

5. bekkur

Skólanámskrá Setbergsskóla

Námssvið og námsgreinar

Skólanámskrá Setbergsskóla.

Útgefin 2018.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: María Pálmadóttir, skólastjóri Setbergsskóla.

Margrét Ólöf Jónsdóttir, aðstoðarskólastjóri Setbergsskóla.

Útgefandi: Setbergsskóli (Hafnarfjarðarbær)

Hlíðarberg 2

221 Hafnarfjörður

netfang: setbergsskoli@setbergsskoli.is

veffang: <http://www.setbergsskoli.is>



Efnisyfirlit

Inngangur	5
II. Skólastarf 5. bekkjar	6
II.1. Samantekt kennslu í 5. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 5. bekk.....	6
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 5. bekk.....	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	9
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	9
III. Námsvið og námsgreinar	10
III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.....	10
III.2. Lykilhæfni 5. bekkur	10
1. Íslenska	12
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	13
1.2. Lestur og bókmenntir	13
1.3. Ritun	14
1.4. Málfræði	15
2. Erlend tungumál	18
Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	18
2.1. Enska.....	19
3. List- og verkgreinar.....	19
Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	19
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist	20
3.2. Sjónlistir - myndmennt	21
3.3. Tónmennt	21
3.4. Heimilisfræði	22
3.5. Hönnun og smíði.....	23
4. Náttúrugreinar.....	24
a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	24
4.1. Náttúrufræði.....	25
5. Samfélagsgreinar	26
a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	26
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	26
5.2. Jafnrétti og lífsleikni	27
• Leiðsagnarmat	28



5.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði.....	28
6. Skólaíþróttir.....	29
6.1. Íþróttir	31
6.2. Sund.....	32
7. Stærðfræði.....	33
Viðmið um námshæfni í stærðfræði	33
7.1. Stærðfræði.....	35
7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði.....	36
7.3. Tölur, reikningur og algebra	36
7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	38
8. Upplýsinga- og tæknimennt 5.bekkur	39
Viðmið um námshæfni	39
8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði.....	40
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	41



Inngangur

Skólanámskrá Setbergsskóla er unnin út frá aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Sex grunnþættir mynda kjarna aðalnámskrárinnar og liðast þeir um skipulag skólastarfsins. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Skólanámskrá Setbergsskóla er grunnur að öllu skólastarfinu og fjallar um áherslur í námi og kennslu. Hún er okkar vinnuþegg og segja má að skólanámskráin sé lifandi þegg því hún getur tekið breytingum á milli ára því skólastarfið er þess eðlis að það er í sífelltri endurskoðun.

Skólanámskránni er skipt eftir árgöngum. Stutt ágríp er af sögu skólans í byrjun. Fyrsti kafli fjallar síðan um menntastefnu hans og skiptist sá kafli í tvennt. Kafli tvö fjallar um námssvið og námsgreinar, námsaðstæður og námsmat. Í þeim kafla eru skilgreind markmið og leiðir sem farnar eru að settu marki. Kennararnir útfæra síðan skólastarfið námkvæmar við gerð kennsluáætlana, viku- og dagskipulags.

Í lokakaflanum má síðan finna í viðauka kynningu og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði.

Vor 2018 var tekin sú ákvörðun að skipta skólanámskránni niður í þrjá kafla til að gera hana aðgengilegri fyrir starfsfólk, foreldra og nemendur. Fyrsti hlutinn heitir „Kafli 1. Skólanámskrá Setbergsskóla. Saga skólans og menntastefna“. Öðrum hlutanum er skipt niður á tíu árganga þar sem fjallað er um í hverjum árgangi fyrir sig, grunnþætti menntunar, námssvið og námsgreinar, lykilhæfni, metanleg hæfniviðmið, leiðir og námsmat. Kafli þessi er grunnur að skólastarfinu og getur verið breytilegur milli ára þar sem sífellt er verið að endurskoða hann. Við notum samskiptaforritið Mentor m.a. til að halda utan um mat á vinnu nemenda þar sem foreldrar geta fylgst með framgöngu barna sinna. Að lokum er þriðji hlutinn sem heitir „Viðauki A – G. Kynning og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði. Skólanámskrá Setbergsskóla“.



II. Skólastarf 5. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflinum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

II.1. Samantekt kennslu í 5. bekk

Kennslutímur á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 3 1,5 1,5
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	3
3. List- og verkgreinar	A Listgreinar: 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt B Verkgreinar: 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	2 1 1 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 2 2
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0,5 0,5
Alls		35

II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 5. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslur skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir að hollt mataræði með því að hvetja nemdur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í



	<p>þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mótuneyti og sjoppu nemenda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu. • Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi. • Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómstunda.
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með jafnrétti í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, lítarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni • Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun. • Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu. • Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur. • Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir. • Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana.
LYÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum. • Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og að réttindum fylgir ábyrgð. • Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti. • Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum. • Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu. • Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu. • Nemendur læri um mátt lýðræðis. T.d. að með lýðræði getur maður komið skoðunum sínum á framfæri, kosið um ýmis mál og lært þannig að meirihlutinn ræður. Þannig læra nemendur að axla ábyrgð.

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir víðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og en hvetja jafnframt til bóklestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns.



	<ul style="list-style-type: none"> Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi. Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður. Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær. Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess. Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika.
SJALFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera. Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fygjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og papír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla). Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara. Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mötuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin, leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans. Nemendur öðlist skilning á samþili umhverfis, félagslegra þátta og efnahagspróunar; það skiptir máli að við nýtum auðlindir okkar skynsamlega og að nemendur átti sig á hringrásum og lögmálum náttúrunnar.
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn. Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið. Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn. Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fljóbreyttra leiða til lausna. Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda. Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna. Örva ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda.



- Bjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda.

II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 5. bekk

i. Kennsluaðstæður

Kennt er í heimastofu nemenda, í sérkennslustofum, á nemenda gangi og á svæðum fyrir framan heimastofur. Nemendum er einnig skipt í hópa verklegum greinum og þá er kennt í tilheyrandi stofum.

ii. Kennsluáætlanir

Kennarar skipuleggja grófa áætlun yfir skólaárið og út frá þeim vinna þeir vikuaætlanir og heimavinnuáætlanir.

iii. Náms- og kennslugögn

Í skólastofunni er kennslugögn sem nýtast árganginum best. Kennslugögn er jafnframt hægt að sækja í námsgagnaver og á bókasafn eftir viðfangi í hvert sinn.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> • Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> • Öll námsgögn s.s. skriffæri, stílabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu.

II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar eru með viðtalstíma í töflu, setja inn upplýsingar inn á Mentor og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.



Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri. Er það misjafnt eftir aldri nemenda hvaða leið er farin við námsmatið. Nánari útlistun á námsmatsleiðum er að finna í Skólanámskrá Setbergsskóla – námsvið og námsgreinar þar sem fjallað er um hvern árgang fyrir sig.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á vinnu sinni yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðuna hjá sér við lok skólaárs og gefa honum vitnisburð fyrir frammistöðu.

III. Námsvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind námsvið og eitt opið (val) en hverju námsviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námsvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námsviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.

Lykilþættir	Matsverkefni	Matsaðferðir	Matsverkfæri
Tjáning og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> Leikrit. Kynningar. Bekkjarumræður 	<ul style="list-style-type: none"> Kynningamat. Bekkjarumræðumat. 	<ul style="list-style-type: none"> Gátlistar með atriðalistum um gæði tjáningar og miðlunar
Skapandi og gagnrýnin hugsun	<ul style="list-style-type: none"> Umræður Skrifleg verkefni. 	<ul style="list-style-type: none"> Framlag í persónulegum verkefnum. Þátttaka í umræðum. 	<ul style="list-style-type: none"> Mat á verkefnum
Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> Hópavinna Sjálfstæð verkefni Frimínútnaþátttaka 	<ul style="list-style-type: none"> Þátttaka í hópastarfi. Lausn persónulegra krefjandi verkefna. 	<ul style="list-style-type: none"> Mat á hóp- og einstaklingsverkefnum.
Notkun og beiting upplýsinga	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
Abýrgð á eigin nám	<ul style="list-style-type: none"> Heimanám. Virkni í tímum. Verkefnaskil. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Virknimat í tímum Mætingaskráningar. Heimanámsskráningar

III.2. Lykilhæfni 5. bekkur

Lykilhæfni	2a. Hæfniviðmið fyrir lykilhæfni	2b. Matslýsingar fyrir A-D kvarða			
	Við lok skólaárs getur nemandi:	A	B	C	D



TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir og tilfinningar sínar og sett þær fram eins og á við hverju sinni verið virkur hlustandi og tekið tillit til skoðana annarra lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni skipulega og á skýran hátt gert grein fyrir skoðunum sínum, hugsunum, tilfinningum og þekkingu eftir því sem við á hverju sinni 	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á öruggan og skipulegan hátt og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað skýrt þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar nokkuð skipulega og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	
SKAP-ANDI OG GAGN-RÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> sett fram einfalda áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna með aðstoð búið til viðmið með stuðningi sem hjálpa til að bæta eigin árangur í námi nýtt sér mismunandi aðferðir við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum áttað sig á að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi og sé til rökræðu (hægt að rökræða) greint hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur 	Af öryggi sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér vel niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér vel grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	Sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	Að nokkru leyti sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér að nokkru niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér að vissu marki grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	
SJÁLF-STÆÐI OG SAM-VINNA	<ul style="list-style-type: none"> tekið leiðbeiningum um hvernig haga beri námi sínu og störfum og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum gert sér grein fyrir styrk sínum í leik og námi unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum með stuðningi sem tengjast nám og félagsstarfi innan skóla á jákvæðan hátt gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi tekið virkan þátt í skólasamfélaginu á jákvæðan hátt tekið leiðsögn og skilið hvað felist í uppbyggilegri gagnrýni 	Tekið vel leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið mjög vel í hópstarfi. Jafnan tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Tekið leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið vel í hópstarfi. Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Tekið leiðbeiningum að einhverju leyti í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér nokkuð vel grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og stundum unnið vel í hópstarfi. Stundum tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	



<p>NYTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA</p>	<ul style="list-style-type: none"> þekkt mismunandi upplýsingaveitur og hvaða möguleika þær gefa notað miðla sjálfstætt við hugmyndavinnu og kynningu efnis sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar 	<p>Af miklu öryggi notað margvíslega miðla við öflun gagna við nám á sjálfstæðan hátt og sýnt mikla ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.</p>	<p>Notað vel margvíslega miðla við öflun gagna við nám og verið sjálfstæður, sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.</p>	<p>Notað nokkuð vel margvíslega miðla við öflun gagna við nám og stundum sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.</p>	
<p>ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í námi og verki sett sér markmið og náð þeim með stuðningi nýtt sér hæfniviðmið með stuðningi 	<p>Gert sér mjög vel grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér mjög vel markmið í námi og unnið vel eftir þeim. Skipulagt af öryggi eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.</p>	<p>Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt vel eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.</p>	<p>Gert sér að einhverju leyti grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Stundum sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Að vissu marki skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.</p>	

I. Íslenska

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
<p>Talð mál hlustun og áhorf:</p>	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í umræðum, sagt stutta sögu og tjáð sig skýrt og áheyrilega Nemandi getur hlustað og virt skoðanir annarra
<p>Lestur og bókmenntir:</p>	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur fundið aðalatriði í texta Nemandi getur tileinkað sér upplýsingar úr skýringartexta af ýmsu tagi, lesið úr línuritum, töflum og súluritum og skilið algeng tákni Nemandi þekkir nokkur bókmenntahugtök svo sem myndmál og óhefðbundin/hefðbundin ljóð
<p>Ritun:</p>	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur ritað texta eftir upplestri og forskrift og vandað frágang Nemandi getur skrifað úrdrátt úr texta eftir hlustun. Nemendur getur ritað sögu/frásögn sem inniheldur söguþráð, aðal- og aukapersónur, upphaf, miðju og sögulok Nemandi getur beitt þeim stafsetningareglum sem kenndar hafa verið Nemendi getur unnið hugtakakort og nýtt sér það í ritun
<p>Málfræði:</p>	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi þekkir nafnorð, lýsingarorð og sagnorð Nemandi þekkir sérnöfn og samnöfn og getur fallbeygt, fundið kyn, tölu og bætt greini við nafnorð



- Nemandi ræður við að greina málsgreinar í eigin texta
- Nemandi þekkir hugtakið efnisgrein
- Nemandi þekkir helstu greinamerki og notar þau í ritun

I.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Nemendur fá þjálfun í að undirbúa sig að koma fram fyrir aðra og stíga á svið.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Framsögn og tjáning
- Hlustun og áhorf
- Samræður

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Bækur af skólabókasafni
- Fólkið í blokkinni
- Ljóðspor
- Óskasteinn
- Ræðupúlt
- Sviðið í salnum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lesið fyrir nemendur í skóla
- Nemendur æfa lestur og flytja fyrir aðra.
- Nemendur læra að koma fram

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur læri að velja efni við hæfi
- Nemendur þjálfist í virkri hlustun og og muna það sem fyrir þá er lesið
- Nemendur æfi upplestur og framsögn
- Nemendur æfist í því að koma fram fyrir aðra

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun Hvað er námsmatsaðlögun?

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar hæfniviðmiðum eru eftirfarandi matstæki námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi: (þessu mætti sleppa)

Námshæfni

- Hraðlestrarpróf október, janúar og maí.
- Leiðsagnarmat

I.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Áhersla er lögð á að kynnst fjölbreyttum bókmenntatextum og lesa texta eftir mismunandi höfunda.

Áhersla lögð á mismunandi lestrartækni til að auka færni nemanda í lestri.

Áhersla á að nemendur lesi sér til gagns og ánægju.

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Dæmisögur
- Leikrit
- Ljóð
- Skopsögur
- Þjóðsöguri
- Ævintýri



ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Bækur frá skólalabókasafni
- Fólkið í blokkinni
- Lesrún 2
- Ljóðspor
- Orðspor
- Óskasteinn
- Pals

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennari og nemendur lesa upphátt og útskýrir kennarinn textann og innihald sögunnar
- Nemendur svara spurningum úr efni textans
- Nemendur lesa sér til yndis og þjálfunar heima og í skóla.
- Nemendur læra ákveðna þætti bragfræðinnar s.s. rím og ljóðstafi
- Nemendur lesi daglega heima

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur hlusta á upplestur kennara eða annara nemenda og þjálfast þar með einnig í virkri hlustun.
- Nemendur vinna nánar með efni textans með því að svara spurningum og þurfa þar að leiðandi að kafa nánar í efnið.
- Nemendur vinna verkefni úr ljóðahefti og greina þá þætti sem unnið er með í leið 4 hér að ofan

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat

I.3. Ritun**Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Nemendur vinna ýmis ritunarverkefni bæði í skóla og heima. Ritunarverkefni eru annað hvort frjáls eða ákveðið af kennara. Nemendum eru kenndar ákveðnar stafsetningarreglur sem hæfa aldri. Nemendur vinna stafsetningaræfingar í skólanum og heima. Orð af orði tekið annað slagið. Nemendur þjálfist í skriftarhraða og að vanda frágang.

Tímajöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Þjálfar skriftarhraða
- Auka færni í stafsetningu
- Rita texta
- Orð af orði, nemendur vinna verkefni þar sem þeir vinna með orð og orðhluta á fjölbreyttan hátt.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mál til komið grunnbók og verkefnabók
- Skrift 5
- Skræða I
- Stafsetning
- Sögugerð, vinnubók



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur þjálfa skriftarhraðann eftir forskrift.
- Nemendur þjálfast í að stafsetja rétt
- Nemendur vinna fjölbreytta textavinnu bæði frjáls ritun og samþætting við aðrar námsgreinar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur þjálfa skriftarhraðann, fara eftir forskrift og vanda frágang.
- Nemendur tileinka sér reglurnar um lítinn og stóran staf, reglur um –n og –nn, og reglur um grannan sérhljóða á undan ng og nk, og læri nokkur y-ý- og ey orð.
- Nemendur rita texta eftir upplestri og eftir réttum texta
- Nemendur rita texta, bréf frá eigin brjósti, s.s. sögur, ljóð, sendibréf, póstkort og um atburði úr eigin lífi.
- Nemendur læri að vinna söguþráð, aðal- og aukapersónur, upphaf, miðju og sögulok.
- Nemendur eiga að fá tækifæri til þess að vinna að ritsmíðum á rafrænan hátt.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat

I.4.Málfræði**Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Kennari leggur inn fyrir bekkinn málfræðireglur og nemendur vinna síðan verkefni tengd innlögninni. Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Íslenska stafrófið, leita eða raða eftir stafrófsröð
- Nafnorð; kyn, tölu og fall, nútíð og þátíð
- Lýsingarorð; stigbreyting og fallbeyging
- Sagnorð; stofn sagnorða.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málrækt I
- Skræða I
- Orðspor I

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn á málfræðireglum og nemendur vinna verkefni þeim tengd.
- Nemendur vinna heima verkefni í tengslum við það sem er kennt í skólanum.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna eftir fyrirmælum kennara
- Nemendur vinna sjálfstætt á sínum hraða
- Nemendru nota fjölbreyttar aðferðir til að nálgast viðfangsefnið eins og t.d. Orð af orði

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Könnun í janúar og maí.
- Leiðsagnarmat



b. Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er hér skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs.

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 1.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skilið einfalt daglegt mál Nemandi getur tjáð sig á einföldu máli Nemandi getur skilið daglegt mál og tekið þátt í umræðum/samtölum um algeng málefni
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð Nemandi hafi öðlast þann orðforða sem þarf til að skilja og geta rætt um námsefni árgangs síns Nemandi getur borið íslensku það skýrt fram að framburður sé skiljanlegur
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur myndað rétt uppbyggðar setningar á íslensku Nemandi getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 2.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá Nemandi getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið Nemandi getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf Nemandi getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum Nemandi getur borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið og skilið texta við hæfi, svo sem námsefni, og leitar eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur Nemandi getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir, túlkað þær og tjáð sig um þær Nemandi getur notað aðgengileg gögn til sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn



Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli. Nemandi getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar Nemandi getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli
Málfræði:	Við lok árgangs: Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 3.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur Nemandi getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað Nemandi getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir Nemandi getur beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælanda Nemandi getur borið fram íslensk málhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjandi
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtir fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd Nemandi getur valið sér bókmenntir sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notið Nemandi getur nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju Nemandi getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað ritgerðir, skýrslur, frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni Nemandi getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur, og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist Nemandi getur nýtt sér þekkingu sína á málfræði til að bæta málnotkun, stafsetningu og tungumálanám

Unnin er einstaklingsáætlun í samvinnu við kennara og foreldra eftir því sem þarf.



2. Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Hlustun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt Nemandi getur skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum Nemandi getur með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni
Lesskilningur:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið og skilið stutta texta Nemandi getur lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglíngla og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina
Samskipti:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst Nemandi getur skipst á upplýsingum um efni tengt náminu Nemandi getur tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar
Frásögn:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt Nemandi getur endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur stafsett algeng orð Nemandi getur tengt saman einfaldar setningar Nemandi getur notað sér orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. Nemandi getur lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi Nemandi getur skrifað einföld skilaboð
Menningarläsi:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir
Námshæfni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara Nemandi getur tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu



- Nemandi getur nýtt sér hjálpartæki, einfaldar veforðabækur og leitarvélur

2.1. Enska

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fjölskyldan, nemandinn sjálfur, tölur, mánuðir, veður árstíðir, líkaminn, hreyfileikir, skólinn, lönd, verslun, fatnaður, heimili, herbergið mitt, frí, áhugamál, matur, hetjur, skrímsli, furðudýr, myndasögur, skrítlur, söngvar, þulur, dagsetningar, kvikmynd sem nemandi hefur séð, þrautir, spil, púsl, tími og hvað ætla ég að verða.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Speak out (lesbók), Work out (vinnubók), hljóðsnældur og myndbönd tengd námsefninu, ljósritað hefti (heimavinna), lestrarbækur fyrir hlustun og léttar sögubækur. Build up I, fyrsti kafli.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn, hópavinna.
- einstaklingsvinna,
- munlegar og skriflegar æfingar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Könnun í janúar og maí.
- Leiðsagnarmat

3. List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Sviðslistir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur nýtt sér hugmyndir og efni úr ýmsum áttum og skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu Nemandi getur nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína
Sjónlistir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi þekkir möguleika línuteiknunar og getur útfært nokkur munstur og fléttur Nemandi þekkir virkni ljóss og skugga t.a.m. á form Nemandi þekkir hugtakið fjarvídd og getur notað einfalda tækni til að sýna dýpt í tvívídd Nemandi getur unnið sjálfstætt og sýnt frumkvæði
Tónmennt:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi er virkur í tímum og tekur tillit til annarra



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi hefur öðlast leikni í að greina ólíkar stíltegundir tónlistar og tengja hana við fjölbreytta menningu Nemandi getur notað hljóðfæri, söng, einföld tæki og forrit til tónlistarsköpunar
Heimilisfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur unnið sjálfstætt og í samvinnu með öðrum Nemandi getur farið eftir uppskrift Nemandi þekkir fæðuflokkana og helstu næringarefni Nemandi þekkir helstu áhöld, mælitæki og mælieiningar Nemandi sýnir hæfni í að ganga frá eldhúsinu eftir notkun
Hönnun og smíði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi er virkur í tímum, tekur tillit til annarra og gengur vel um stofu Nemandi sýnir frumkvæði og sjálfstæði Nemandi getur unnið einfalda teikningu og unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut Nemandi getur valið og notað verkfæri sem hæfa viðfangsefni
Textílmenn:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi er nokkuð sjálfbjarga í þrjóni Nemandi hefur kynnst notkun saumavélar Nemandi sýnir frumkvæði í vinnubrögðum Nemandi getur unnið sjálfstætt

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Tímafjöldi: x2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nýta hugmyndir og leggja fram sína eigin leikrænuferli
- Nýta sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju að sköpun
- Nýta sér leikmuni, búninga og einfaldan sviðsbúnað
- Geta flutt leiktexta fyrir framan áhorfendur með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu
- Geta flutt margvíslegan texta eftir reglum í framsögn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Textar úr námsbókum
- Leikritatextar
- Búningar
- Pappír, málning, endurnýtanlegar umbúðir o.fl.
- Leikræn tjáning e. Elfar Loga Hannesson
- Skinna,
- Blákápa
- Trunt, trunt og tröllin,
- Leikjabækur
- Brandarabækur
- Leiklestrarbókin Leikum leikrit
- Leik og spunaæfingar, ljósrit frá Leikfélagi Hafnarfjarðar og Þjóðleikhúsinu
- Hlustun á góðan upplestur
- Leikjavefurinn
- Miðbjörg, glærur um framsögn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun



Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Æfa flutning á texta fyrir aðra
- Flytja leikrit, dans- og söngatriði fyrir aðra
- Útbúa sviðsmynd
- Skemmtun á sal

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni ekki metin.

3.2. Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Unnið með form og stafagerð
- Frumform og möguleikum þess
- Unnið í leir
- Unnið með fjarvidd
- Unnið með ljós og skugga og áhersla lögð á form, liti og blandaða tækni
- Listamaður kynntur og verk unnin

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Blýantur, pappír, litir og málning, leir, leirlitir, strokleður, reglustika, skæri

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingskennsla
- Sýnikennsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Verkefnamappa og önnur verk.

3.3. Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 40 mín. kennslustund aðra hvora viku yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Syngja hreint með skýrum framburði texta.
- Hlustað á margs konar tónverk við hæfi eftir íslenska og erlenda höfunda, verkefni, umræður.
- Tónlistarhugtök og tákni, veikt, sterkt bjart og dimmt, hátt, djúpt, Dúr, moll, Crescendo diminiendo.
- Spuni með rödd og hljóðfæri kannað. Tónsmíði.
- Kannaðar hreyfingar til hljóðsköpunar og taktskyns.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tónmennt 4. Hefti kennslubók. Syngjandi skóli. Söngskruddan. Nýir skólasöngvar
- Það var lagið hugmyndaefni fyrir tónmennt 4. Bekkur, verkefni.
- Tónmenntaveturinn, Háskaleikur – tónlistargetraun, ýmis fróðleikur, hljóðfæri, nótur og tákni f. 5. bekk.



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla: söngur, hreyfing í takt við tónlist, hrynleikir, myndskreytt og dansað eftir tónlist.
- Hópkennsla: leikið á rythma og laglínuhljóðfæri. Samhæfing og samvinna þjálfuð og að fara eftir fyrirmælum stjórnanda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat
- Stöðumat við lok lotu

3.4. Heimilisfræði

Tímafjöldi: 1tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Fæðuflokkarnir
- Næringarefni í fæðunni
- Áhöld og tæki í eldhúsinu
- Góðar matarvenjur og borðhald
- Mikilvægi hreinlætis
- Uppþvottur og frágangur í eldhúsinu
- Einfaldar mælingar
- Uppskriftir: brauðgerð, salöt, eftirréttir og smáréttir
- Umhverfisvitund
- Neytendavitund (nýta sér upplýsingar af umbúðum matvæla)
- Öryggi í eldhúsinu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gott og gagnlegt I – vinnubók
- Uppskriftir
- Eldavél, ofn, helstu eldhúsahöld

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- Hópinlögn
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna
- Verklegr verkefni
- Skrifleg verkefni í vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leiðsaganrmat
- Stöðumat við lok lotu



3.5. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Pússluspil (hönnun)
- Lyklahengi (hönnun)
- Fólíumynd (hönnun)
- Selur- órói
- Loftkraftaverkefni (hönnun)
- Lyklakypa úr plexigleri
- Fjall á plexigleri

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Almenn handverkfæri og hefilbekkir
- Krosviður, fura, plexigler

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennt er í lotum og er 5 bekk skipt í 4 hópa og kemur hver hópur 2 x 80 mín. Í viku ¼ af skólaárinu. Kennt er í smíðastofu og er aðallega um að ræða sýnikennslu og einstaklingskennslu.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat

3.6. Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: I tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þrjóni einföld verkefni
- Læri á saumavélar
- Saumi einfalt verkefni á saumavél
- Sauma út eftir munstri

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mismunandi garntegundir
- Mismunandi efnistegundir
- Saumavélar
- Skæri, nálar, þrjónar, lím og ýmsir smáhlutir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa.



iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat
- Stöðumat við lok lotu

4. Náttúrugreinar

Námshæfni – viðmið og mat

a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	B	L	V
Geta til aðgerða:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi geti rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi 			
Nýsköpun og hagnýting þekkingar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist störfum nútímans 			
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur skýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks 			
Vinnubrögð og færni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni • Nemandi getur hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra 			
Ábyrgð á umhverfi	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð 			
Að búa á jörðinni	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur skýrt hvernig Ísland byggðist upp og hvernig landslag þess og jarðvegur breytist 			
Lífsskilyrði manna	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur skýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er 			
Náttúra Íslands	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur lýst reynslu sinni, athugun og upplifun á lífverum í náttúrulegu umhverfi • Nemandi getur lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt 			



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér Nemandi getur útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð 			
Heilbrigði umhverfisins	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs 			
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna í umhverfinu Nemandi getur lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra Nemandi getur lýst bylgjuhreyfingum og rætt um nýtingu hljóðs og ljóss í tækni- og atvinnulífi 			

4.1. Náttúrufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímajöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- glæða og viðhalda áhuga nemenda á umhverfi sínu og náttúru
- efli ábyrgðartilfinningu gagnvart náttúru og umhverfi
- kynnist nánast umhverfi skólans til gagns og gaman og með sjónarmiði náttúruverndar í huga
- kunni að meta hreint og vistlegt umhverfi
- temji sér sparnað og ábyrgð gagnvart verðmætum
- geri sér grein fyrir endurvinnslu, endurnotkun sorps og spilliefna
- kynnist og átti sig á vistkerfinu í umhverfinu
- læri um hringrás efna
- læri um sporbaug og sólmyrkva
- tengi sjávarföll við sólina og togkraft tunglsins
- læri um eldvirkni og jarðhræringar
- læri um mismunandi myndir tunglsins
- kynnist rafmagni og segulkrafti
- kynnist því hvað steingervingar eru
- þekki spendýr í hafinu kringum Ísland
- borið saman mismunandi gróðurlendi s.s. votlendi, vallendi og skóglendi
- þekki nokkra fuglaflokka t.d. staðfugla, farfugla og vaðfugla
- kunni að meta hreint og vistlegt umhverfi
- kynnist nánasta umhverfi skólans

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Auðvitað I. hefti
- Líf á landi
- Fuglaverkefni
- Útikennsluverkefni samin og útfærð af kennurum í Setbergsskóla

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum
- Nemendur fara í vettvangsferðir í nærumhverfi skólans
- Nemendur framkvæma tilraunir og athuganir



- Nemendur halda utan um vinnu sína í vinnubók
- Nemendur lesa heima

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá sérúrræði þar sem það á við

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Vinnubækur
- Virkni í tímum

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

b. Námsþæfni:

- Auðvitað I: vinnubók og virkni í tímum metin.

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Skrifleg verkefni
- Verklef verkefni
- Hóþvinna
- Einstaklingsvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stuttar ferðir frá skólanum.
- Umhverfisskoðun
- Skýrslugerð
- Fara eftir fyrirmælum og halda hóþinn að og frá vettvangi

5. Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	P	L	V
Reynsluheimur	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf • Nemandi gerir sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra 			
Hugarheimur:	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu • Nemandi gerir sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum 			
Félagsheimur:	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi sýnir sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • Nemandi getur rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra • Nemandi getur rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum 			

5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímajöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu



Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- að efla trúar-, siðgæðis- og félagsþroska nemenda svo að þeir verði hæfari til að taka ábyrga afstöðu í trúarlegum, siðferðilegum og félagslegum efnum
- að nemendur geri sér grein fyrir réttindum sínum, skyldum og ábyrgð í samskiptum
- við aðra og samfélagið í heild
- nemendur fræðist um helgirit kristinna manna, Biblíuna.
- þekkja sögu Jesú frá Nasaret, líf hans og störf

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru

- Kristin trú
- Brauð lífsins, vinnubók.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn,
- samræður
- verkefnavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tölvunotkun fyrir þá sem þurfa
- Skila verkefnum á mismunandi hátt

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Vinnubók 60%
- Ástundun og virkni í kennslustundum 40%

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár)

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Að nemandi;

- geti gert sér í hugarlund hvernig ákafar og stjórn-lausar tilfinningar geta brotist út í ofbeldi eða annarri neikvæðri og vanhugsaðri hegðun
- geti fylgt flóknu reglukerfi, í leik eða starfi, einn eða með öðrum
- fái þjálfun í að tjá hugsanir sínar og skoðanir frammi fyrir bekknum
- geri sér grein fyrir að líkamleg og andleg vellíðan hvílir á heilbrigðum lífsvenjum, og hollum neysluvenjum
- geti rætt við bekkjarfélaga sína t.d. þegar upp koma vandamál og reynt að komast að sameiginlegri niðurstöðu
- Kunni ýmsar reglur t.d. umferðarreglur fyrir gangandi, hjólandi vegfarendur
- læri að forðast ýmsar hættur við skóla og í nánasta umhverfi
- læri um gildi þess að ganga vel um náttúruna og um gildi gróðurs fyrir umhverfið

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ég er bara ég,
- SMT reglukennsla,
- Olweusaráætlun gegn einelti, eineltishringurinn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingsvinna
- Hópavinna
- Verkefnavinna
- Samræður, lausnir fundnar á uppákomum daglegs lífs



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tölvunotkun fyrir þá sem þurfa
- Skila verkefnum á mismunandi hátt

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Leiðsagnarmat

5.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Nemandi:

- læri um fund Íslands, og fjölskyldu Leifs Eiríkssonar
- kynnist fornleifafundum
- læri um gæði landsins á landnámsöld
- læri um trú og siði fyrir kristnitöku
- kynni sér stéttaskiptingu landnámsmanna
- kynni sér hvernig kristni barst til landsins og kristnitökuna
- þekki höfuðáttirnar fjórar
- þekki landfræðilega þætti og geri sér grein fyrir: mismunandi einkennum svæða, náttúruauðlindum, atvinnuvegum, búsetumynstri, lífnaðarháttum, orkulindum, þéttbýlismyndun, mótun umhverfis á Íslandi
- vinni Íslandskort með stórum mælikvarða
- geti þekkt landsfjórðunga og stærstu þéttbýlisstaði á Íslandi
- geti þekkt helstu ár, jökla, firði, flóa og fjöll á Íslandi
- geti þekkt helstu landfræðilegu einkenni Íslands
- geti þekkt helstu hafstrauma umhverfis Ísland
- geti þekkt helstu auðlindir og atvinnulíf á Íslandi
- kynnist náttúruminum, náttúruvættum og náttúruvernd
- Geti gert hugtakakort.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Víkingaöld, vinnubók
- Leifur Eiríksson
- Ísland, veröld til að njóta, vinnubók
- Kortabækur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- samræður
- hópavinna
- Landnámsýning í Aðalstræti 874+-2,
- Fjörukráin,
- Þjóðminjasafn Íslands
- Búin til víkingaskip og víkingaveggmynd o.fl.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tölvunotkun fyrir þá sem þurfa
- verkefnaskil á mismunandi hátt

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:



Saga:

- Leiðsagnarmat

Landafræði:

- Leiðsagnarmat

6. Skólaípróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Hæfnipætti r	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 5. bekk Við lok árgangs:
Heilsa og velferð	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur nýtt sér æfingar sem efla líkamspól, hjarta- og blóðrásarkerfi • Nemandi getur þekkt grunnildi íþróttaiðkunnar og mikilvægi heilsusamlegs lífennis.
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið þátt í leikjum og æfingum sem efla líkamspól, styrk og hraða • Nemandi getur notað einföld hugtök sem tengjast sundi, íþróttum og líkamlegri áreynslu.
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur sýnt viðfangsefni og kennslu jákvætt viðhorf.

Efnispáttur	Hæfnipætti r	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 5. bekk Við lok árgangs:
Hreyfing og afkastageta	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur þekkt reglur í helstu hóp- og einstaklingsleikja og undirstöðuatriði helstu íþróttagreina.
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur framkvæmt allt frá einföldum gróf- og fínreyfingum í flóknar samsettar hreyfingar sem reyna á samhæfingu • Nemandi getur framkvæmt æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika • Nemandi getur tekið þátt í stöðluðum prófum
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið virkan þátt í kennslustundum

Efnispáttur	Hæfnipætti r	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 5. bekk Við lok árgangs:
Félagslegir þættir og samvinna	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur þekkt mikilvægi leikreglna, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt • Nemandi getur þekkt áhrif og birtingarmyndir eineltis og stríðni og brugðist við því á æskilegan hátt • Nemandi getur þekkt hvernig leysa á úr ágreiningi í leikjum og íþróttum
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum • Nemandi getur borið virðingu fyrir mismunandi getu samnemenda sinna • Nemandi getur tekið þátt í fjölbreyttum leikjum sem krefjast mismunandi reglna og samskipta
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast • Nemandi getur haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann

Efnispáttur	Hæfnipætti r	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 5. Bekk Við lok árgangs:
Öryggi og skipulag	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur þekkt helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttamannvirkjum
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur fylgt settum reglum og brugðist á réttan hátt við fyrirmælum kennara – og starfsmanna íþróttahúsa og sundlauga



Viðhorf

- Nemandi getur borið virðingu fyrir áhöldum og eigum skóla
- Nemandi getur sýnt starfsfólki íþróttahúsa og sundlauga tillitssemi og virðingu

c. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar eru að nemandi:
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • hreyfi sig alla daga vikunnar. • taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi ásamt því að efla almennt líkamshreysti • hafi grunnþekkingu á mikilvægi góðrar næringar, nægum svefni og almennri umhirðu
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþróttar sem eru án fordóma á skólatíma og utan þess í nærsamfélagi • hafi rétt á þátttöku í íþróttum til jafns við aðra • hafi fengið kynningu á þeim íþróttagreinum sem í boði eru í nærsamfélaginu
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • þjálfist í því að bera virðingu hvort fyrir öðru í gegnum leiki og æfingar. • hafi sama rétt og aðrir til að stunda hreyfingu sér til ánægju og yndisauka
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu. • þekki heiti helstu líkamshluta. • tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. • tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja. • læri að taka tapi sem og sigri. • tekið þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna. • hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. • þjálfist í því að leysa verkefni út frá eigin forsendum. • sé meðvitaður um gildi æfinga sem stundaðar eru í íþróttatímum.
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • sé kennt að leita leiða til að virkja sinn eigin sköpunarkraft. • læri að taka sjálfstæðar ákvarðanir út frá þeim verkefnum sem unnið er með hverju sinni.



6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; Leikfimiæfingar
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
- Viðfangsefni 3; Dans
 - Dansleikir og tjáninga- og sköpunardansar
- Viðfangsefni 4; Áhaldafimleikar
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- Viðfangsefni 5; Leikir
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 6; Frjálsíþróttir
 - Hlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 7; Sértekir námsþættir
 - Gönguferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : Áhöld í íþróttasal
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Námsgagn 2 : Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla í íþróttahúsi
 - Íþróttasalur
- Leið 2: Kennsla utanhúss
 - Skólalóð
 - Nærliggjandi umhverfi og íþróttastöður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermleikir, lausnarleitaráðferðir, hópvinna, frásögn og sagnalist, sköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð og kannanir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Lykilhæfni

- Hreyfing og afkastageta

Stöðumat á líkamlegri færni



- o Hegðun og atferli
 - Símatseyðublöð
 - Virkni
 - Fyrirmæli og reglur
 - Áhugi og Viðhorf

Námshæfni:

Leið 1: Útfærsla í höndum íþrótta og sundkennara skólans

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; Almenn færni
 - o Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni, líkamsbeitingu og samhæfingu í sundaðferðum
- Viðfangsefni 2; Bringusund
 - o Að nemandi geti synt 75 m bringusund.
- Viðfangsefni 3; Skólabaksund
 - o Að nemandi geti synt 33 m skólabaksund.
- Viðfangsefni 4; Skriðsund
 - o Að nemandi geti synt 33 m skriðsund.
- Viðfangsefni 5; Baksund
 - o Að nemandi geti synt 16 m baksund.
- Viðfangsefni 6; Köfun
 - o Kafa 5 metra og sækja hlut á botni laugar
- Viðfangsefni 7; Flugsund
 - o 10 metrar flugsundsfótatök með eða án hjálpartækja

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; **Áhöld í sundlaug**
 - o Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla fer fram í
 - o Sundlaug Lækjarskóla
- Leið 2: Heimanám (foreldrar)
 - o Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í kennslunni er margvíslegum aðferðum beitt til að mæta mismunandi þörfum nemendahópsins

- **Kennsluaðferðir**

- o Sýnikennsla, endurtekning, þolþjálfun, stöðvar og leikir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Hæfniviðmið

- o Tækni og afkastageta
 - o 5. Sundstig
 - Þolsund: að nemandi geti synt 75 metra bringusund
 - Bringusund: að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki
 - Skriðsund: að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki
 - Skólabaksund: að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki



- Baksund: að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki
- Flugsund: að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í fótataki
- Kafsund: að nemandi syndi 5 metra vegalengd og sækji hlut af botni
- Hegðun og atferli
 - Símatseyðublöð
 - Virkni: nemandi tekur virkan þátt í tímum
 - Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir fyrirmælum og fer eftir reglum
 - Áhugi og Viðhorf: Nemandi sýnir kennslu áhuga og jákvætt viðhorf

7. Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur notað tölur og einfalda útreikninga til að rökstyðja mál sitt • Nemandi getur lýst talnamynstri eða mynstri • Nemandi getur leyst verkefni sem rekja má til raunverulegra og hversdagslegra aðstæðna
Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur lesið úr töflum og myndritum • Nemandi getur nýtt sér vasareikni • Nemendi getur skráð og notað negatífar tölur, almenn brot og tugabrot
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tileinkað sér skilvirkar reikningsaðferðir til að reikna bæði í huganum og með blaðreikningi • Nemandi getur notað færni sína og þekkingu á grunnatriðum stærðfræðinnar til að leysa raunhæf verkefni
Tölur og reikningur	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi skilur sætiskerfið • Nemandi skilur negatífar tölur • Nemandi getur leyst samlagningar- og frádráttardæmi með þriggja og fjögurra safu tölum bæði í huganum og skriflega (t.d. taka til láns og geyma) • Nemandi getur notað einfaldar reiknisaðgerðir í margföldun og deilingu innan 10x10 töflunnar • Nemandi getur skipt einum heilum í tíunda hluta og tíundu hlutum í hundraðshluta • Nemandi getur leyst samlagningar- og frádráttardæmi með tugabrotum • Nemandi getur unnið með almenn brot • Nemandi kann hugtökin teljari og nefnari • Nemandi getur lýst tengslum tugabrota og almennra brota • Nemandi getur lagt saman og dregið frá með samnefndum brotum • Nemandi þekkir 1%, 10%, 50% og 100% af mynd



Algebra	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur ályktað út frá einföldum talnamynstrum Nemandi getur fundið óþekkta stærð í einfaldri jöfnu
Rúmfræði og mælingar	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi þekkir þríhyrninga og ferninga og helstu einkenni þeirra Nemandi getur hliðrað, speglað og snúið myndum Nemandi getur notað gráðuboga til að mæla horn Nemandi þekkir hvöss, rétt og gleið horn Nemandi getur breytt einni mælingu í aðra, t.d. mm, sm, dm, m, km og dl og l. Nemandi getur mælt og reiknað ummál og flatarmál rétthyrninga og þríhyrninga Nemandi getur stækkað og minnkað myndir út frá hlutföllum
Tölfræði og líkindi	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið úr upplýsingum úr könnunum flokkað þær og birt í myndriti Nemandi þekkir meðaltal, miðgildi og tíðasta gildi

c. Grunnþættir menntunar í stærðfræði

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í stærðfræði:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar eru að:
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> Veita tækifæri til að vinna út frá styrkleikum og áhuga nemendanna, byggja þannig upp jákvæða sjálsmynd og efla heilbrigði og velferð Skapa aðstæður fyrir hóparstarf þar sem nemendur geti aðstoða hvort annað, byggt upp jákvæð samskipti og hafi skilning á eigin tilfinningum og annara
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> Aðlaga námsefni eftir þörfum nemendanna til að skapa jöfn tækifæri til náms Notar fjölbreyttar kennsluáferðir og verkefni sem ná til beggja kynjanna og skapa þannig aðstæður að stúlkur og drengir eigi jafna möguleika til náms Stuðla að samvinnu allra nemanda þannig að nemendur öðlast skilning á margbreytileika hópsins
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> Vinna að því að nemendur fáist við verkefni sem ýti undir gagrýna hugsun til að þau geti haft skilning á viðteknum hugmyndum annara Rækta jákvætt viðhorf til stærðfræðinnar, trú á eigin getu með því að nýta viðfangsefni á fjölbreyttan hátt og tengja það við dagleg líf í lýðræðis samfélagi
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> Þróa hæfni nemendanna til að geta sett fram, leyst stærðfræðileg vandamál og nýtt til þess hjálpartæki í nútíma samfélagi Skapa aðstæður til þess að nemendur geti æft sig í að tjá sig í stærðfræði, útskýrt hugsun sína og rökrætt um lausnir Tengja námsefni stærðfræðinnar við daglega aðstæður nemendanna



SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • Leggja grunn að fjarmálalæsi með því að ýta undir skilning nemenda á hugtökum og aðgerðum í stærðfræði • Skapa jákvæð viðhörf til stærðfræðinnar, ýta undir ábyrgð nemendanna til náms og þróa hæfni þeirra til að vera virkir borgarar í nútímasamfélagi • Gefa stærðfræðinni merkingu í huga nemendanna og ýta undir þá hugsun að margt smátt gerir eitt stórt
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • Þróa hæfni nemendanna til þess að leita lausna, beita viðfangsefninu á fjölbreyttan hátt og ýta undir skapandi hugsun • Skapa umhverfi til að nemendur geti uppgötvað og komið með eigin hugmyndir að lausnum og úrvinnslu verkefna

7.1. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Heilar tölur
- Tölfræði
- Tugabrot
- Rúmfræði
- Mælingar
- Almenn brot
- Margföldun og deiling
- Mynstur.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendabók Stika 1a og 1b
- Æfingahefti Stika 1a og 1b
- Verkefnahefti til ljósritunar 1a og 1b
- Talnalína frá -15 til 40
- Talnalínur frá 0 til 10 og 0 til 2
- Kennslupenningar
- Kennsluklukka
- Skiptiplötur
- Reglustríka
- Gráðubogi
- Vasareikni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Einstaklings- og hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni
- Lausnaleit

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Stöðumat



7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

- tjáning
- tungumál
- vinnubrögð og beiting stærðfræði

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Tjáning:

- tilgátur sem hægt er að rannsaka og spurningar sem hægt er að svara með því að nota þá stærðfræðiþekkingu
- tölur og einfaldir útreikningar til að rökstyðja mál sitt
- talnamynstur eða mynstur úr rúmfræðiformum
- verkefni og stærðfræðilegt vandamál í raunverulegaum og hversdagslegum aðstæður

Tungumál:

- skissur, myndir, töflur og myndrit
- vasareikni og tölvur
- negatífar tölur, almenn brot og tugabrot
- tákni til að setja fram hugmyndir sínar í stærðfræði

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar.

- skilvirkar reikningsaðferðir til að reikna bæði í huganum og með blaðreikningi
- færni og þekking á grunnatriðum stærðfræðinnar til að leysa raunhæf verkefni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendabók Stika Ia og Ib
- Þrautir
- Þemahefti

Könnunarverkefni.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni
- Lausnaleit

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Könnun í janúar og maí.
- Kaflapróf
- Leiðsagnarmat

7.3. Tölur, reikningur og algebra

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Heilar tölur

- Pósitífar og negatífar tölur
- Reikningur út frá tímabeltum
- Einföld samlagningar- og frádráttardæmi með negatífum tölum
- Sætiskerfið
- Samlagning og frádráttur með peningum og á talnalínu



- Samlagning og frádráttur með þriggja og fjögurra stafa talna
- Margföldun og deiling innan 10×10 töflunnar

Tugabrot.

- Sætiskerfið og gildi tölustafanna
- Samhengið milli tíunda hluta og hundraðshluta
- Námundun og slumpureikning
- Samlagningu og frádrátt með tugabrotum
- Margföldun og deiling tugabrota með 10 með og án vasareiknis

Almenn brot.

- Almenn brot sem hluti af heild
- Teikna brot á ýmsa vegu
- Leggja saman og draga frá með almennum brotum
- Bera saman mismunandi brot.

Reiknisaðgerðir

- Rifja upp margföldunartöflunnar
- Margfalda tveggja stafa tölur og deila í slíkar tölur
- Sjá tengsl margföldunar og deilingar
- Nota margföldun í töflureikni

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Heilar tölur.

- sätiskerfið
- skipta tölum í einingar, tugi, hundraði o.s.frv.
- bera saman tölur og staðsetja þær á talnalínuna.

Negatífar tölur. Nemendur eiga að:

- negatívar tölur
- talnalína sér til hjálpar
- einföld dæmi með negatífum tölu

Tugabrot. Nemendur eiga að:

- einum heilum skipt í tíunda hluta og tíundu hlutum í hundraðshluta
- námundun tugabrota og slumpureikningur
- samlagning og frádráttur með tugabrotum, bæði á talnalínu og með því að setja dæmin upp
- margföldun og deiling tugabrota með 10

Almena brot.

- almenn brot sem hluta af heild þar sem heildin getur verið safn, lengd eða mynd
- hlutinn þegar heildin er gefin
- heildin þegar hlutinn er gefinn
- hugtökin teljari og nefnari
- samanburður almennra brota
- jafn stór brot
- tengsl milli tíunda hluta sem tugabrota og sem almennra brota
- samlagning og frádráttur með samnefndum brotum

Reiknisaðgerðir.

- samlagning- og frádráttur með þriggja og fjögurra stafa tölum bæði í huganum og skriflega (taka til láns og geyma)
- samlagning- og frádráttur með tugabrotum á talnalínu í huganum og skriflega
- margföldun sem endurtekna samlagningu og margföldun í rúðuneti
- deiling sem jafna skiptingu og endurtekinn frádrátt
- tengsl margföldunar og deilingar
- einfaldar reiknisaðgerðir í margföldun og deilingu innan 10×10 töflunnar
- margföldun og deilingu í þriggja og fjögurra stafa tölum með 10
- námundun tölu að næsta tug og hundraði



- reiknisaðgerðirnar fjórar
- ályktun út frá einföldum talnamynstrum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendabók Stika 1a og 1b
- Æfingahefti Stika 1a og 1b
- Kennsluklukka
- Talnalína
- Hitamælir
- Vasareikni
- Vasareiknisbók
- Störnubækur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn
- Hópastarf.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat
- Stöðumat

7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Rúmfræði

- Eiginleika og einkenni mismunandi forma einkum ferhyrninga og þríhyrninga
- Samsíða línur
- Að greina eiginleika eða einkenni tví- og þrívíðra mynda og hluta
- Samhverfu, hliðrun og snúninga
- Hornamælingar og hornasumma þríhyrninga og ferhyrninga.
- Ummál ferhyrninga og þríhyrninga

Mælingar

- Lengdarmælingar
- Ummál
- Flatarmál
- Mælikvarði

Tölfræði og líkindi.

- Kannanir
- Flokkun svara og talningu
- Súlurit
- Miðgildi og tíðasta gildi

Mynstur

- Hvernig búa má til mynstur með hliðrun, speglun og snúningi
- Að nota rökhugsun til að búa til mynstur með myndum og tölum.

i. Viðfangsefni í náminu



Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Rúmfræði og myndur.

- þríhyrningar og ferningar og einkenni þeirra
- rúmfræðiform við ýmsar aðstæður hins daglega lífs
- hugtök eins og lína, strik og kúrfa
- hliðrun, speglun og snúðsnúningur mynda
- mæling með gráðuboga
- hugtök eins og hvöss, rétt og gleið horn
- geta lýst einföldum mynstrum og búið þau til með því að hliðra eða snúa formi eða mynd

Mælingar.

- mælingar og að breyta t.d. mm, sm, dm, m, km og dl og l.
- mælt og reiknað ummál marghyrninga
- flatarmál er hvernig það er fundið
- lengdar, breiddar og flatarmáls rétthyrninga og tengsl þeirra
- flatarmál rétthyrninga og þríhyrninga
- mælitæki til að reikna út stærðir, stækka og minnka myndir

Tölfræði og líkindi.

- kannanir sem byggjast á spurningalistum, mælieiningum og talningu
- flokka og setja fram upplýsingar og kynna þær í myndritum
- stafræn hjálpartæki við tölfræðilegar kannanir
- geta lýst helstu niðurstöðum gagna með miðgildi og tíðasta gildi.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendabók Stika 1a og 1b
- Æfingahefti Stika 1a og 1b
- Reglustrika
- Gráðubogi
- Störnubækur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hóþavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hóþastarf
- Lausnaleit.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat
- Stöðumat

8. Upplýsinga- og tæknimennt 5.bekkur

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur farið eftir umgengisreglum í tölvustofu



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju í námi Nemandi getur nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í sínu námi Nemandi getur sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn Nemandi getur unnið í samvinnu með öðrum
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við öflun upplýsinga
Tækni og búnaður:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefni
Sköpun og miðlun:	Við lok árgang <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur forritað með einföldum skipunum
Siðferði og öryggismál:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemanda hefur verið kynntar reglur um ábyrga netnotkun og siðferðilegt gildi þeirra

8.1. Miðlamente og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Læra að ná í bækur bókasafninn og á flokkunarkerfi bókasafna
- Geta nýtt sér vefheima til upplýsingaöflunar
- Geta nýtt sér bækur til upplýsingaöflunar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Bækur af söfnum
- Vefheimildir
- Námsbækur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Heimsókn á Bókasafn Hafnarfjarðar
- Skólabókasafn:
 - Yndislestur
 - Heimildaöflun
 - Fræðsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hljóðbækur
- Spjaldtölvur
- Bækur og texti við hæfi.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Metið út frá þeim verkefnum sem nemendur vinna:
 - Bókrýni
 - Einföld verkefni unnin upp úr heimildum m.a. í samvinnu við UT kennarar

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun



Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Virkni í tímum er metin.

8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í námi

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- að nemendur temji sér réttar umgengnisreglur í tölvustofunni
- að nemendur geti notfært sér námsforrit
- Nemendur læra á google umhverfi og notkun þess í kennslu
- kynnist spjaldtölvuforritum
- Nemendur fá þjálfun í að forrita
- að búa til hreyfimynd

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Reglur í tölvustofunni og netöryggi
- Sögugerð gegnum Storybird.com
- Forritunarkennsla með Code.org og ýmsum forritum af spjöldum s.s. Box Island
- Glæruforritið google slides/Powerpoint/Book Creator í samvinnu við umsjónarkennara
- Einnig er notast við Paint, Tux Paint
- Spjaldtölvuforrit s.s. Book Creator samþætting við samfélagsgreinar
- Kynnist nokkrum forritum af spjaldtölvu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Í 40 mín. tímum aðra hvora viku.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Unnið er með forrit sem eru getuskipt og þannig er komið til móts við getu hvers og eins.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Virkni í tímum er metin og símat allt skólaárið.

