla sterkar hliðar sínar. Unnið að vissu marki með upplýsingar á gagnrýnan hátt og stundum fjallað af gagnrýni um mismunandi viðfangsefni.</p>	
<p>SJALF-STÆÐI OG SAM-VINNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt frumkvæði í námi sínu og sjálfstæði í vinnubrögðum • nýtt sér aðferðir til að efla sterkar hliðar sínar og byggja upp jákvæða sjálfsmynd • unnið í hóp og tekið þátt í jákvæðum samskiptum við aðra í námi og félagsstarfi • verið virkur og skilið ábyrgðina við að vera þátttakandi í samfélagi • tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og sett eigin gagnrýni fram á sanngjarnan máta • útfært og tekið þátt í samfélagsverkefni með öðrum á lýðræðislegan hátt 	<p>Sýnt mikið frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Tekið mikla ábyrgð og virkan þátt í samstarfi. Tekið á móti og sett fram vel skipulagða gagnrýni á sanngjarnan máta.</p>	<p>Sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Tekið ábyrgð og virkan þátt í samstarfi. Tekið á móti og sett fram skipulagða gagnrýni á sanngjarnan máta.</p>	<p>Sýnt nokkurt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Tekið að vissu marki ábyrgð og virkan þátt í samstarfi. Að einhverju leyti tekið á móti og sett fram skipulagða gagnrýni á sanngjarnan máta.</p>	
<p>NYTING MIÐLA OG UPPLÝS-INGA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar og skilji hvað felst í ábyrgri notkun upplýsinga við eigið nám • notað fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda • notað heimildir og upplýsingar á siðferðislega verjandi hátt í námi, í eigin lífi og á rafrænum samskiptamiðlum 	<p>Nýtt sér vel ólíka miðla í námi sínu á ábyrgan og gagnrýninn hátt, aflað upplýsinga og lagt mat á gæði og trúverðugleika þeirra af öryggi.</p>	<p>Nýtt sér ólíka miðla í námi sínu á ábyrgan og gagnrýninn hátt, aflað upplýsinga og lagt mat á gæði og trúverðugleika þeirra.</p>	<p>Stundum nýtt sér ólíka miðla í námi sínu á ábyrgan og gagnrýninn hátt, aflað upplýsinga og lagt mat á gæði og trúverðugleika þeirra að vissu marki.</p>	
<p>ÁBYRGÐ OG MAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt sér sterkar hliðar sínar til að styrkja sjálfsmynd sína með einföldum aðferðum 	<p>Nýtt sér vel sterkar hliðar sínar til að styrkja sjálfsmynd sína með einföldum aðferðum. Útfært</p>	<p>Nýtt sér sterkar hliðar sínar til að styrkja sjálfsmynd sína með einföldum aðferðum. Útfært</p>	<p>Nýtt sér að vissu marki sterkar hliðar sínar til að styrkja sjálfsmynd sína með einföldum</p>	



Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> • útfært markmið, fylgt þeim eftir og lagt mat á það í lokin hvernig til tókst • lagt mat á árangur sinn í námi og endurskoðað markmið sín með hliðsjón af viðmiðum 	markmið í námi, fylgt þeim eftir og lagt af öryggi mat á hvernig til tókst með hliðsjón af viðmiðum.	markmið í námi, fylgt þeim eftir og lagt mat á hvernig til tókst með hliðsjón af viðmiðum.	aðferðum. Stundum útfært markmið í námi, fylgt þeim eftir og lagt að einhverju leyti mat á hvernig til tókst með hliðsjón af viðmiðum.	
--------------	--	--	--	--	--

I. Íslenska

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	<p>Við lok árgangs::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks. Notið myndefnis, upplestrar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.
Lestur og bókmenntir:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur lesið almenna texta af öryggi og góðum skilningi • Nemandi getur lagt mat á texta og túlkað • Nemandi getur greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta • Nemandi getur notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga • Nemandi getur valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi
Ritun og stafsetning:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur notað orðabækur og önnur hjálpargögn • Nemandi getur beitt skipulegum vinnubrögðum og skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar • Nemandi getur tjáð hugmyndir sínar og skoðanir, samið texta frá eigin brjósti • Nemandi getur beitt reglum um réttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu
Málfræði:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í texta • Nemandi getur notað algeng orðtök og málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt



I.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Þessi liður tengist bókmenntum í bekk þar sem kennari les upphátt fyrir nemendur og þeir vinna spurningar upp úr köflum sem lesnir eru. Einnig horfa nemendur á myndir sem tengjast námsefni bókmennta í 9. bekk.

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Upplestur í bókmenntum þar sem kennarar lesa Gísla sögu Súrssonar fyrir nemendur og þeir svara spurningum úr efninu
- Kennarar lesa bókina Mávahlátur eftir Kristínu Marju Baldursdóttur fyrir nemendur og þeir svara spurningum úr efninu
- Ýmis hlustunarverkefni úr bókinni Lestu betur eftir Fjölni Ásbjörnsson og Guðna Kolbeinsson

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendur horfa á myndina Útlaginn eftir að hafa hlustað á upplestur úr bókinni Gísla saga Súrssonar
- Nemendur horfa á myndina Mávahlátur eftir að hafa hlustað á upplestur úr bókinni Mávahlátur eftir Kristínu Marju Baldursdóttur
- Nemendur hlusta á upplestur og vinna síðan verkefni úr upplestum köflum úr bókinni Lestu betur eftir Fjölni Ásbjörnsson og Guðna Kolbeinsson

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lesið fyrir nemendur í skóla
- Nemendur vinna verkefni úr námsefninu sem lesið er fyrir þá
- Nemendur ljúka verkefninu heima ef ekki vinnst tími til þess í skólanum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur þjálfast í virkri hlustun
- Þjálfar nemendur í að muna það sem fyrir þá er lesið og efla athygli þeirra

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Nemendur hlusta að lestur bókmennta
- Nemendur horfa á myndir tengdar þeim bókum sem lesnar eru
- Námsmat: sjá bókmenntir

I.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Kennari les upphátt fyrir nemendur fornbókmenntir fyrri hluta vetrar og nútímabókmenntir síðari hlutann. Nemendur vinna spurningar upp úr köflum sem lesnir eru. Einnig horfa nemendur á myndir sem tengjast námsefni bókmennta í 9. bekk.

Nemendur lesa valbækur og skila bókrýniverkefnum úr þeim bókum.

Ljóðstafir og myndmál ljóða rifað upp og farið í bragfræði. Nemendur vinna verkefni í tengslum við námsefnið

Tímufjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Fornbókmenntir



- Nútímabókmenntir
- Ljóð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gísla saga Súrssonar og myndin-Útlaginn sýnd
- Mávahlátur og myndin Mávahlátur sýnd
- Ýmsar bækur af bókasafni og úr hillunni heima
- Suttungur I, eftir Ragnar Inga Aðalsteinsson og ýmis valin verkefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennari les upphátt og útskýrir textann og innihald sögunnar
- Nemendur svara spurningum úr efni textans
- Nemendur lesa og skila bókrýni úr völdum bókum af bókasafni eða úr hillunni heima
- Nemendur lesa sér til yndis
- Nemendur læra ákveðna þætti bragfræðinnar s.s. rím, ljóðstafi, myndmál, kveður, hrynjandi, liði

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur hlusta á upplestur kennara og þjálfast þar með einnig í virkri hlustun, einnig horfa nemendur á myndefni tengt þeim bókum sem lesnar eru

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Gísla saga Súrssonar 2 próf
- Mávahlátur, 2 próf

I.3. Ritun og stafsetning

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Nemendur vinna ýmis ritunarverkefni sem tengjast oftast bókmenntum t.d. bókrýni. Einnig vinna nemendur ýmis stutt ritunarverkefni. Stafsetning er kennd einn tíma á viku

Nemendur fá einnig hefti um ritun heimildaritgerða (sambætting við samfélagsfræði)

Tímajöldi: 1 tími í viku og skiptist milli stafsetningar og ritunar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nemendur vinna bókrýni úr yndislestrarbókum
- Stafsetning

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar bækur til yndislestrar
- Frjáls ritun
- Kennslubók í stafsetningu eftir Árna Þórðarson og Gunnar Guðmundsson
- Ýmis verkefni frá kennurum, Orðasnakk (leikur á neti)

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur vinna verkefni í skólanum en ljúka heima ef ekki er nægur tími
- Nemendur vinna 2 æfingar í stafsetningu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendum er bent á að huga að frágangi, snyrtimennsku og vönduðu málfari við uppsetningu ritana.
- Kennari leggur inn stafsetningarreglur og nemendur vinna æfingar þeim tengdar

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun



Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Upplestur að hausti og vori
- Ýmis bókrýni og ritunarverkefni

I.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Í málfræði er unnið með sagnorð og smáorð. Kennari leggur inn fyrir bekkinn málfræðireglur og nemendur vinna síðan verkefni tengd innlögninni. Einnig er unnið með ýmsa þætti svo sem málshætti, orðtök og ýmis hugtök s.s. víðtækt og sértækt, samheiti, andheiti, o.fl.

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Málið í mark: Sagnorð
- Málið í mark: Óbeygjanleg orð
- Upprifjun og þjálfun ýmsa hugtöka t.d. víðtækt og sértækt og þjálfun skilnings á málsháttum og orðtökum og fl.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málið í mark; Sagnorð, eftir Ásu Marín Hafsteinsdóttur
- Málið í mark; Óbeygjanleg orð, eftir Ásu Marín Hafsteinsdóttur
- Finnur 2 til upprifjunar og þjálfunar, eftir Svanhildi Kr. Sverrisdóttur
- Orðhákur 2 ljósrit, eftir Magnús Jón Árnason tekinn hluta vetrar á móti ljóðum og öðrum verkefnum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn á málfræðireglum og nemendur vinna verkefni þeim tengd og ljúka verkefnum heima ef tími vinnst ekki til í tímum
- Nemendur vinna verkefni í Orðháki 2 (ljósrit) í skólanum
- Nemendur vinna verkefni í Finni 2 til upprifjunar og dýpkunar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Orðasnakk; Nemendur vinna að því að finna eins mörg orð og þeir geta með fyrirfram gefnum stöfum (rafrænt)

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Próf í sagnorðum (parapróf)
- Orðflokkgreining

Námsmat samanstendur af ofangreindum þáttum ásamt vorprófum.

b.Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er hér skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs.

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni I.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur skilið einfalt daglegt mál • Nemandi getur tjáð sig á einföldu máli



	Nemandi getur skilið daglegt mál og tekið þátt í umræðum/samtölum um algeng málefni
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð • Nemandi hafi öðlast þann orðforða sem þarf til að skilja og geta rætt um námsefni árgangs síns • Nemandi getur borið íslensku það skýrt fram að framburður sé skiljanlegur
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur myndað rétt uppbyggðar setningar á íslensku • Nemandi getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 2.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá • Nemandi getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið • Nemandi getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf • Nemandi getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum • Nemandi getur borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur lesið og skilið texta við hæfi, svo sem námsefni, og leitar eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur • Nemandi getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir, túlkað þær og tjáð sig um þær • Nemandi getur notað aðgengileg gögn til sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn.
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli. • Nemandi getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar • Nemandi getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 3.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur • Nemandi getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir Nemandi getur beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælanda Nemandi getur borið fram íslensk máhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjandi
Lestur og bókmenntir:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtir fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd Nemandi getur valið sér bókmenntir sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notið Nemandi getur nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju Nemandi getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta
Ritun:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað ritgerðir, skýrslur, frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni Nemandi getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur, og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings
Málfræði:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist Nemandi getur nýtt sér þekkingu sína á málfræði til að bæta málnotkun, stafsetningu og tungumálanám

Unnin er einstaklingsáætlun í samvinnu við kennara og foreldra eftir því sem þarf.

2. Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

ENSKA

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Hlustun:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf Nemandi getur hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur og brugðist við með orðum eða athöfnum
Lesskilningur:	<p>Við lok árgangs::</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf sem innihalda algengan orðaforða Nemandi getur fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu Nemandi getur lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit
Samskipti:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel Nemandi getur skilið og notað algengustu orðasambönd daglegs máls



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf Nemandi getur bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum
Frásögn:	<i>Við lok árgangs:</i> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi Nemandi getur flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu
Ritun:	<i>Við lok árgangs:</i> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir Nemandi getur beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar Nemandi getur sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða Nemandi getur sýnt fram á allgóð tók orðaforða sem unnið hefur verið með Nemandi getur skapað samhengi í texta Nemandi getur notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki Nemandi getur skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista Nemandi getur sagt nokkuð lipurlega frá Nemandi getur samið texta eftir fyrirmælum.
Meningarlæsi:	<i>Við lok árgangs:</i> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða
Námshæfni:	<i>Við lok árgangs:</i> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sett sér nokkuð raunhæf markmið Nemandi getur gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu Nemandi getur beitt sjálfsmati

DANSKA

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Hlustun:	<i>Við lok árgangs:</i> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi skilur talað mál um efni er varðar hann sjálfan Nemandi getur hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur og brugðist við með orðum eða athöfnum
Lesskilningur:	<i>Við lok árgangs:</i> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða Nemandi getur fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu, Nemandi getur lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit



Samskipti:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel Nemandi getur tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf
Frásögn:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi Nemandi getur flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir Nemandi getur beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar. Nemandi getur samið texta eftir fyrirmælum
Menningarlausni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða
Námshæfni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sett sér nokkuð raunhæf markmið Nemandi getur gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu Nemandi getur beitt sjálfsmati

2.1. Enska

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Nemendur lesa fjölbreytta texta og vinna ýmis verkefni sem tengjast þeim. Lögð er áhersla á hlustun og að nemendur þjálfist í að tjá sig munnlega og skriflega. Helstu málfræðiatríði kennd. Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Sambönd og samskipti kynjanna
- Menning annarra landa
- Mismunandi viðhorf í heiminum
- Fantasíur og mýtur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spotlight 9 lesbók og vinnubók. Bókin samanstendur af æfingum í skilningi, hlustun, málfræði og ritun
- Lestrarbækur valdar af safni
- Efni af vef t.d. af youtube
- Kvikmyndir.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn í kennslustundum
- Einstaklingsmiðað nám eftir hraða hvers og eins
- Sjálfstæð vinna
- Hópverkefni og kynningar
- Verkefni unnin (ritun, bókrýni, kvikmyndaverkefni o.fl.)
- Ipadar, gagnvirkt efni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun



Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Mat á verkefnum
- Kaflapróf eftir hvern kafla í námsbók
- Sagnapróf
- Samskiptapróf
- Ritunarverkefni-og próf
- Frásögn
- Lesskilningspróf –og verkefni
- Náms hæfni - Frammistaða í tímum, vinnuskil, sjálfsmat, jafningjamat, markmiðssetning nemenda, tillitssemi, fara eftir fyrirmælum, námsaðferðir, glósur úr köflum
- Vorpróf

2.2. Danska og önnur Norðurlandamál

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Nemendur lesa fjölbreytta texta og vinna ýmis verkefni sem tengjast þeim. Lögð er áhersla á hlustun og að nemendur þjálfist í að tjá sig munnlega og skriflega. Helstu málfræðiatríði kennd.

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Víkingar
- Hættulegur heimur
- Föt og fylgihlutir
- Fjölmíðlar, samskiptamiðlar, auglýsingar, kvikmyndir o.fl.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Smil lesbók og vinnubók
- Grammatik kennslubók í málfræði og æfingahefti
- Kvikmyndir
- Efni af vef

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinlögn
- Sjálfstæð vinna
- Hópverkefni
- Ritunarverkefni
- Hlustun og tjáning
- Spjaldtölvur–gagnvirkir efni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Kaflapróf
- Vorpróf
- Ýmis verkefni
- Frammistaða í tímum
- Heimavinnuskil



3. List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
Sviðslistir:	Ekki kenndar í 9. bekk
Sjónlistir:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur unnið myndverk sem fela í sér hugmyndavinnu, ítarlega skissugerð, verklega úfærslu og skil. Nemandi getur nýtt sér kveikjur og ýmsa tækni í hugmyndavinnu. Nemandi getur unnið sjálfstætt og sýnt frumkvæði. Nemandi getur unnið í hóp og tekið tillit til annarra í hópavinnu. Nemandi getur beitt eigin sköpunarkrafti í verkefnum. Nemandi getur beitt mjög fjölbreyttum aðferðum við myndsköpun. Nemandi getur gagnrýnt af þekkingu eigin verk og annarra. Nemandi þekkir og getur nýtt sér helstu grunnþætti myndlistar svo sem litافرæði, fjarvidd, myndbyggingu, unnið með hlutföll, línu og grunnform. Nemandi þekkir ýmsa stíla og stefnur í myndlist. Nemandi vandar vinnu sína, gengur vel um og sýnir virðingu fyrir efni og áhöldum.
Tónmennt:	Ekki kennd í 9. bekk
Heimilisfræði:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi geti unnið sjálfstætt og í samvinnu með öðrum Nemandi geri sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis við matargerð Nemandi geri sér grein fyrir meðferð og geymslu matvæla Nemandi geti beitt fjölbreyttum matreiðsluaðferðum Nemandi þekki helstu næringarefni s.s. orkuefni, vítamín, steinefni og snefilefni Nemandi þekki orkuefni, næringarefni og í hvaða fæðu þau sé helst að finna Nemandi geri sér grein fyrir mikilvægi hollrar fæðu, hreyfingar og hvíldar Nemandi hafi kynnt sér matarmenningu annarra þjóða Nemandi geti unnið eftir uppskriftum Nemandi þekki til enduvinnslu og geti verið þátttakandi til verndar umhverfinu
Hönnun og smíði:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur gengið vel um og sýnt frumkvæði og sjálfstraust. Nemandi getur hannað eigin verkefni út frá fagurfræði og efnisforsendum. Nemandi þekkir vöruhönnun og vöruþróun. Nemandi þekkir frumkvöðlavinnu og markaðssetningu. Nemandi þekkir helstu verkfæri stofunnar með nafni og notað þau Nemandi getur unnið í fjölmönnum hóp og aðstoðað aðra nemendur.
Textílmennnt:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi sýnir frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Nemandi vinnur með fjölbreytt textílefni og kynnist efnisfræði greinarinnar. Nemandi vinnur með einföld snið og uppskriftir.



3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Ekki kenndar í 9. bekk.

3.2. Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Andlitsmynd í poplist. Myndbygging andlits, ákveðin aðferð kynnt
- Unnið með tengsl á milli tölvumyndar og mynd sem er teiknuð af manninum, mikilvægi eftirtektar við að telja út og blöndun lita
- Hreyfing og líkamstjáning í mynd og notkun lita í samræmi við það
- Unnið með þrívíð form, búin til gríma

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Pappír, blöðrur, lím, blýantur, strokleður, yddari, ýmis konar litir, penslar, skæri,
- Tölva,

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- sýnikennsla
- einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Lotuskipt, 3 hópar yfir veturinn.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- vinnumat
- matsblað varðandi frammistöðu nemanda

3.3. Tónmennt

Ekki kennd í 9. bekk.

3.4. Heimilisfræði

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Neysluvenjur
- Fæðuflokkarnir og samsetning máltíða
- Næringarefni í fæðunni: Vítamín, orkuefni, steinefni og snefilefni
- Meðferð og geymsla matvæla
- Mikilvægi hreinlætis í meðferð matvæla
- Fjölbreyttar (íslenskar og erlendar) uppskriftir í bakstri og matargerð
- Matarmenning þjóða
- Hollusta og lífsstíll
- Umhverfisvitund
- Neytendavitund og umbúðamerking matvæla

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Matur og menning



- Næring og lífshættir
- Uppskriftir fyrir unglingastig (Námsgagnastofnun)
- Eldavél, ofn, helstu eldhúsahöld

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna
- Verklegr verkefni
- Skrifleg verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Símat er á vinnu nemenda og fá þeir námsmatsblað í lok hverrar lotu.
- Gefin er einkunn í heilum og hálfum tölum og er 10 hæsta einkunn.

3.5. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Hanna bíl, formlega og fagurfræðilega úr furu með tréhjólum. Handverk, hönnun.*
- *Sogformaður bill úr plasti unninn eftir módel gerð úr MDF kubb. Handverk, hönnun, tækni, frumgerð.*
- *Frjálst verkefnaval.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Almenn handverkfæri og það sem stofan býður upp á*
- *Bakarofn og sogformunar búnaður*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kennt er í lotum og er 9. Bekk skipt í 4 hópa þar sem hver hópur kemur 1x60 mín. Í viku ¼ af kennsluárinu. Kennt er í smíðastofu og er aðallega um að ræða sýnikennslu og einstaklingskennslu.*
- *9. Bekkur er einnig í vali og kemur með 10. Bekk sem valhópur 1x80 mín. Í viku allt skólaárið.*
- *Sjá nánar 10. Bekk.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og vinnulag miðað við getu hvers og eins.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Símat er á vinnu nemenda og fá þeir námsmatsblað í lok hverrar lotu og valhópar fá námsmatsblað að vori. Gefin er einkunn í heilum og hálfum tölum og er 10 hæsta einkunn*



3.6. Textílmenn

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár)

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Sauma út eftir munstri.
- Þrjóna eftir uppskrift.
- Sauma vélsaumsverkefni eftir leiðbeiningum.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Útsaumsefni og munstur.
- Þrjónagarn og uppskriftir.
- Ýmis efni og saumaleiðbeiningar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingskennsla.
- Sýnikennsla.
- Lotuskipt, 2 hópar yfir veturinn.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Símat er á vinnu nemenda

4. Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
Geta til aðgerða:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið rökstudda afstöðu til málefna • Nemandi getur framkvæmt eigin athuganir
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur gert tilraunir og útbúið skýrslur og beitt þeim hugtökum sem eiga við í námsefni 9. bekkjar.
Eðlis- og efnafræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, um orðað hann og túlkað myndefni honum tengt • Nemandi getur kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur • Nemandi þekkir muninn á frumefnum, efnasamböndum og efnablöndum • Nemandi þekkir ham efnis og efnabreytingar • Nemandi þekkir frumeindakennninguna og eindir frumeinda • Nemandi getur lesið út úr lotukerfinu eiginleika frumeinda, tákn, massa, sætistölu • Nemandi kann að stilla efnajöfnur og þekkir helstu efnabreytingar og hvað hefur áhrif á efnabreytingar • Nemandi þekkir muninn á sýrum og bösum.
Lífvísindi:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð og heilsu með ábyrgri hegðun Nemandi þekki hvernig lifrin nýrun, hjartað og blóðrásin starfa og þekki ónæmiskerfið Nemandi getur útskýrt mismunandi lög húðarinnar og hvernig líkaminn stjórnar líkamshitanum Nemandi getur útskýrt gerð beinagrindarinnar og þekki störf mismunandi vöðva í líkamanum Nemandi viti hvernig heilinn, taugakerfið og skynfærin starfa ásamt boðkerfi hormóna
Náttúra Íslands:	<i>Við lok árgangs:</i> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara

4.1. Eðlis- og efnavísindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Nemendur lesa heima, svara spurningum og vinna verkefni. Í kennslustundum er farið yfir heimaverkefni, rætt um efnið, verkefni unnin í einstaklingsvinnu og hópum, tilraunir og athuganir gerðar. Námsmat felst í kaflaprófum, virkni í tímum, vinnubók og ýmsum öðrum verkefnum.

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnið í námsgreininni eru:

- Heimur efnafræðinnar
 - Frumefni
 - Tákn frumefna
 - Efnasambönd
 - Efnablöndur
 - Formúlur
 - Frumefnin og mannlíkaminn
 - Hamur efnis
 - Táknin s, l og g
 - Efnajöfnur
 - Bræðslumark og suðumark
 - Suðumark og loftþrýstingur
 - Efnabreytingar
- Frumeindir og sameindir
 - Frumeindakennningin endurreist
 - Frumeindir og sameindir
 - Frumefni og efnasambönd
 - Efnablöndur
 - Hamskipti
 - Skyggst inn í frumeindina
 - Öreindir
 - Frumeindamassi
 - Tákn frumeinda og frumefna
 - Sameindamassi
 - Sætistala
 - Jónir og sölt
 - Hvernig myndast jónir?
 - Ryð
 - Súrál og ál
 - Steinefni
 - Mismunandi jónir af sama frumefni



- Samsettar jónir
- Greiðan og matarsaltið
- Lotukerfið
 - Lotur og flokkar
 - Heiti flokka
 - Málmar og málmleysingar
 - Sérstaða vetnis
 - Hvarfgirni frumefna
 - Náttúruleg frumefni og gervifrumefni
 - Málmblöndur
 - Rauðablástur
 - Kolefni
 - Lífræn gerviefni
- Efnabreytingar
 - Varðveisla massans
 - Tegundir efnabreytinga
 - Úr einum ham í annan
 - Leysing og leysar
 - Leysni
 - Áhrif hita á leysni efna
 - Mettaðar og ómettaðar lausnir
 - Efnahvörf
 - Efnahvörf í ljósi frumeindakenningarinnar
 - Að stilla efnajöfnur
 - Hvernig gerast efnahvörf?
 - Útvermar og innvermar efnabreytingar
 - Kertaloginn í nærmynd
 - Sýrur
 - Basar
 - Hlutleysing
 - Sýrustig
 - Súrt regn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Efnisheimurinn
- Myndbönd af safni og neti
- Sunflower –forrit
- Ljósrituð aukaverkefni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur lesa heima
- Nemendur svara spurningum og vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum
- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur framkvæma tilraunir og athuganir
- Nemendur halda utan um vinnu sína í vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Próflausir áheyrnarfulltrúar
- Ljósrit og útprentun á glósum og öðrum gögnum.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:



- Símat; kaflapróf:
- Vinnubók, skýrslur og ýmis verkefni metin
- Ástundun og vinnusemi

4.3. Lífvísindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Nemendur lesa heima, svara spurningum og vinna verkefni. Í kennslustundum er farið yfir heimaverkefni, rætt um efnið, verkefni unnin í einstaklingsvinnu og hópum, tilraunir og athuganir gerðar. Námsmat felst í kaflaprófum, virkni í tímum, vinnubók og ýmsum öðrum verkefnum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Líkaminn – frumur sem starfa saman
 - Sérhæfðar frumur
 - Líffærin starfa saman
- Melting og öndun
 - Næringarefnin verða að komast inn í frumurnar
 - Til hvers notum við fæðuna
 - Meltingarkvillar
 - Leið súrefnis úr andrúmslofti til frumna
 - Öndunarfærin – varnir og sjúkdómar
- Blóðrásin
 - Blóðrás líkamans
 - Blóðið og ónæmiskerfið
 - Sjúkdómar í blóði og hjarta
 - Hreinsistöðvar líkamans
- Húðin og stoð- og hreyfikerfið
 - Húðin er stærsta líffæri líkamans
 - Beinagrindin veitir líkamanum styrk og verndar hann
 - Vöðvarnir hreyfa líkamann
- Taugakerfið stjórnar líkamanum
 - Taugakerfið er gert úr taugafrumum
 - Heilinn er bæði móttakari og sendir
 - Kvillar og sjúkdómar í taugakerfinu
 - Lykt, bragð og tilfinning
 - Sjónin – ljósnæmt skilningarvit
 - Heyrn og jafnvæggisskyn – tvö skilningarvit eyrna
 - Hormón eru boðberar líkamans

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mannlíkaminn
- Ýmis ljósrít og aukaverkefni frá kennara
- Myndbönd af safni og neti
- Sunflower - forrit

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Nemendur lesa heima, svara spurningum og vinna verkefni. Í kennslustundum er farið yfir heimaverkefni, rætt um efnið, verkefni unnin í einstaklingsvinnu og hópum, tilraunir og athuganir gerðar. Námsmat felst í kaflaprófum, virkni í tímum, vinnubók og ýmsum öðrum verkefnum.

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur lesa heima
- Nemendur svara spurningum og vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum
- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur framkvæma tilraunir og athuganir



- Nemendur halda utan um vinnu sína í vinnubók
- Námsmat felst í kaflaprófum, vinnubók og virkni í tímum.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Símat; kaflapróf:
- Vinnubók, skýrslur og ýmis verkefni metin
- Ástundun og vinnusemi

4.4. Umhverfismennt

Lítill áhersla er lögð á umhverfismennt sem sérstakt fag í 9. bekk. Að sjálfsögðu er mikið rætt um næringu og efni í náttúrunni í lífvísindum og eðlis- og efnafræði. Í 10. bekk er umhverfismennt tekin afar föstum tókum og þá sem sérstakt fag.

5. Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynsluheimur:	<p><i>Við lok árgangs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi fylgir settum reglum um uppsetningu ritgerðar, heimilda og öflun heimilda fyrir ritgerð. • Nemandi getur afmarkað efnisþætti stórrar og smárrar sögu í ritgerð. • Nemandi þekki Titanic og hafi skilning hvaða áhrif það hafði á samfélagið. • Nemandi þekki landakort heimsins á þeim tíma sem þeir eru að fræðast um. • Nemandi þekki upphaf, miðju og lok fyrri heimsstyrjaldar og hvaða áhrif hún hafði á heiminn. • Nemandi skilji hvernig hugtökin kommúnismi og fasismi hafa mótað söguna á 20.öld. • Nemandi þekki atburðarrásina sem leiddi til rússnesku byltingarinnar og áhrif hennar. • Nemandi þekki upphaf, miðju og lok seinni heimsstyrjaldarinnar. • Nemandi þekki og skilji af hverju seinni heimsstyrjöld hófst. • Nemandi þekki og skilji af hverju fyrri heimsstyrjöld hófst. • Nemandi þekki helstu atburði millistríðsáranna og hvaða áhrif þeir höfðu á söguna. • Nemandi þekki og skilji atburði, persónu eða ákveðið tímabil í sögunni • Nemandi þekki heimsálfur og helstu einkenni þeirra, landslag, náttúrufar, atvinnuhættir, iðnaður og þjónusta. • Nemandi þekki auðlindir og hvernig þær eru notaðar.
Hugarheimur:	<p><i>Við lok árgangs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi þekki styrkleika sína og getur nýtt sér það í skiptingu verka í hópavinnu.



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi geti tekið ábyrgð á eigin námi.
Félagsheimur:	<p><i>Við lok árgangs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi geti litið á atburði í sögunni bæði með augum samtímamanna á þeim tíma og út frá sínum augum. Nemandi sýnir metnað við að koma fram þekkingu sinni í verkefnum. Nemandi sýni metnað við að koma fram þekkingu og viðhorfi í verkefnum. Nemandi sýnir metnað við að skila fjölbreyttum verkefnum sem eru markviss og þar sem þekking nemenda og viðhorf koma fram. Nemandi þekki og skilji mismun á rétti einstaklinga eftir tíma, kyni, trúarbrögðum, kynþætti og þjóðerni.

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- heilbrigði – hollusta
- kynfræðsla
- ávana- og fíkniefni - félagsþrýstingur
- námstækni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Bókin: Heil og sæl
- Bókin: Mannlíkaminn
- Ýmis gögn frá kennara
- Myndbönd

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- umræður
- verkefnavinna
- flutningur verkefna
- paravinna
- hópvinna
- kynningar
- innlögn á töflu/skjávarpa

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- þeir sem þurfa að nota tölvu mega það
- skila verkefnum á mismunandi hátt

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:



Námshæfni:

- Einstaklingsmappa
- Vinna í hópverkefnum
- Kynningar og munnlegur flutningur
- Ástundun og virkni í kennslustundum

5.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- saga Íslands á 20. öld, helstu nýjungar í tengslum við atvinnuþróun, þéttbýlismyndun, hugmyndafræði og sjálfstæði
- fyrri og seinni heimsstyrjöldin
- vandamál fólksfjölgunar og ójafnrar dreifingar mannfjöldans, þar með talið vaxandi borgvæðing
- hvað einkennir þróunarlönd og iðnríki
- heimsálfurnar Asía, Afríka, Evrópa, Ameríka, Eyjaálfa, Suðurskautslandið, ásamt einstökum löndum þar
- hvernig umhverfisþættir, tækni, efnahags- félags- og stjórnmálalegar breytingar hafa áhrif á löndin í heiminum
- að öðlast yfirlit yfir heiminn og geti borið saman ýmis einkenni heimsálfanna, hvað sé líkt og hvað ólíkt

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Styrjaldir og kreppa – valdir kaflar
- Um víða veröld – Heimsáflur - valdir kaflar
- Myndbönd

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- innlögn á töflu/skjávarpa
- umræður
- verkefnavinna
- flutningur verkefna
- paravinna
- hópvinna
- stöðvavinna
- kynningar
- hugtakakort og glósur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- þeir sem þurfa að nota tölvu mega það
- skila verkefnum á mismunandi hátt

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Próf
- Einstaklingsverkefni
- Hópverkefni
- Stöðvavinna
- Heimildaritgerð
- Kennaraeinkunn



6. Skólaíþróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 9. bekk Við lok árgangs:
Heilsa og velferð	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur nýtt sér æfingar sem efla líkamspól, hjarta- og blóðrásarkerfi Nemandi getur þekkt grundvallarhugmynd á bak við þjálfun styrks, hraða, krafts og liðleika. Nemandi getur þekkt grunnreglu íþróttaiðkunnar og mikilvægi heilsusamlegs lífneris
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í leikjum og æfingum sem efla líkamspól, styrk og hraða Nemandi getur notað einföld hugtök sem tengjast sundi, íþróttum og líkamlegri áreynslu Nemandi getur þjálfað þrek sitt og þol í gegnum ýmsar íþróttgreinar og leiki
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt viðfangsefni og kennslu jákvætt viðhorf.

Efnisþáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 9. bekk Við lok árgangs:
Hreyfing og afkastageta	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt reglur í helstu hóp- og einstaklingsleikjum og undirstöðuatriði helstu íþróttgreina.
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur framkvæmt allt frá einföldum gróf- og fínreyfingum í flóknar samsettar hreyfingar sem reyna á samhæfingu Nemandi getur framkvæmt æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika Nemandi getur framkvæmt æfingar sem efla kraft, hraða og viðbragð Nemandi getur tekið þátt í stöðluðum prófum
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið virkan þátt í kennslustundum

Efnisþáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 9. bekk Við lok árgangs:
Félagslegir þættir og samvinna	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt mikilvægi leikreglna, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt Nemandi getur þekkt áhrif og birtingarmyndir eineltis og stríðni og brugðist við því á æskilegan hátt Nemandi getur þekkt hvernig leysa á úr ágreiningi í leikjum og íþróttum
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum Nemandi getur borið virðingu fyrir mismunandi getu samnemenda sinna Nemandi getur tekið þátt í fjölbreyttum leikjum sem krefjast mismunandi reglna og samskipta
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast Nemandi getur haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann

Efnisþáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 9. bekk Við lok árgangs:
Öryggi og skipulag	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttahúsum og sundlaugum
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur fylgt settum reglum og brugðist á réttan hátt við fyrirmælum kennara – og starfsmanna íþróttahúsa og sundlauga Nemandi getur brugðist við óvæntum aðstæðum sbr. slys eða óhapp í íþróttatíma
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur borið virðingu fyrir áhöldum og eigum skóla Nemandi getur sýnt starfsfólki íþróttahúsa og sundlauga tillitssemi og virðingu



Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • hreyfi sig alla daga vikunnar. • taki þátt í æfingum og leikjum sér til ánægju ásamt því að efla eigið líkamshreysti. • taki þátt í íþróttum og sundi til að efla félagslegtengsl og samvinnu við samnemendur. • taki ábyrgð á eigin heilsu og skilji mikilvægi svefns, rétttrar næringar og daglegrar hreyfingar.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • stundi fjölbreytta hreyfingu s.s. íþróttir, sund eða útivist sem eru án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi. • hafi fengið kynningu á sem flestum íþróttagreinum. • fái tækifæri, óháð kyni, til að njóta styrkleika sinna í íþróttum og sundi og ýta þar með undir jákvæða sjálfsmynd nemenda
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri að velja sér æfingu eða leiki sem hann hefur áhuga á og er við hæfi. • fái tækifæri til að koma með tillögur að æfingum eða leikjum eða hafa áhrif á skipulag kennslu þegar við á.
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • þekki áhrif þjálfunar á helstu líffæri eins og hjarta og lungu en einnig á vöðva- og taugakerfið. • læri að taka sigri jafnt sem tapi og sýni íþróttamannslega framkomu. • taki þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda. • þekki og fylgi leikreglum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg. • hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun og skilji mikilvægi reglubundinnar hreyfingar. • verði meðvitaður um gildi æfinga og leikja, leggi sig ávallt fram og sé virkur og áhugasamur í íþróttatímum og sundi.
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að búa til, útskýra eða hanna reglur eða leik • fái tækifæri til að sjá um upphitun og skipuleggja kennslustund í íþróttum og sundi einn eða í hóp.



6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1 : Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2 : Líkams- og heilsurækt
 - Styrktaræfingar, stöðvaþjálfun, útihlaup, þrekpróf, þolpróf
- Viðfangsefni 3 : Knattleikir
 - Knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak,
- Viðfangsefni 4 : Spaðaiþróttir
 - Badminton, tennis, bandý
- Viðfangsefni 5 : Leikir
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, sparkó, samvinnuleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 6 : Áhaldafimleikar
 - Gólfæfingar, stökk yfir hest / kistu / kubbur, sveiflur í köðlum
- Viðfangsefni 7 : Frjalsar íþróttir
 - Hlaup, stökk, köst, víðivangshlaup, boðhlaup
- Viðfangsefni 8 : Sértaekir námsþættir
 - Skólamat í leikjum, íþróttagreinum, frjalsum, sundi, skólaþrekmót, göngu- og hjólaferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : Áhöld í íþróttasal
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Námsgagn 2 : Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla í íþróttahúsi
 - Íþróttasalur í Kaplakrika
 - Frjalsíþróttahús í Kaplakrika
- Leið 2: Kennsla utanhúss
 - Frjalsíþróttavöllur í Kaplakrika

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: Kennsluáðferðir
 - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, kannanir, hópvinna.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lykilhæfni
- Hreyfing og afkastageta
 - Stöðumat á líkamlegri færni



- o Hegðun og atferli
 - o Símatseyðublöð
 - o Virkni
 - o Fyrirmæli og reglur
 - o Áhugi og Viðhorf

Námshæfni:

Leið 1: Útfærsla í höndum íþrótta og sundkennara skólans

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í sundi eru:

- Viðfangsefni 1; Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
 - o Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
 - o Að nemandi geti synt 500 m þolsund og noti að lágmarki 3 sundaðferðir þar sem ekki skal nota hverja aðferð skemur en 75metra.
- Viðfangsefni 2; Bringusund
 - o Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli, öndun, armtaki og fótataki.
 - o 100 metrar tímataka
- Viðfangsefni 3; Skólabaksund
 - o Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki.
- Viðfangsefni 4; Skriðsund
 - o Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli öndun, armtaki og fótataki.
 - o 50 metra tímataka
- Viðfangsefni 5; Baksund
 - o Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótataki.
 - o 25 metra tímataka
- Viðfangsefni 6; Flugsund
 - o Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótataki.
- Viðfangsefni 7; Fatasund
 - o Að nemandi þjálfist í sundi í fötum:
 - Stunga af bakka, 50 metra fatasund, þar af 8-10metra kafasund. Troða marvaða og afklæðast á sundi. Synt tilbaka sömu vegalengd
- Viðfangsefni 8; Kafasund
 - o 8 metra tæknisund

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1: Áhöld í sundlaug
 - o Kútar, núðlur, flotbelti, stór bretti, lítill bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar, björgunardúkka

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla fer fram í
 - o Suðurbæjarlaug
- Leið 2: Heimanám (foreldrar)
 - o Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.

- Aðferð 1: Kennsluaðferðir
 - o Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna



iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Hæfniviðmið

- o Tækni og afkastageta
 - o 9. Sundstig
 - Kafsund: að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótatki.
 - Polsund: að nemandi geti synt 500 metra viðstöðulaust á undir 18:30 mín
 - Bringusund: að nemandi geti synt 100 metra á undir 2:25
 - Skriðsund: að nemandi geti synt 50 metra á undir 62 sek
 - Baksund: að nemandi geti synt 25 metra á undir 40 sek
 - Fatasund: að nemandi geti synt 50 metra eftir stungu og köfun
- o Hegðun og atferli
 - o Símatseyðublöð
 - o Virkni: nemandi tekur virkan þátt í tímum
 - o Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir fyrirmælum og fer eftir reglum
 - o Áhugi og Viðhorf: Nemandi sýnir kennslu áhuga og jákvætt viðhorf
- b. Náms hæfni:
 - Leið I: Útfærsla í höndum íþrotta og sundkennara skólans

7. Stærðfræði

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) kvarðanum A-D til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok skólaárs. Það er þó hvers skóla að ákveða hvort hann nýtir A-D kvarðann fyrr en í 10. bekk eða aðra matskvarða þótt hæfniviðmiðin liggi alltaf til grundvallar námsmati hverjar sem aðferðir og matskvarðar eru í einstaka skólum og bekkjum/árgöngum.

a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði	P	L	V
Að geta spurt og svarað með stærðfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tjáð sig um stærðfræðileg efni með tungumáli stærðfræðinnar og nýtt sér margvísleg hjálpartæki til stærðfræðilegra verka. 			
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnari:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur notað hugtök og táknafræði stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg vandamál, • Nemandi getur nýtt margvísleg hjálpartæki til stærðfræðilegra verka, þar með talin tölvutækni 			
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur unnið skipulega einn og í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna og notað viðeigandi verkfæri s.s. tölvur og kynnt niðurstöður sínar • Nemandi getur undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni 			
Tölur og reikningur:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur notað rauntölur og reiknað með ræðum tölum, greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum. 			



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur notað almenn brot, veldi, staðalform og frumtölur í útreikningum með ræðum tölum. Nemandi getur fundið prósentu, hluta og heild og reiknað breytingar og mismun í hundaraðshlutum 			
Algebra:	<i>Við lok árgangs:</i> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur einfaldað stæður með og án sviga Nemandi getur leyst fyrsta stigs jöfnur, jöfnur með svigum, óuppsettar jöfnur og notað breytistærðir og lýst sambandi þeirra með stæðum og föllum 			
Rúmfræði og mælingar:	<i>Við lok árgangs:</i> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur reiknað ummál, flatarmál, marghyrninga, hrings, yfirborðsflatarmál og rúmmál þrívíðra rúmfræðiforma. Nemandi getur reiknað tíma, hraða og eðlismassa svo og notað viðeigandi mælieiningar og breytt mælikvarða Nemandi getur gert rúmfræðiteikningum með hringfara, reglustiku og rúmfræðiforriti 			
Hlutföll, tölfræði og líkindareikningur:	<i>Við lok árgangs:</i> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur notað einföld líkindahugtök og talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum Nemandi getur fundið líkur í tilraunum, útreikningum í verkefnum úr daglegu lífi og í spilum Nemandi getur lýst útkomumengi og sagt til um líkur með almennum brotum, prósentum og tugabrotum 			

7.1. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 5 tímar á viku

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- **Talnareikningur**
 - Negatífar tölur
 - Nákvæmni og námundun
 - Prósent
 - Veldi og ferningrót
 - Tugveldi og tölur á staðalformi
 - Talnmengi
- **Algebra**
 - Stæður
 - Jöfnur
- **Mál og mælieiningar**
 - Tímaútreikningar
 - Mælieiningar
 - Hlutfallareikningur
 - Samsettar einingar
- **Rúmfræði og útreikningar**
 - Flatarmál og ummál
 - Rúmfræði hrings
- **Tölfræði og líkindareikningur**
 - Tölfræðihugtök
 - Myndrit



ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Almenn stærðfræði II
- Skali 2A og 2B
- Nemendabækur og Æfingahefti
- Verkefni af Skólavefnum
- Þrautir
- Vasareiknar fyrir grunn- og framhaldsskóla t.d. Casio fx-350 eða Sharp EL-W531G eða sambærilegur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í stærðfræði leggur kennari inn nýja námsþætti og aðstoðar svo nemendur eftir þörfum
- Nemendur vinna ýmis skilaverkefni
- Nemendur vinna ýmis verkefni í tölvum
- Nemendur vinna hópverkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendum er skipt í hópa eftir námsgetu
- Náms efni er aðlagð að getu nemanda eftir föngum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Kaflapróf eftir hvern kafla
- Vorpróf
- Skiladæmi úr námsþáttum
- Hópverkefni
- Frammistaða í tímum
- Heimavinnuskil
- Tölvuverkefni metin

7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

1. Tjáning og tungumál stærðfræðinnar

- lesi og skrifi háar og lágar tölur sem koma fyrir í texta, töflum og myndritum, almenn brot, tugabrot, veldi og prósentur af ýmsu tagi
- fari rétt með algeng stærðfræðiheiti og tákni, s.s. aðgerðarmerki, jafnaðarmerki og sviga
- temji sér vandaða meðferð máls og þjálfist í að nota táknmál stærðfræðinnar í bland við venjulegt mál
- temji sér að skrifa skipulega minnisþykka og skýringarmyndir um stærðfræðileg efni í því skyni að auka skilning sinn og koma hugsunum sínum í skipulegra horf

2. Verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

- taki þátt í samstarfsverkefnum með bekkjarfélögum þar sem reynir á færni og þátttöku í umræðum um lausnarleiðir og niðurstöður.
- venjist því að lausnarleit getur kostað fyrirhöfn og þolinmæði
- fáist við verkefni og þrautir þar sem lausnarleiðir eru ekki augljósar fyrir fram.
- sjái og fáist við dæmi sem undirstrika mikilvægi þess að viðhafa skýra röksemdafærslu og kerfisbundna framsetningu
- þjálfist í flokkun hugtaka eftir eiginleikum í undir- og yfirflokkka



- rökstyðji niðurstöður sínar og skýri lausnarleiðir af nákvæmni.

7.2. Tölur, reikningur og algebra

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

- Negatífar tölur
- Prósentur
- Veldi og Tugveldi
- Stæður
- Jöfnur

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

1. Tölur

- vinni með veldareglur um heiltöluveldi
- vinni með frumtölur og þáttun
- öðlist leikni í reikniaðgerðum með ræðum tölum
- breyti endanlegum tugabrotum í almenn brot og almennum brotum í tugabrot með gefinni nákvæmni.

2. Reikningur

- **Veldi og ferningrót**
- Reikna með veldum
- Útskýra hvað ferningsrót af tölu er
- Finna ferningrót af tölu
- Bera kennsl á og nota teningstölu
- átti sig á samlagningarandhverfum
- vinni með formerkjareglur um reikninga með neikvæðum tölum
- vinni með veldi sem endurtekna margföldun, deilingu sem endurtekinn frádrátt og deilingu sem skiptingu
- kynnist staðalformi og kostum þess og reikni með tugveldum
- hafi fullt vald á forgangsröð aðgerða
- noti reiknivél til að reikna samsett dæmi með veldum og svigum
- venjist því að velja milli þess að reikna í huganum, á blaði eða með reiknivél.

3. Hlutföll og prósentur

Prósent

- reikna með prósentum og prómillum
- túlka og reikna með prósentustigum
- vinni með mælikvarða og hlutföll
- vinni með hlutföll í daglegu lífi og viðskiptum
- öðlist færni í prósentureikningi þar sem finna þarf prósentu, hluta og heild og geti reiknað breytingar og mismun í hundraðshlutum.

4. Algebra

- Stæður
- vinni áfram að lausn á fyrsta stigs jöfnum með einni óþekktri stærð með áherslu á rökrétta notkun jafnaðarmerkis
- leysi orðadæmi með því að setja upp og leysa fyrsta stigs jöfnur með einni óþekktri stærð
- noti víxlreglu, tengireglu og dreifireglu til að einfalda táknaðarstæður
- geri greinarmun á jöfnu og stæðu og æfist í einföldun slíkra táknaðarstæðna.



7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

- Hringur
- Rúmfræðiteikningar
- Formúlur
- Hlutföll
- Einslögun
- Mælikvarðar
- Hnitakerfi
- Formúlur og gröf
- Myndrit
- Miðsækni

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

1. Rúmfræði og mælingar

- tileinki sér hugtökin hringur, þvermál, geisli, bogi og hringgeiri, samsíða, hornréttur
- noti hringfara og reglustiku til að finna miðju striks, teikna horn og tvískipta horni
- þjálfist í aðferðum við hornamælingar, hornaútreikninga, flatarmáls- og ummálsreikninga, bæði marghyrninga og hringa
- geri sér grein fyrir óvissu í mælingum
- tileinki sér regluna um hornasummu þríhyrnings og noti regluna til að finna hornasummur marghyrninga.

2. Tölfræði

- vinni með og skilji hugtökin tíðni, hlutfallstíðni, tíðnidreifing, meðaltal, tíðasta gildi og miðgildi
- setji fram og túlki tíðnitöflur, súlurit, skífurit, línurit og noti aðrar einfaldar aðferðir við framsetningu og lýsingu tölulegra gagna
- sjái og greini villur eða villandi upplýsingar í framsetningu tölulegra gagna, s.s. þar sem mælikvarði á tíðniás er óreglulegur, hlutföll í myndum eru röng og hlutfallstíðni er rangt reiknuð.

3. Líkindi

- inni með hugtökin tíðni, hlutfallstíðni, tíðnidreifing, meðaltal, tíðasta gildi og miðgildi
- setji fram og túlki tíðnitöflur, súlurit, skífurit, línurit og noti aðrar einfaldar aðferðir við framsetningu og lýsingu tölulegra gagna

8. Upplýsinga- og tæknimennt 9.bekkur

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur nýtt sér möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur nýtt ýmsan hugbúnað/forrit



Tækni og búnaður:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna
Sköpun og miðlun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi kynnist forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt

8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)
- Viðfangsefni 2 o.s.frv.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1
- Námsgagn 2 o.s.frv

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðferð 1
- aðferð 2 o.s.frv.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Sheets æfingar
- Rafbókagerð með spjaldtölvum
- Forritun
- Google skólaumhverfi og forrit í google
- Google Earth verkefni frá Námsgagnastofnun
- Reglur um netnotkun og siðferðilega ábyrgð á netinu.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Excel æfingahefti/google sheets
- Powerpoint/ google slides
- Forritun með code.org
- Google Earth frá Námsgagnastofnun

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun



Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- Tölvum í tölvustofunni
- Spjaldtölvur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Verkefni í tímum
- Frammistaða nemanda í tímum
- Próf

9. Valgreinar

Sjá valbækling á heimasíðu Setbergsskóla

