

## **3. bekkur**

# Skólanámskrá Setbergsskóla

## Námssvið og námsgreinar

Skólanámskrá Setbergsskóla.

Útgefin 2018.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

**Útgáfustaður:** Hafnarfjörður.

**Ábyrgð:** María Pálmadóttir, skólastjóri Setbergsskóla  
Margrét Ólöf Jónsdóttir, aðstoðarskólastjóri Setbergsskóla

**Útgefandi:** Setbergsskóli (Hafnarfjarðarbær)  
Hlíðarberg 2  
221 Hafnarfjörður

netfang: [setbergsskoli@setbergsskoli.is](mailto:setbergsskoli@setbergsskoli.is)

veffang: <http://www.setbergsskoli.is>

## Efnisyfirlit

Inngangur .....	5
II. Skólastarf 3. bekkjar .....	6
II.1. Samantekt kennslu í 3. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk.....	6
II.3. Kennsluáætlæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk .....	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	9
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi .....	9
III. Náms svið og námsgreinar.....	10
III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.....	10
III.2. Lykilhæfni 3. bekkur .....	10
I. Íslenska.....	13
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf .....	13
I.2. Lestur og bókmenntir .....	14
I.3. Ritun .....	15
I.4. Málfræði.....	16
2. Erlend tungumál.....	18
3. List- og verkgreinar.....	18
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist.....	19
3.2. Sjónlistir - myndmennt.....	20
3.3. Tónmennt.....	20
3.4. Heimilisfræði.....	21
3.5. Hönnun og smíði .....	21
3.6. Textílmennt .....	22
4. Náttúrugreinar .....	22
4.1. Náttúrufræði .....	23
5. Samfélagsgreinar .....	24
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði.....	24
5.2. Jafnrétti og lífsleikni.....	25
5.3. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði.....	25
6. Skólaíþróttir.....	26
6.1. Íþróttir .....	28
6.2. Sund.....	29
7. Stærðfræði .....	30



7.1. Stærðfræði .....	31
7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði.....	32
7.3. Tölur, reikningur og algebra .....	32
7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi .....	33
8. Upplýsinga- og tæknimennt 3.bekkur .....	34
8.1. Miðlæmennt og skólasafnsfræði .....	35
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	35



## Inngangur

Skólanámskrá Setbergsskóla er unnin út frá aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Sex grunnþættir mynda kjarna aðalnámskrárinnar og liðast þeir um skipulag skólastarfsins. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Skólanámskrá Setbergsskóla er grunnur að öllu skólastarfinu og fjallar um áherslur í námi og kennslu. Hún er okkar vinnuþag og segja má að skólanámskráin sé lifandi þag því hún getur tekið breytingum á milli ára því skólastarfið er þess eðlis að það er í sífelldri endurskoðun.

Skólanámskránni er skipt eftir árgöngum. Stutt ágríp er af sögu skólans í byrjun. Fyrsti kafli fjallar síðan um menntastefnu hans og skiptist sá kafli í tvennt. Kafli tvö fjallar um námssvið og námsgreinar, námsaðstæður og námsmat. Í þeim kafla eru skilgreind markmið og leiðir sem farnar eru að settu marki. Kennararnir útfæra síðan skólastarfið námkvæmar við gerð kennsluáætla, viku- og dagskipulags.

Í lokakaflanum má síðan finna í viðauka kynningu og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði.

Vor 2018 var tekin sú ákvörðun að skipta skólanámskránni niður í þrjú kafla til að gera hana aðgengilegri fyrir starfsfólk, foreldra og nemendur. Fyrsti hlutinn heitir „Kafli 1. Skólanámskrá Setbergsskóla. Saga skólans og menntastefna“. Öðrum hlutanum er skipt niður á tíu árganga þar sem fjallað er um, í hverjum árgangi fyrir sig, grunnþætti menntunar, námssvið og námsgreinar, lykilhæfni, metanleg hæfniviðmið, leiðir og námsmat. Kafli þessi er grunnur að skólastarfinu og getur verið breytilegur milli ára þar sem sífellt er verið að endurskoða hann. Við notum samskiptaforritið Mentor m.a. til að halda utan um mat á vinnu nemenda þar sem foreldrar geta fylgst með framgöngu barna sinna. Að lokum er þriðji hlutinn sem heitir „Viðauki A – G. Kynning og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði. Skólanámskrá Setbergsskóla“.



## II. Skólastarf 3. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

### II.1. Samantekt kennslu í 3. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tíma fjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 4 2 1
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	0
3. List- og verkgreinar	<b>A Listgreinar:</b> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <b>B Verkgreinar:</b> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	2,5 1 1 0,5 3 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
5. Samfélagsgreinar	5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 5.2. Jafnrétti og lífsleikni 5.3. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 2 1
6. Skólaíþróttir	6.1. Íþróttir 6.2. Sund	2 1
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0,5
Alls		30

### II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýta undir að hollt mataræði með því að hvetja nemdur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mótuneyti og sjöppu nemenda</li> <li>• Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu</li> <li>• Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi</li> <li>• Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómstunda</li> </ul>
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með jafnrétti í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, lítarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni</li> <li>• Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun</li> <li>• Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu</li> <li>• Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur</li> <li>• Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir</li> <li>• Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana</li> </ul>
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum</li> <li>• Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og <b>að réttindum fylgir ábyrgð</b></li> <li>• Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti.</li> <li>• Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum</li> <li>• Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu</li> <li>• Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvitað og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu</li> </ul>
<b>Grunnþáttur menntunar</b>	<b>Áhersluatriði</b>
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýta undir viðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og en hvetja jafnframt til bóklestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi</li> <li>Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu</li> <li>Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður</li> <li>Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær</li> <li>Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess</li> <li>Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika</li> </ul>
<b>SJÁLFBÆRNI:</b>	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera</li> <li>Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fygjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og papír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla)</li> <li>Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara</li> <li>Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mötuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin, leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans</li> </ul>
<b>SKÖPUN:</b>	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn</li> <li>Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið</li> <li>Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn.</li> <li>Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fjölbreyttra leiða til lausna</li> <li>Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda.</li> <li>Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna</li> <li>Örva ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda</li> <li>Þjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda</li> </ul>





## II.3. Kennsluáættæður, kennsluáættlanir og kennslugögn í 3. bekk

### i. Kennsluáættæður

Kennt er í heimastofu nemenda, í sérkennslustofum, á nemenda gangi og á svæðum fyrir framan heimastofur. Nemendum er einnig skipt í hópa verklegum greinum og þá er kennt í tilheyrandi stofum. Auk þessa þá fara nemendur í unglingadeild á milli stofa til faggreinakennara.

### ii. Kennsluáættlanir

Kennarar skipuleggja grófa áættun yfir skólaárið og út frá þeim vinna þeir vikuáættlanir og heimavinnuáættlanir.

### iii. Náms- og kennslugögn

Í skólastofunni er kennslugögn sem nýttast árganginum best.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar)</li> <li>Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum</li> </ul>
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öll námsgögn s.s. skriffæri, stílabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu</li> </ul>

## II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar eru með viðtalstíma í töflu, setja inn upplýsingar inn á Mentor og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáættlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáættun.

## II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum).

Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

### a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri. Er það misjafnt eftir aldri nemenda hvaða leið er farin við námsmatið. Nánari útlitun á námsmatsleiðum er



að finna í Skólanámskrá Setbergsskóla – námsvið og námsgreinar þar sem fjallað er um hvern árgang fyrir sig.

b. **Stöðumat.**

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

c. **Lokamat:**

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á vinnu sinni yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðuna hjá sér við lok skólaárs og gefa honum vitnisburð fyrir frammistöðu.

### III. Námsvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind námsvið og eitt opið (val) en hverju námsviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námsvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námsviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

#### III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.

Lykilþættir	Verkefni/viðfangsefni	Aðferðir	Verkfæri
<b>Tjáning og miðlun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leikrit.</li> <li>Kynningar.</li> <li>Bekkjarumræður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kynningar.</li> <li>Bekkjarumræður.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gátlistar með atriðalistum um gæði tjáningar og miðlunar.</li> </ul>
<b>Skapandi og gagnrýnin hugsun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umræður</li> <li>Skrifleg verkefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Framlag í persónulegum verkefnum.</li> <li>Þátttaka í umræðum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mat á verkefnum</li> </ul>
<b>Sjálfstæði og samvinna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hópavinna</li> <li>Sjálfstæð verkefni</li> <li>Frímínútnaþátttaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Þátttaka í hópastarfi.</li> <li>Lausn persónulegra krefjandi verkefna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mat á hóp- og einstaklingsverkefnum.</li> </ul>
<b>Notkun og beiting upplýsinga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<b>Ábyrgð á eigin nám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Heimanám.</li> <li>Virgni í tímum.</li> <li>Verkefnaskil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Virknimat í tímum</li> <li>Mætingaskráningar.</li> <li>Heimanámsskráningar</li> </ul>

#### III.2. Lykilhæfni 3. bekkur

Lykilhæfni	2a. Hæfniviðmið fyrir lykilhæfni	2b. Matslýsingar fyrir A-D kvarða			
	Við lok skólaárs getur nemandi:	A	B	C	D



TJANING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð hugsanir og skoðanir sínar fyrir framan hóp</li> <li>hlustað á aðra og áttað sig á skoðunum og hugmyndum annarra</li> <li>notað einfalda orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda</li> <li>komið þekkingu sinni, skoðunum og hugsunum á framfæri eins og við á hverju sinni</li> </ul>	Komið þekkingu sinni og hugsunum <b>af öryggi</b> á framfæri fyrir framan hóp, notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda. <b>Hlustað af athygli</b> á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	Komið þekkingu sinni og hugsunum <b>vel</b> á framfæri fyrir framan hóp og notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni. Tekið <b>að nokkru leyti</b> tillit til mismunandi viðmælenda, hlustað á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	Komið þekkingu sinni og hugsunum <b>nokkuð vel</b> á framfæri fyrir framan hóp og <b>stundum</b> notað orðaforða sem hæfir umfjöllunarefni hverju sinni. Hlustað <b>að einhverju marki</b> á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	
SKAP-ANDI OG GAGN-RÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> <li>unnið sjálfstætt eftir verklýsingu við úrlausn verkefna</li> <li>metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista og gert áætlun um úrbætur</li> <li>gert sér grein fyrir að oft eru fleiri en ein rétt lausn og að læra má af mistökum</li> <li>gert sér grein fyrir að munur er á staðreyndum og skoðunum</li> <li>endurskoðað úrlausn viðfangsefnis með leiðsögn</li> </ul>	Unnið <b>mjög</b> sjálfstætt eftir verklýsingu og <b>af öryggi</b> metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert <b>skýran</b> greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn.	Unnið sjálfstætt eftir verklýsingu og metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn með leiðsögn.	<b>Stundum</b> unnið sjálfstætt eftir verklýsingu og metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum <b>að einhverju marki</b> . Gert sér <b>að nokkru</b> grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn <b>að einhverju leyti</b> með aðstoð.	
SJALF-STÆÐI OG SAM-VINNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum</li> <li>gert sér grein fyrir styrkleikum sínum</li> <li>unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi</li> <li>samræmt sig við aðra og borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki í samstarfi</li> <li>nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt</li> </ul>	Sýnt <b>mikið</b> sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér <b>vel</b> grein fyrir eigin styrkleikum. Unnið vel í samstarfi, borið ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér <b>vel</b> leiðsögn á uppbyggilegan hátt.	Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum. Unnið <b>vel</b> í samstarfi, borið ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt.	Sýnt <b>nokkurt</b> sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér <b>að einhverju leyti</b> grein fyrir eigin styrkleikum. Stundum unnið vel í samstarfi, borið <b>nokkur</b> ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér leiðsögn <b>að vissu marki</b> .	
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> <li>leitað upplýsinga í ólíkum miðlum með leiðsögn</li> <li>nýtt upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun</li> <li>skilið og nýtt sér grunnreglur um netnotkun</li> </ul>	Leitað upplýsinga í ólíkum miðlum <b>sjálfstætt</b> og sýnt <b>mikinn</b> skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér <b>vel</b> upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.	Leitað upplýsinga í ólíkum miðlum og sýnt skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.	Leitað upplýsinga <b>að einhverju marki</b> í ólíkum miðlum og <b>stundum</b> sýnt skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér <b>að vissu marki</b> upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.	



<p>ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir styrkleikum sínum</li> <li>• séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi</li> <li>• tekið þátt í að skipuleggja eigið nám</li> </ul>	<p>Gert sér <b>mjög vel</b> grein fyrir styrkleikum sínum og séð <b>vel</b> hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám.</p>	<p>Gert sér <b>vel</b> grein fyrir styrkleikum sínum og séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám.</p>	<p>Gert sér <b>stundum</b> grein fyrir styrkleikum sínum og séð <b>að einhverju leyti</b> hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám <b>að vissu marki</b>.</p>	
---	---	--	--	--	--



# I. Íslenska

## Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

### a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur sagt frá atburðum og upplifunum</li> <li>Nemandi getur tjáð sig fyrir framan hóp</li> <li>Nemandi getur hlustað af athygli og endursagt</li> </ul>
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur umskráð hljóð og stafi þannig að lestur verði lipur og skýr</li> <li>Nemandi getur nýtt orðaforða sinn, þekkingu og reynslu við lestur í því skyni að skilja merkingu texta</li> <li>Nemandi getur hlustað á ævintýri, sögur og ljóð og unnið með efni þeirra</li> <li>Nemandi getur unnið hugtakakort sem byggir á einföldum texta</li> </ul>
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega</li> <li>Nemandi getur skrifað orð og setningar og myndað úr þeim einfalda frásögn</li> <li>Nemandi getur skrifað eftir forskrift</li> <li>Nemandi getur skrifað stóran staf í upphafi setninga og í sérnöfnum</li> </ul>
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi þekkir bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein</li> <li>Nemandi getur raðað einföldum orðum í stafrófsröð</li> <li>Nemandi þekkir sérnöfn</li> </ul>

## I.I. Talað mál, hlustun og áhorf

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tjáning og framsögn
- Hlustun og áhorf
- Auka orðaforða og málskilning
- Samræður

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sögur, ljóð, leikrit, eigin og / eða annarra



- Pals (paralestur)
- Sögugerðarbók
- Frásagnir nemenda og umræður
- Ræðupúlt

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sögur, ljóð eða leikrit flutt eða leikin
- Lesið upphátt fyrir aðra
- PALS (paralestur)
- Söngur á sal
- Skemmtanir á sal
- Umræður, samræður og rökræður í kennslu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver tekur þátt eftir sinni getu og á sínum forsendum undir leiðsögn kennara

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnamat

## I.2. Lestur og bókmenntir

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 4 tímar (4x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lestrarþjálfun
- Pals (paralestur)
- Námsstæknin gagnvirkur lestur
- Samlestur
- Lesa og hlusta á sögur, ævintýri, leikþætti og ljóð
- Lesa úr skýringarmyndum, leiðbeiningum og kortum
- Hugtakakort.
- Orð af orði
- Lestrarsprettir og lestrarátök.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lestrarbækur
- Yndislestrarbækur af bókasafni
- Vinnubækur
- Sögu- og ljóðagerðarbækur
- Pals
- Hugtakakort
- Gagnvirkur lestur
- Orð af orði
- Lesbækur í náttúru- og samfélagsfræðum

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lestrarþjálfun
- Nemendur lesa daglega fyrir kennara í skólanum



- Nemendur lesa daglega heima
- Lesið er daglega fyrir nemendur í skólanum
- Nemendur lesa sér til, við vinnu í öllum námsgreinum
- Nemendur lesa sér til gagns og ánægju

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur eftir sinni getu og á eigin forsendum undir leiðsögn kennara

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Lesferill: Lesfimi september, janúar og maí. Sjónrænn orðaforði í janúar
- Lesskilningur, orðarún tekið í janúar og maí

### I.3. Ritun

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Orð og málsgreinar
- Samfelldur texti
- Stafsetning
- Verkefni í íslensku
- Bókagerð
- Sögugerð
- Ljóðagerð
- Hugtakakort
- Orð af orði
- Skrif
- Ýmis önnur skapandi verkefni t.d. tengd þemadögum o.fl.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skrift (rauð, skólaskrifstofa Hafnarfjarðar)
- Skrift 3
- Sögugerð
- Stafsetning

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Skriftaræfingar unnar heima
- Skriftaræfingar unnar í skólanum
- Stafsetningaræfingar unnar í skólanum
- Vinnubækur í íslensku
- Orðabækur unnar heima með lestrarbókum
- Hugtakakort unnin í samfélagsgreinum
- Sögugerð í skólanum og heima
- Ljóðagerð í skóla og heima
- Frjáls ritun
- Ýmis skapandi verkefni unnin í einstaklings- eða hópavinnu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Hver nemandi vinnur á sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara og sérkennara ef þörf er á
- Reynt að virkja eigin sköpun og frumkvæði nemenda

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnamat

### I.4. Málfræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Orð, samsett orð og málsgreinar
- Nafnorð, lýsingarorð eintölu og fleirtölu þeirra og sagnorð.
- Andheiti og samheiti
- Stóran og lítinn staf
- Einfaldan og tvöfaldan samhljóða
- Ng og nk reglan
- Greinir nafnorða
- Y, ý, algeng orð
- Rétt málnotkun

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Æfingar í stafsetningu
- Hlaupastílar
- Orð af orði
- Ritrún 2 og 3

##### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Vinnubækur í íslensku unnar undir leiðsögn kennara
- Orðabækur með lestrarbókum unnar heima
- Verkefni byggð á Orð af orði unnin í skólanum
- Unnið með íslenskt mál á fjölbreyttan hátt í ræðu og riti

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur með sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara

##### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnamat

#### b. Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er hér skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs.

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni I.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur skilið einfalt daglegt mál</li> <li>• Nemandi getur tjáð sig á einföldu máli</li> </ul> Nemandi getur skilið daglegt mál og tekið þátt í umræðum/samtölum um algeng málefni





Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð</li> <li>• Nemandi hafi öðlast þann orðforða sem þarf til að skilja og geta rætt um námsefni árgangs síns</li> <li>• Nemandi getur borið íslensku það skýrt fram að framburður sé skiljanlegur</li> </ul>
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur myndað rétt uppbyggðar setningar á íslensku</li> <li>• Nemandi getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð</li> </ul>
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist</li> </ul>

<b>Efnispættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni 2.stig.</b>
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá</li> <li>• Nemandi getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið</li> <li>• Nemandi getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf</li> <li>• Nemandi getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum</li> <li>• Nemandi getur borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu</li> </ul>
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur lesið og skilið texta við hæfi, svo sem námsefni, og leitar eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur</li> <li>• Nemandi getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir, túlkað þær og tjáð sig um þær</li> <li>• Nemandi getur notað aðgengileg gögn til sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn.</li> </ul>
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli.</li> <li>• Nemandi getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar</li> <li>• Nemandi getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli</li> </ul>
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist</li> </ul>

<b>Efnispættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni 3.stig.</b>
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur</li> <li>• Nemandi getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað</li> <li>• Nemandi getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir</li> <li>• Nemandi getur beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælanda</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur borið fram íslensk málhjóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjandi</li> </ul>
Lestur og bókmenntir:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtir fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd</li> <li>Nemandi getur valið sér bókmenntir sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notið</li> <li>Nemandi getur nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju</li> <li>Nemandi getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta</li> </ul>
Ritun:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur skrifað ritgerðir, skýrslur, frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni</li> <li>Nemandi getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur, og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings</li> </ul>
Málfræði:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist</li> <li>Nemandi getur nýtt sér þekkingu sína á málfræði til að bæta málnotkun, stafsetningu og tungumálanám</li> </ul>

Unnin er einstaklingsáætlun í samvinnu við kennara og foreldra eftir því sem þarf.

## 2. Erlend tungumál

Kennsla erlendra tungumála hefst í 4. bekk.

## 3. List- og verkgreinar

### Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
<b>Sviðslistir:</b>	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitsemi</li> <li>Nemandi getur sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara</li> <li>Nemandi getur notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað</li> <li>Nemandi getur notað rödd sína í upplestri</li> <li>Nemandi getur þjáfað rýmisvitund, traust og samvinnu í gegnum leik</li> <li>Nemandi getur lært um gildi hlustunar í samræðum og leik</li> <li>Nemandi getur tekið þátt í umræðum og hlustað á aðra</li> </ul>
<b>Sjónlistir:</b>	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi þekki grunnformin</li> <li>Nemandi læri að ganga frá verkefnum, eignum og áhöldum</li> <li>Nemandi geri litablöndur úr frumlitunum og þekki sex lita hringinn</li> <li>Nemandi þekki virkni ljóss og skugga úr umhverfinu</li> </ul>



<b>Tónmennt:</b>	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi gengur vel um stofu og hljóðfæri</li> <li>Nemandi er virkur í tímum og tekur tillit til annarra</li> <li>Nemandi getur beytt rödd sinni sem hljóðfæri</li> <li>Nemandi getur leikið einfaldan rytma á ásláttarhljóðfæri</li> </ul>
<b>Heimilisfræði:</b>	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi hefur þjálfast í samvinnu og hæfni í að skipta á milli sín verkefni</li> <li>Nemandi geri sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis</li> <li>Nemandi getur notað helstu mæliskeiðar og desilítramál</li> <li>Nemandi hefur þjálfast í frágang í eldhúsi</li> </ul>
<b>Hönnun og smíði:</b>	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi er virkur í tímum, tekur tillit til annarra og gengur vel um stofu</li> <li>Nemandi sýnir frumkvæði og sjálfstæði</li> <li>Nemandi hefur góð tök á einföldum verkfærum</li> <li>Nemandi vandar vel til frágangs verkefna</li> </ul>
<b>Textílmennnt:</b>	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi hafi kynnst nokkrum gerðum af efnum og garni.</li> <li>Nemandi kunni einfaldar sporgerðir í útsaum</li> <li>Nemandi læri að fitja upp og þrjóna garðþrjón</li> </ul>

### 3.1. Sviðslistir

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Þátttaka í leikrænu ferli í hópi
- Setja saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara
- Upplestur
- Rýmisvitund og samvinna
- Umræður og hlustun
- Dans

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Leiklist í kennslu
- Mál og túlkun
- Ýmis verkefni af vefnum og fjölbreytt tónlist

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum fram á eftirfarandi hátt:

- Hópavinna
- Einstaklingsvinna
- Paravinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemendur fái hlutverk og þá aðstoð sem hann þarf

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Frammistaða metin jafnt og þétt yfir veturinn



## 3.2. Sjónlistir - myndmennt

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Blönduð tækni
- Áhrif birtunnar, litir dagsins og næturinnar
- Sjálfsmynd, forgrunnur, bakgrunnur
- Frumlitir

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Pappír, blýantur, tússpennar, neocolor litir, klessulitir, þekjulitir, vatnslitir, margs konar litir

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemendur fái hlutverk og þá aðstoð sem hann þarf

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat er á vinnu nemenda á meðan lotu stendur

## 3.3. Tónmennt

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 0,5 tími (20 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Syngja hreint með skýrum framburði texta, syngja utanbókar.
- Læra agaða framkomu í tímum.
- Samhæfing í söng og hreyfingu.
- Tónlistarhugtök og tákni, veikt, sterkt bjart og dimmt, hátt, djúpt.
- Vinna með atkvæði.
- Hreyfing í takt við tónlist.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tónmennt 2. Hefti kennslubók. Syngjandi skóli, Söngvasafn 2. hefti
- Það var lagið hugmyndaefni fyrir tónmennt 3. Bekkur
- Tónmenntavefurinn, Háskaleikur – tónlistargetraun, ýmis fróðleikur, hljóðfæri, nótur og tákni f. 3.bekk

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla: söngur, hreyfing í takt við tónlist, leikir, myndskreytt og dansað eftir tónlist
- Hópkennsla: leikið á ásláttarhljóðfæri púls og hrynn. Samhæfing og samvinna þjálfuð og að fara eftir fyrirmælum stjórnanda

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Ákveðnir nemendur hafa stuðning og vinna eftir sjónrænni töflu sem skipulagt er af þeim sem fylgja

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Frammistaða metin jafnt og þétt yfir veturinn

### 3.4. Heimilisfræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Áhöld og tæki í eldhúsinu
- Fæðuflokkarnir og góðar matarvenjur
- Að æfa sig í að beita áhöldum rétt
- Mikilvægi hreinlætis í meðförum matvæla
- Uppbrottur og frágangur í eldhúsinu
- Einfaldar uppskriftir
- Umhverfisvitund

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Holtt og gott 2 - vinnuvók
- Uppskriftir
- Algeng eldhúsáhöld

##### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna
- Verklegr verkefni
- Vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna

##### iv. Námsmat og násmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat er á vinnu nemenda á meðan lotu stendur

### 3.5. Hönnun og smíði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nafnspjald
- Bréfastativ
- Fígúra á tréfæti
- Klemmumús
- Smjörhnífur



- Bangsi fyrir tannbursta

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Almenn handverkfæri, hefilbekkir, kústar og fægiskóflur
- Krossviður, MDF, lím, naglar, trélitir, sandpappír

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Smiðjur eru kenndar 4 kennslustundir á viku. Kennt er í smíðastofu og er aðallega um að ræða sýnikennslu og einstaklingskennslu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemendur fái hlutverk og þá aðstoð sem hann þarf

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat er á vinnu nemenda á meðan lotu stendur

### 3.6. Textílmenn

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Læri nokkrar sporgerðir í útsaum
- Vinni með form og garn, læri að setja saman tvo dúska og skreyta
- Saumi einfaldar saumgerðir
- Læri krosssaum

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mismunandi garntegundir
- Mismunandi efnistegundir
- Skæri, nálar, lím og ýmsir smáhlutir

##### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla.
- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa. Hver og einn fer á sínum

##### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat er á vinnu nemenda á meðan lotu stendur

## 4. Náttúrugreinar

#### Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
Geta til aðgerða:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra</li> </ul>



Nýsköpun og hagnýting þekkingar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur bent á störf sem krefjast sérþekkingar</li> </ul>
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi gerir sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana</li> </ul>
Vinnubrögð og færni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur aflað sér upplýsinga er varða náttúruna</li> <li>Nemandi getur hlustað og rætt hugmyndir annarra</li> </ul>
Abyrgð á umhverfi:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð</li> <li>Nemandi getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð</li> <li>Nemandi geti tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru</li> </ul>
Að búa á jörðinni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur lýst landnotkun í heimabyggð</li> <li>Nemandi getur lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks</li> </ul>
Lífsskilyrði manna:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu</li> </ul>
Náttúra Íslands:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi</li> <li>Nemandi getur skýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfið</li> <li>Nemandi getur lýst algengustu líffverum í nánasta umhverfi sínu</li> </ul>
Heilbrigði umhverfisins:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur fjallað um samspil manns og náttúru</li> </ul>
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum</li> </ul>

## 4.1. Náttúrufræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 3 tímar (3x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár. Þessi grein er gjarnan samþætt móðurmálskennslu).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fjallað um hafið og fugla
- Fjallað er um himingeiminn

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu hafið
- Komdu og skoðaðu himingeiminn
- Vefslóðir og fræðibækur

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun



Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum á eftirfarandi hátt:

- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum
- Nemendur fara í vettvangsferðir í nærumhverfi skóla

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

## 5. Samfélagsgreinar

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímajöldi: 4 tímar (4x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár. Þessi grein er gjarnan samþætt móðurmálskennslu og náttúrufræðigreinum).

### Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynslu-heimur:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir</li> <li>• Nemandi gerir sér grein fyrir gildi náttúru, umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni</li> <li>• Nemandi getur áttað sig á gildi samhjálpur í samfélaginu</li> <li>• Nemandi getur áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum</li> </ul>
Hugarheimur:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði</li> <li>• Nemandi getur sett sig í spor annarra jafnaldra</li> <li>• Nemandi veitir hugsunum og tilfinningum athygli</li> <li>• Nemandi getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig</li> <li>• Nemandi gerir sér grein fyrir að í umhverfinum eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans</li> </ul>
Félagsheimur:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi</li> <li>• Nemandi sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra</li> <li>• Nemandi getur áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.</li> </ul>

### 5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímajöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Helstu helgidagar kristinna manna

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:





- Stjarnan, kennslubók
- Verkefni frá kennara

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum á eftirfarandi hátt:

- Sögur lesnar
- Umræður
- Einstaklingsvinna í vinnubók eða hópavinna.

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

## 5.2. Jafnrétti og lífsleikni

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 2 tímar (2x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Sjálfstraust og sjálfsvitund
- Tilfinningar, gleði, sorg, reiði
- Áhrif umhverfis á líðan okkar
- Að setja sig í spor annarra
- Vinátta og samkipti

Núvitund:

- Veita lífi og líðan athygli með opnum huga og forvitni
- Vera til staða andlega og líkamlega
- Veita hugsunum okkar og tilfinningum athygli

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Handbækur og verkefni frá kennara
- SMT skólaregur

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum á eftirfarandi hátt:

- Umræður
- Einstaklingsverkefni
- Hópverkefni

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

## 5.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár. Þessar greinar eru gjarnan samþættar móðurmálskennslu og náttúrufræði).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Komdu og skoðaðu hafið
- Nemendur læri mikilvægi hafsins fyrir íslenskt samfélag

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu hafið



- Fuglar (tengist hafinu)

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum á eftirfarandi hátt:

- Námsbækur lesnar
- Einstaklingsverkefni
- Hópverkefni
- Kynningar fyrir stóra sem smáa hópa
- Vettvangsferðir

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

## 6. Skólaípróttir

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaípróttum í lok námstíma.

#### a. Viðmið um námshæfni í skólaípróttum - ípróttir og sund

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Hæfnipáttir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 3. bekk Við lok árgangs:
Heilsa og velferð	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur þekkt hugtök sem tengjast sundi og ípróttum.</li> <li>• Nemandi getur þekkt heiti helstu líkamshluta.</li> </ul>
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi hefur góð tök á helstu grunnhreyfingum s.s. að hlaupa, skriða, hoppa og klífra.</li> <li>• Nemandi getur notað einföld hugtök sem tengjast sundi, ípróttum og líkamlegri áreynslu.</li> </ul>
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur sýnt viðfangsefni og kennslu jákvætt viðhorf.</li> </ul>

Efnispáttur	Hæfnipáttir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 3. bekk Við lok árgangs:
Hreyfing og afkastageta	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur þekkt grunnreglur í öllum helstu leikjum og ípróttagreinum.</li> </ul>
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur framkvæmt allt frá einföldum gróf- og fínhreyfingum í flóknar samsettar hreyfingar sem reyna á samhæfingu.</li> <li>• Nemandi getur framkvæmt hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.</li> <li>• Nemandi getur sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.</li> </ul>
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur tekið virkan þátt í kennslustundum.</li> </ul>

Efnispáttur	Hæfnipáttir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 3. bekk Við lok árgangs:
Félagslegir þættir og	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur þekkt mikilvægi leikreglna, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíprótt</li> <li>• Nemandi getur þekkt áhrif og birtingarmyndir eineltis og stríðni og brugðist við því á æskilegan hátt</li> </ul>
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum</li> </ul>



samvinna		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur borið virðingu fyrir mismunandi getu samnemenda sinna</li> <li>Nemandi getur tekið þátt í fjölbreyttum leikjum sem krefjast mismunandi reglna og samskipta</li> </ul>
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.</li> <li>Nemandi getur haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann.</li> </ul>

Efnispáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 3. bekk Við lok árgangs:
Öryggi og skipulag	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur þekkt helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttamannvirkjum</li> </ul>
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur fylgt settum reglum og brugðist á réttan hátt við fyrirmælum kennara – og starfsmanna íþróttahúsa og sundlauga</li> </ul>
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur borið virðingu fyrir áhöldum og eigum skóla</li> <li>Nemandi getur sýnt starfsfólki íþróttahúsa og sundlauga tillitssemi og virðingu</li> </ul>

### c. Grunnþættir menntunar í skólaípróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaípróttum:

Grunnpáttur	Áherslupættir grunnþátta menntunar Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>hreyfi sig alla daga vikunnar.</li> <li>taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almennt líkamshreysti.</li> <li>iðki íþróttir og leiki á skólalóð</li> <li>þjálfist í æfingum og leikjum sem efla liðleika, líkamsreisl og líkamsstöðu.</li> <li>læri einfalda barnadansa</li> </ul>
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþróttar sem eru án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi.</li> <li>hafi rétt til þátttöku í íþróttum til jafns við aðra.</li> </ul>
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfist í því að bera virðingu fyrir hvort öðru í gegnum leiki og æfingar</li> </ul>
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu.</li> <li>þekki heiti helstu líkamshluta.</li> <li>tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur.</li> <li>læri og tileinki sér skipulagsform eins og röð, lína, hringur og hópur.</li> <li>tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja.</li> </ul>
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>fái jákvæða upplifun af íþróttaiðkun</li> <li>þjálfist í því að leysa verkefni út frá eigin forsendum</li> </ul>
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>tileinki sér helstu samskiptareglur og færni eins og að hlusta, hlýða, tjá skoðun, bíða og bregðast við.</li> <li>hafi þjálfast í listrænni tjáningu í gegnum dans og leik.</li> </ul>



## 6.1. Íþróttir

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
  - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; **Leikfimiæfingar**
  - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
- Viðfangsefni 3; **Dans**
  - Dansleikir og tjáninga- og sköpunardansar
- Viðfangsefni 4; **Áhaldafimleikar**
  - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- Viðfangsefni 5; **Leikir**
  - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 6; **Frjálsíþróttir**
  - Hlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 7; **Sértækir námsþættir**
  - Gönguferðir

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : **Áhöld í íþróttasal**
  - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
  - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Námsgagn 2 : **Áhöld í skóla og á skólalóð**
  - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
  - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla í íþróttahúsi**
  - **Íþróttasalur**
- Leið 2: **Kennsla utanhúss**
  - **Skólalóð**
  - **Nærleggjandi umhverfi og íþróttaaðstöður**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluáðferðir**
  - Sýnikennsla, endurtekningaræfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, lausnarleitaraðferðir, hópvinna, frásögn og sagnalist, sköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð og kannanir

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Lykilhæfn

- Hreyfing og afkastageta



Stöðumat á líkamlegri færni

- o Hegðun og atferli
  - Símatseyðublöð
  - Virkni
  - Fyrirmæli og reglur
  - Áhugi og Viðhorf

Námshæfni:

Leið 1: Útfærsla í höndum íþrótta og sundkennara skólans

## 6.2. Sund

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Almenn færni**
  - o Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni, líkamsbeitingu og samhæfingu í sundaðferðum
- Viðfangsefni 2; **Bringusund**
  - o Að nemandi geti synt 12 m bringusund.
- Viðfangsefni 3; **Skólabaksund**
  - o Að nemandi geti synt 12 m skólabaksund með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 4; **Skriðsund**
  - o Að nemandi geti synt 8 m skriðsundsfótatök með andlit í kafi og arma teygða fram.
- Viðfangsefni 5; **Baksund**
  - o Að nemandi geti synt 6 m baksunds fótatök með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 6; **Kafsund og köfun**
  - o Að nemandi geti kafað eftir hlut á 1-1,5 m dýpi.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; **Áhöld í sundlaug**
  - o Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla fer fram í**
  - o Sundlaug Lækjarskóla
- Leið 2: **Heimanám (foreldrar)**
  - o Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í kennslunni er margvíslegum aðferðum beitt til að mæta mismunandi þörfum nemendahópsins

- **Kennsluaðferðir**
  - o Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

##### Hæfniviðmið

- o Tækni og afkastageta
  - o 3. Sundstig
    - Bringusund: að nemandi geti synt 10 metra viðstöðulaust
    - Skólabaksund: að nemandi geti synt 10 metra viðstöðulaust með fótatöki
    - Skriðsund: að nemandi geti synt 10 metra viðstöðulaust
    - Baksund: að nemandi geti synt 10 metra viðstöðulaust



- Að nemandi geti synt 4 metra frá bakka og kafað eftir hlut
- o Hegðun og atferli
  - o Símatseyðublöð
  - o Virkni: nemandi tekur virkan þátt í tímum
  - o Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir fyrirmælum og fer eftir reglum
  - o Áhugi og Viðhorf: Nemandi sýnir kennslu áhuga og jákvætt viðhorf
- b. Náms hæfni:
  - Leið I: Útfærsla í höndum íþróttta og sundkennara skólans

## 7. Stærðfræði

Mat á náms hæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.

### Viðmið um náms hæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á náms hæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um náms hæfni í stærðfræði
Getað spurt og svarað með stærðfræði I:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur notað og skilið hugtök stærðfræðinnar samkvæmt námsefni 3. bekkjar</li> <li>• Nemandi getur tjáð stærðfræðihugsun sína með eigin orðum</li> <li>• Nemandi getur útskýrt með hjálp stærðfræðinnar eigin aðferðir eða hugsanagang við lausn verkefna</li> </ul>
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur lesið og skilið stærðfræðiverkefni eins og þau koma fyrir í orðadæmum og textaverkefnum sem koma fyrir í námsefni árgangs</li> </ul>
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur unnið sjálfstætt og með öðrum</li> <li>• Nemandi getur lesið stærðfræðileg tákni, tölustafina og gert sér grein fyrir hvernig þeir eru settir saman til að tákna tveggja og þriggja stafa tölur</li> </ul>
Tölur, reikningur og algebra:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur lesið, skrifað og borið saman tölur upp í 1000 ásamt því að geta táknað slíkar tölur með peningum</li> <li>• Nemandi getur skipt þriggja stafa tölu upp eftir sætum í hundruð, tugi og einingar</li> <li>• Nemandi getur skilið einföld almenn brot sem hluta af heild þar sem gengið er út frá dæmum í daglegu lífi</li> <li>• Nemandi getur leyst samlagningar og frádráttardæmi með þriggja stafa tölum á mismunandi vegu</li> <li>• Nemandi getur farið með <math>2x</math>, <math>3x</math>, <math>4x</math>, <math>5x</math>, <math>6x</math> og <math>10x</math> töfluna og geta notað þær í einföldum margfölnar og deilingardæmum úr daglegu lífi</li> <li>• Nemandi skilji jöfnunarkerkið sem tákni fyrir að tvær stærðir séu jafn stórar</li> <li>• Nemandi getur haldið áfram með talnamynstur/talnarunur</li> </ul>



Rúmfræði og mælingar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur þekkt rétt horn, hvöss horn og gleið horn</li> <li>Nemandi getur þekkt og geta notað speglun og samhverfu</li> <li>Nemandi getur lýst staðsetningu punkts í rúðuneti</li> <li>Nemandi getur mælt lengd, þyngd, flatarmál og rúmmál</li> <li>Nemandi kunnir á klukku og geti skrá tíma setningar bæði á hefðbundinn og stafrænan hátt</li> <li>Nemandi þekki og geti notað íslenskar myntir og seðla upp í 1000 kr.</li> </ul>
Tölfræði og líkindi:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur safnað saman og flokkað einföld gögn í viðeigandi flokka</li> <li>Nemandi getur sett upplýsingar fram í töflu og lesið úr töflum og einföldum súluritum</li> </ul>

## 7.1. Stærðfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tölur og reikningur (briggja stafa tölur)
- Tölfræði
- Rúmfræði
- Mælingar
- Tími
- Margföldun
- Deiling
- Samhverfa
- Almenn brot
- Kortalestur

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 3a og 3b, nemendabók og æfingahefti
- Þrautir
- Ítarefni
- Peningar og sætisgildiskubbar
- Vasareiknir og teningar
- Málband og reglustika
- Regluleg og óregluleg form

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingsinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Jafningjakennsla
- Sjálfstæð vinna



- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni
- Lausnaleit.
- Samræður

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat
- Miðsvetrarpróf
- Vorpróf
- Hópverkefni

## 7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tjáning
- Tungumál
- Vinnubrögð og beiting stærðfræði

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendabók Sproti 3a og 3b
- Æfingahefti Sproti 3a og 3b
- Þrautir
- Þemahefti
- Könnunarverkefni

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni
- Lausnaleit
- Samræður

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat
- Könnunarverkefni

## 7.3. Tölur, reikningur og algebra

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Reiknisáðgerðir

- Samlagning og frádráttur





- Hugareikningur, samlagning og frádráttur með tveggja og þriggja stafa tölum
- Margföldun og deiling við raunverulegar aðstæður

Heilar tölur og algebra

- Tölur undir 1000
- Tölur við raunverulegar aðstæður
- Að leggja saman og skipta peningaupphæðum.
- Stækkun talnasviðsins upp í þriggja stafa tölur
- Sætiskerfi og gildi tölustafanna
- Talnalína
- Námundun að næsta tug og hundraði
- Reikna tímasetningar, klukkustundir og mínútur
- Talnamynstur
- Jafnaðarmerkið

Almenn brot:

- Almenn brot sem hlut af heild í tengustlum við hersdagslegar aðstæður
- Að skipta í jafn stóra hluta

### Námsgögn

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni:

- Talnagrind
- Hundraðstafla
- Kubbar
- Kennslupeningar
- talnalína frá 0 – 1000
- Kennsluklukka
- Spilastokkur
- Teningar
- Talnalína 0 – 50 og 0 – 100

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni
- Lausnaleit
- Samræður

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi::

- Símat
- Miðsvetrarpróf
- Vorpróf
- Hópverkefni

## 7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:



- Þrívíð form í umhverfinu og í hinu daglega lífi, regluleg og óregluleg
- Safna upplýsingum, flokka þær, skrá og sýna gögn með talningarstrikum, í töflum eða súlurítum
- Mælingar í hinu daglega lífi, þyngd og lengd
- Horn í hinu hversdagslega umhverfi – rétt, hvöss og gleið horn
- Tímasetningar og tímalengd
- Samhverfa
- Kortalestur

### ii. Námsgögn

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Reglustika
- Málband
- Kennsluklukka
- Regluleg og óregluleg form

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni
- Lausnaleit
- Samræður

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat
- Miðsvetrarpróf
- Vorpróf
- Hópverkefni

## 8. Upplýsinga- og tæknimennt 3.bekkur

### Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Efnisþættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt</b>
Vinnulag og vinnubrögð:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur farið eftir umgengnisreglum í tölvustofunni</li> <li>• Nemandi beiti réttri líkamsstöðu við tölvuna</li> <li>• Nemandi getur beitt undirstöðatriðum í fingrasetningu (fingur á heimalykla)</li> </ul>
Tækni og búnaður:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi kynnist einföldum þáttum í forritum</li> </ul>
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur nýtt sér upplýsingaver sér til gagns og ánægju</li> </ul>



Sköpun og miðlun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni, myndrænt eða í frásögn</li> </ul>
-------------------	--

## 8.1. Miðlæmnet og skólasafnsfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímalfjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- leita upplýsinga í bókum og kveikja áhuga og forvitni á ólíku lesefni
- vinna með texta
- æfa sig í að nota stafrófið sér til gagns
- læra á skipulag á bókasafni og nýta sér safnið til gagns
- einföld heimildavinna

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- fjölbreyttar bækur

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Heimsókn á bókasafn
- Vinna með heimildir í stórum sem smáum hópum.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Boðið verður upp á miserfið verkefni
- Stuðningur við ákveðna nemendur

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Vinna nemenda metin jafnt og þétt og regluleg endurgjöf til nemenda

## 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímalfjöldi: 0.5 tímar (20 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í námi

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Umngengnisreglur í tölvustofunni
- Líkamsbeyting við tölvuna
- Vinna með ýmis námsforrit
- Þjálfun í fingrasetningu
- Sögugerð rafbókargerð
- Spjaldtölvuvinna ýmis forrit kynnt s.s Osmó
- Forritun/Box Island for education
- Kynning á reglum um ábyrga netnotkun og þeim hættum sem netnotkun geti haft

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Reglur í tölvustofunni og reglur um netnotkun.
- Ýmis forrit á nams.is. s.s.fingrafimi I
- Einnig er notast við Paint, Tux paint, Power point og Storybird



- Box Island for education, Kodable á spjaldtölvum forritun, Puppet Pals, Toontactic sögugerð  
Kodable á spjaldtölvum

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Í 40 mín. tímum aðra hvora viku

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Unnið er með forrit sem eru getuskipt og þannig er komið til móts við getu hvers og eins

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Virkni nemenda í tímum er metin og símat allt skólaárið

