

10. bekkur

Skólanámskrá Setbergsskóla

Námssvið og námsgreinar

Skólaárið 2018 – 2019

Skólanámskrá Setbergsskóla.

Útgefin 2018.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: María Pálmadóttir, skólastjóri Setbergsskóla.
Margrét Ólóf Jónsdóttir, aðstoðarskólastjóri Setbergsskóla.

Útgefandi: Setbergsskóli (Hafnarfjarðarbær)
Hlíðarberg 2
221 Hafnarfjörður

netfang: setbergsskoli@setbergsskoli.is

veffang: <http://www.setbergsskoli.is>



Efnisyfirlit

Inngangur	5
II. Skólastarf 10. bekkjar	6
II.1. Samantekt kennslu í 10. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 10. bekk.....	7
II.3. Kennsluáætlæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 10. bekk.....	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	9
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	9
III. Námsvið og námsgreinar	10
III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.....	10
III.2. Lykilhæfni 10. bekkur	11
1. Íslenska	12
Námshæfni – viðmið um hæfni í íslensku	12
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	13
1.3. Ritun	14
1.4. Málfræði	15
2. Erlend tungumál	18
Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	18
2.1. Enska.....	19
2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	20
3. List- og verkgreinar.....	20
Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	20
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist	21
3.2. Sjónlistir - myndmennt.....	21
3.3. Tónmennt	21
3.4. Heimilisfræði	21
3.5. Hönnun og smíði.....	21
3.6. Textílmennt	21
4. Náttúrugreinar.....	22
Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum.....	22
4.1. Eðlis- og efnavísindi	23
4.2. Lífvísindi.....	25
4.3. Umhverfismennt.....	26



5. Samfélagsgreinar	27
Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	27
5.1. Saga, sam/þjóðfélagsfræði og trúarbragðafræði	28
5.2. Jafnrétti og lífsleikni	29
6. Skólaípróttir	30
Viðmið um námshæfni í skólaípróttum	30
6.1. Ípróttir	31
6.2. Sund	33
7. Stærðfræði	34
Viðmið um námshæfni í stærðfræði	34
7.1. Stærðfræði	35
7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði	36
7.2. Tölur, reikningur og algebra	37
7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	38
8. Upplýsinga- og tæknimennt	39
9. Valgreinar	39



Inngangur

Skólanámskrá Setbergsskóla er unnin út frá aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Sex grunnþættir mynda kjarna aðalnámskrárinnar og liðast þeir um skipulag skólstarfsins. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Skólanámskrá Setbergsskóla er grunnur að öllu skólstarfinu og fjallar um áherslur í námi og kennslu. Hún er okkar vinnuþlagg og segja má að skólanámskráin sé lifandi þlagg því hún getur tekið breytingum á milli ára því skólstarfið er þess eðlis að það er í sífelldri endurskoðun.

Skólanámskránni er skipt eftir árgöngum. Stutt ágríp er af sögu skólans í byrjun. Fyrsti kafli fjallar síðan um menntastefnu hans og skiptist sá kafli í tvennt. Kafli tvö fjallar um námssvið og námsgreinar, námsaðstæður og námsmat. Í þeim kafla eru skilgreind markmið og leiðir sem farnar eru að settu marki. Kennararnir útfæra síðan skólstarfið námkvæmar við gerð kennsluáætlana, viku- og dagskipulags.

Í lokakaflanum má síðan finna í viðauka kynningu og viðmið grunnskólstarfs í Hafnarfirði.

Vor 2018 var tekin sú ákvörðun að skipta skólanámskránni niður í þrjá kafla til að gera hana aðgengilegri fyrir starfsfólk, foreldra og nemendur. Fyrsti hlutinn heitir „Kafli I. Skólanámskrá Setbergsskóla. Saga skólans og menntastefna“. Öðrum hlutanum er skipt niður á tíu árganga þar sem fjallað er um, í hverjum árgangi fyrir sig, grunnþætti menntunar, námssvið og námsgreinar, lykilhæfni, metanleg hæfniviðmið, leiðir og námsmat. Kafli þessi er grunnur að skólstarfinu og getur verið breytilegur milli ára þar sem sífellt er verið að endurskoða hann. Við notum samskiptaforritið Mentor m.a. til að halda utan um mat á vinnu nemenda þar sem foreldrar geta fylgst með framgöngu barna sinna. Að lokum er þriðji hlutinn sem heitir „Viðauki A – G. Kynning og viðmið grunnskólstarfs í Hafnarfirði. Skólanámskrá Setbergsskóla“.



II. Skólastarf I 0. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáætlunir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

II.1. Samantekt kennslu í I 0. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 2,5 1,5 2
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	4 4
3. List- og verkgreinar	A Listgreinar: 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt B Verkgreinar: 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	1
4. Náttúrugreinar	4.1. Eðlis- og efnavísindi 4.2. Jarð- og störnufraeði 4.3. Lífvísindi 4.4. Umhverfismennt	1 1 0,5 0,5
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 1 1
7. Stærðfræði	7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	
9. Val	9. Valgreinar	6
Alls		37



II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 10. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
<p><i>HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:</i></p>	<p>Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir að hollt mataræði með því að hvetja nemdur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mótuneyti og sjöppu nemenda. • Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu. • Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi. • Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómsunda.
<p><i>JAFNRÉTTI:</i></p>	<p>Það er unnið með jafnrétti í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, lítarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni • Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun. • Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu. • Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur. • Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir. • Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana. Ýta undir að drengir og stúlkur átti sig á því valdi sem það hefur í að velja og hafna m.a. í samskiptum sínum við hitt kynið.
<p><i>LYÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:</i></p>	<p>Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum. • Nemendur læri um rétt sinn og skyldur (t.d. úr Barnasáttmálanum, Mannréttindasáttmálanum, Salamanca-yfirlýsingunni) og að réttindum fylgir ábyrgð. • Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti. • Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum. • Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu. • Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu.



	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur læri um mátt lýðræðis. T.d. að með lýðræði getur maður komið skoðunum sínum á framfæri, kosið um ýmis mál og lært þannig að meirihlutinn ræður. Þannig læra nemendur að axla ábyrgð.
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ýta undir viðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og en hvetja jafnframt til bóklesrar og að nemendur geti lesið sér til gagns. Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi. Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður. Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær. Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera. Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fygjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og pappír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla). Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara. Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mótuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin, leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans. Nemendur öðlist skilning á samþili umhverfis, félagslegra þátta og efnahagsþróunar; það skiptir máli að við nýtum auðlindir okkar skynsamlega og að nemendur átti sig á hringrásum og lögmálum náttúrunnar. Stofnað verði umhverfisráð og nemendur virkjaðir þannig enn frekar.
SKOPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn. Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýnni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið. Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn. Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fjölbreyttra leiða til lausna. Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda. Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna. Örva ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda.



- Bjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda.

II.3. Kennsluáætlun, kennsluáætlanir og kennslugögn í 10. bekk

i. Kennsluáætlun

Kennt er í heimastofum kennara, í sérkennslustofum, á nemenda gangi og á svæðum fyrir framan heimastofur. Nemendum er einnig skipt í hópa verklegum greinum og þá er kennt í tilheyrandi stofum.

ii. Kennsluáætlanir

Kennarar skipuleggja grófa áætlun yfir skólaárið og út frá þeim vinna þeir vikuáætlanir og heimavinnuáætlanir.

iii. Náms- og kennslugögn

Í skólustofunni er kennslugögn sem nýtast árganginum best. Kennslugögn er jafnframt hægt að sækja í námsgagnaver og á bókasafn eftir viðfangi í hvert sinn.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> • Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafaleiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> • Öll námsgögn s.s. skrifæri, stílabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu.

II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar eru með viðtalstíma í töflu, setja inn upplýsingar inn á Mentor og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum).

Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri. Er það misjafnt eftir aldri nemenda hvaða leið er farin við námsmatið. Nánari útlistun á námsmatsleiðum er



að finna í Skólanámskrá Setbergsskóla – námsvið og námsgreinar þar sem fjallað er um hvern árgang fyrir sig.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á vinnu sinni yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðuna hjá sér við lok skólaárs og gefa honum vitnisburð fyrir frammistöðu.

III. Námsvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólafarsins í átta skilgreind námsvið og eitt opið (val) en hverju námsviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námsvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námsviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólafarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.

Lykilþættir	Matsverkefni	Matsaðferðir	Matsverkfæri
Tjáning og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> Leikrit. Kynningar. Bekkjarsamræður 	<ul style="list-style-type: none"> Kynningamat. Bekkjarumræðumat. 	<ul style="list-style-type: none"> Gátlistar með atriðalistum um gæði tjáningar og miðlunar
Skapandi og gagnrýnin hugsun	<ul style="list-style-type: none"> Umræður Skrifleg verkefni. 	<ul style="list-style-type: none"> Framlag í persónulegum verkefnum. Þátttaka í umræðum. 	<ul style="list-style-type: none"> Mat á verkefnum
Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> Hópavinna Sjálfstæð verkefni Frimínútnaþátttaka 	<ul style="list-style-type: none"> Þátttaka í hópastarfi. Lausn persónulegra krefjandi verkefna. 	<ul style="list-style-type: none"> Mat á hóp- og einstaklingsverkefnum.
Notkun og beiting upplýsinga	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
Abýrgð á eigin nám	<ul style="list-style-type: none"> Heimanám. Virkni í tímum. Verkefnaskil. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Virknimat í tímum Mætingaskráningar. Heimanámsskráningar



III.2. Lykilhæfni 10. bekkur

Lykilhæfni	2a. Hæfniviðmið fyrir lykilhæfni	2b. Matslýsingar fyrir A-D kvarða			
	Við lok skólaárs getur nemandi:	A	B	C	D
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar, hugmyndir, upplýsingar og tilfinningar með fjölbreyttum leiðum myndað sér skoðun og tjáð sig um hugmyndir og upplýsingar sem upp koma, tekið þátt í skoðanaskiptum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt fjallað um ólík viðfangsefni af öryggi og beitt orðaforða og hugtökum sem hæfir efnisvali notað fjölbreyttar aðferðir í kynningum og sýnt öryggi og vandvirkni við að miðla þekkingu sinni 	Tekið virkan þátt í samræðum og gert grein fyrir skoðunum sínum af miklu öryggi . Fjallað um ólík viðfangsefni af öryggi og beitt orðaforða og hugtökum sem hæfir efnisvali og viðmælendum. Notað ólíka miðla vel við að koma þekkingu sinni og skoðunum á framfæri.	Tekið virkan þátt í samræðum og gert vel grein fyrir skoðunum sínum. Fjallað um ólík viðfangsefni og beitt orðaforða og hugtökum sem hæfir efnisvali og viðmælendum. Notað ólíka miðla við að koma þekkingu sinni og skoðunum á framfæri.	Tekið virkan þátt í samræðum og gert grein fyrir skoðunum sínum Fjallað um ólík viðfangsefni og beitt orðaforða og hugtökum sem hæfir efnisvali og viðmælendum. Notað ólíka miðla við að koma þekkingu sinni og skoðunum á framfæri að nokkru leyti .	
SKAPAN- ANDI OG GAGN- RÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> spurt spurninga og farið fjölbreyttar leiðir við efnistöð og úrvinnslu verkefna sett sér skilgreind viðmið um árangur beitt gagnrýni og skapandi hugsun við úrlausn verkefna á uppbyggilegan hátt gagnrýnt gefnar upplýsingar með rökum og dregið ályktanir fjallað af gagnrýni um mismunandi viðfangsefni út frá ólíkum sjónarhornum 	Spurt spurninga og unnið sjálfstætt af miklu öryggi við úrlausn verkefna á fjölbreyttan hátt. Gert sér vel grein fyrir hvað liggur að baki árangri og nýtt sér vel aðferðir til að efla sterkar hliðar sínar. Unnið mjög vel með upplýsingar á gagnrýnan hátt og fjallað af gagnrýni um mismunandi viðfangsefni út frá ólíkum sjónarhornum.	Spurt spurninga og unnið sjálfstætt við úrlausn verkefna á fjölbreyttan hátt. Gert sér grein fyrir hvað liggur að baki árangri og nýtt sér aðferðir til að efla sterkar hliðar sínar. Unnið vel með upplýsingar á gagnrýnan hátt og oft fjallað af gagnrýni um mismunandi viðfangsefni út frá ólíkum sjónarhornum.	Spurt spurninga og unnið að einhverju leyti sjálfstætt við úrlausn verkefna á fjölbreyttan hátt. Gert að hluta grein fyrir hvað liggur að baki árangri og að hluta nýtt aðferðir til að efla sterkar hliðar sínar. Unnið að vissu marki með upplýsingar á gagnrýnan hátt og stundum fjallað af gagnrýni um mismunandi viðfangsefni.	
SJALF- STÆÐI OG SAM- VINNA	<ul style="list-style-type: none"> sýnt frumkvæði í námi sínu og sjálfstæði í vinnubrögðum nýtt sér aðferðir til að efla sterkar hliðar sínar og byggja upp jákvæða sjálfmynd unnið í hóp og tekið þátt í jákvæðum samskiptum við aðra í námi og félagsstarfi verið virkur og skilið ábyrgðina við að vera þátttakandi í samfélagi tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og sett eigin gagnrýni fram á sanngjarnan máta útfært og tekið þátt í samfélagsverkefni með öðrum á lýðræðislegan hátt 	Sýnt mikið frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Tekið mikla ábyrgð og virkan þátt í samstarfi. Tekið á móti og sett fram vel skipulagða gagnrýni á sanngjarnan máta.	Sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Tekið ábyrgð og virkan þátt í samstarfi. Tekið á móti og sett fram skipulagða gagnrýni á sanngjarnan máta.	Sýnt nokkurt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Tekið að vissu marki ábyrgð og virkan þátt í samstarfi. Að einhverju leyti tekið á móti og sett fram skipulagða gagnrýni á sanngjarnan máta.	
NYTING MIÐLA OG	<ul style="list-style-type: none"> tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar og skilji hvað felst í ábyrgri 	Nýtt sér vel ólíka miðla í námi sínu á ábyrgan og gagnrýninn hátt, aflað upplýsinga	Nýtt sér ólíka miðla í námi sínu á ábyrgan og gagnrýninn hátt, aflað	Stundum nýtt sér ólíka miðla í námi sínu á ábyrgan og gagnrýninn hátt,	



UPPLYS- INGA	<p>notkun upplýsinga við eigið nám</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda • notað heimildir og upplýsingar á siðferðislega verjandi hátt í námi, í eigin lífi og á rafrænum samskiptamiðlum 	og lagt mat á gæði og trúverðugleika þeirra af öryggi .	upplýsinga og lagt mat á gæði og trúverðugleika þeirra.	aflað upplýsinga og lagt mat á gæði og trúverðugleika þeirra að vissu marki .	
ABYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt sér sterkar hliðar sínar til að styrkja sjálfsmynd sína með einföldum aðferðum • útfært markmið, fylgt þeim eftir og lagt mat á það í lokin hvernig til tókst • lagt mat á árangur sinn í námi og endurskoðað markmið sín með hliðsjón af viðmiðum 	Nýtt sér vel sterkar hliðar sínar til að styrkja sjálfsmynd sína með einföldum aðferðum. Útfært markmið í námi, fylgt þeim eftir og lagt af öryggi mat á hvernig til tókst með hliðsjón af viðmiðum.	Nýtt sér sterkar hliðar sínar til að styrkja sjálfsmynd sína með einföldum aðferðum. Útfært markmið í námi, fylgt þeim eftir og lagt mat á hvernig til tókst með hliðsjón af viðmiðum.	Nýtt sér að vissu marki sterkar hliðar sínar til að styrkja sjálfsmynd sína með einföldum aðferðum. Stundum útfært markmið í námi, fylgt þeim eftir og lagt að einhverju leyti mat á hvernig til tókst með hliðsjón af viðmiðum.	

I. Íslenska

Námshæfni – viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli sem og nýtt sér myndefni, upplestur og getur gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.
Lestur og bókmenntir:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur lesið almenna texta af öryggi og góðum skilningi. • Nemandi getur lagt mat á texta og túlkað. • Nemandi getur greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta. • Nemandi getur notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið. mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga. • Nemandi getur valið sér lesefni til gagns og ánægju. • Nemandi getur skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi. • Nemandi getur lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir. • Nemandi getur beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð.
Ritun:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur beitt skipulegum vinnubrögðum og skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar. • Nemandi getur tjáð hugmyndir sínar og skoðanir, samið texta frá eigin brjósti.



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur beitt reglum um réttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda.
Málfræði:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi áttar sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gerir sér grein fyrir hlutverki þeirra í texta Nemandi getur beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins. Nemandi þekkir til helstu framburðarmállýskna

I.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Þessi liður tengist bókmenntum í 10. bekk þar sem kennari les upphátt fyrir nemendur og þeir vinna spurningar upp úr köflum sem lesnir eru. Einnig horfa nemendur á myndir sem tengjast námsefni bókmennta í 10. bekk.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Í bókmenntum lesa kennarar Engla alheimsins eftir Einar Má Guðmundsson, fyrir nemendur og þeir svara spurningum úr efninu.
- Kennarar lesa bókina Mýrin eftir Arnald Indriðason, fyrir nemendur og þeir svara spurningum úr efninu.
- Ýmis hlustunarverkefni úr bókinni Lestu betur eftir Fjölmi Ásbjörnsson og Guðna Kolbeinsson

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendur horfa á myndina Englar alheimsins eftir að bókin hefur verið lesin fyrir þá
- Nemendur horfa á myndina Mýrin eftir Baltasar Kormák Samper eftir að bókin hefur verið lesin fyrir þá.
- Nemendur hlusta á upplestur og vinna síðan verkefni úr upplesnum köflum úr bókinni Lestu betur eftir Fjölmi Ásbjörnsson og Guðna Kolbeinsson.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lesið fyrir nemendur í skóla
- Nemendur vinna verkefni úr námsefninu sem lesið er fyrir þá
- Nemendur ljúka verkefnum heima ef ekki vinnst tími til þess í skólanum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur þjálfast í virkri hlustun
- Þjálfar nemendur í að muna það sem fyrir þá er lesið og efla athygli þeirra
- Eflir athygli nemenda með áhorfi

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Nemendur hlusta á upplestur þeirra bóka sem teknar eru í bókmenntum
- Nemendur horfa á myndir tengdar þeim bókum sem lesnar eru í bókmenntum
- Námsmat: sjá Lestur og bókmenntir

I.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar



Kennari les upphátt fyrir nemendur nútímabókmenntir og þeir vinna spurningar upp úr köflum sem lesnir eru. Einnig horfa nemendur á myndir sem tengjast námsefni bókmennta í 10. bekk.

Nemendur lesa valbækur og skila bókrýniverkefnum úr þeim bókum.

Farið er dýpra í bragfræði og myndmál ljóða og nemendur vinna verkefni í tengslum við námsefnið Seinni hluta vetrar ef farið í strauma og stefnur í bókmenntum

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nútímabókmenntir
- Yndislestrarbækur
- Bragfræði og myndmál
- Straumar og stefnur í bókmenntum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Englar alheimsins eftir Einar M. Guðmundsson og verkefni úr þeirri bók og horft á myndina Englar alheimsins
- Mýrin eftir Arnald Indriðason og verkefni tengd bókinni og horft á myndina Mýrin eftir Baltasar Kormák Samper
- Ýmsar bækur valdar af bókasafni eða úr hillunni heima
- Ljóð í tíunda eftir Ragnar Inga Aðalsteinsson
- Bókmenntastefnur, ljósrit tekið saman af kennurum.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennari les upphátt og útskýrir textann og innihald sögunnar
- Nemendur svara spurningum úr efni textans
- Nemendur lesa og skila bókrýni úr völdum bókum af bókasafni eða úr hillunni heima
- Nemendur kafa dýpra í bragfræði s.s. kveður, hrynjandi, tegundir ljóða (prósaljóð, sonnettur o.fl.)

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur hlusta á upplestur kennara og þjálfast þar með einnig í virkri hlustun og horfa á myndefni tengt þeim bókum sem lesnar eru
- Nemendur vinna nánar með efni textans með því að svara spurningum og þurfa þar með að kafa nánar í efnið og skila einnig bókrýni þar sem þeir leggja mat á lesinn texta
- Nemendur vinna verkefni tengd bragfræði ljóða eftir að kennari hefur lagt efnið inn

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Englar alheimsins 2 próf
- Mýrin, ritgerðarpróf (þar sem nemendur velja sér efni og undirbúa sig heima)

I.3. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Í upphafi skólaárs fá nemendur námsefni í ritun þar sem farið er í uppbyggingu ritana, inngang, meginmál og niðurlag. Nemendur vinna þessa þætti og ljúka með heildarverkefni í lokin. Einnig er farið í uppbyggingu ritgerða t.d. stuttra ritgerða, heimildaritgerða (nemendur fá bækling um ritun heimildaritgerða í samfélagsfræði (samþætting)

Nemendur vinna ýmis ritunarverkefni sem tengjast oftast bókmenntum t.d. bókrýni. Einnig vinna nemendur ýmis stutt ritunarverkefni þar sem efnið er annað hvort frjálst eða fyrirfram ákveðið.

Nemendur skrifa eina lokaritgerð í bókmenntum að vori. Stafsetning er kennd einn tíma á viku hluta úr vetri.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:



- Verkefni úr ritunarhefti þar sem nemendur vinna í lotum inngang, meginmál og niðurlag og ljúka þeirri vinnu með einu heildstæðu ritunarverkefni
- Bókmenntaritgerð
- Bókrýniverkefni úr yndislestrarbókum
- Stafsetningaræfingar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ritunarhefti, tekið saman af kennurum
- Mýrin, nemendur vinna bókmenntaritgerð um valin efni úr bókinni
- Ýmsar bækur, valdar af bókasafni eða úr hillunni heima
- Kennslubók í stafsetningu eftir Árna Þórðarson og Gunnar Guðmundsson

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í ritunartímum í skólanum eru eftirfarandi þættir rifjaðir upp: inngangur, meginmál og niðurlag
- Nemendur vinna verkefni í skólanum en ljúka heima ef ekki er nægur tími
- Nemendur vinna 2 æfingar í stafsetningu í þeim

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendum er bent á að huga að frágangi, snyrtimennsku og vönduðu málfari við uppsetningu ritana.
- Kennari leggur inn stafsetningarreglur og nemendur vinna æfingar þeim tengdar

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Upplestur-tvisvar sinnum á vetri
- Ýmis ritunarverkefni

I.4. Málfræði

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Upprifjun á fallorðum, sagnorðum og smáorðum
- Setningafræði
- Hljóðfræði
- Orðhlutafræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Íslenska, kennslubók í málvísi og ljóðlist eftir Jón Norland
- Finnur 3 eftir Svanhildi Sverrisdóttur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn á málfræðireglum og nemendur vinna verkefni þeim tengd og ljúka verkefnum heima ef tími vinnst ekki til í tímum
- Nemendur vinna verkefni í Finni 3 til upprifjunar og dýpkunar

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Málfræðikannanir, ritun, lesskilningur og fl.
- Námsmat samanstendur af ofangreindum þáttum ásamt miðsvetrarprófum, og vorprófum.



b. Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er hér skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs.

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni 1.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skilið einfalt daglegt mál Nemandi getur tjáð sig á einföldu máli Nemandi getur skilið daglegt mál og tekið þátt í umræðum/samtölum um algeng málefni
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð Nemandi hafi öðlast þann orðforða sem þarf til að skilja og geta rætt um námsefni árgangs síns Nemandi getur borið íslensku það skýrt fram að framburður sé skiljanlegur
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur myndað rétt uppbyggðar setningar á íslensku Nemandi getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni 2.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá Nemandi getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið Nemandi getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf Nemandi getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum Nemandi getur borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið og skilið texta við hæfi, svo sem námsefni, og leitar eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur Nemandi getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir, túlkað þær og tjáð sig um þær Nemandi getur notað aðgengileg gögn til sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn.
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli. Nemandi getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar Nemandi getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist



Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni 3.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur • Nemandi getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað • Nemandi getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir • Nemandi getur beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælanda • Nemandi getur borið fram íslensk máhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjandi
Lestur og bókmenntir:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtir fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd • Nemandi getur valið sér bókmenntir sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notið • Nemandi getur nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju • Nemandi getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta
Ritun:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur skrifað ritgerðir, skýrslur, frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni • Nemandi getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur, og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings
Málfræði:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist • Nemandi getur nýtt sér þekkingu sína á málfræði til að bæta málnotkun, stafsetningu og tungumálanám

Unnin er einstaklingsáætlun í samvinnu við kennara og foreldra eftir því sem þarf.

2. Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Hlustun:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tileinkað sér aðalatriði úr kynningum/frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. Nemandi getur hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, og nýtt þær upplýsingar
Lesskilningur:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölbættum orðaforða Nemandi getur aflað sér upplýsinga úr texta, Nemandi greinir aðalatriði frá aukaatriðum úr texta Nemandi getur nýtt sér í verkefnavinnu úr texta Lesið rauntexa úr tímaritum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, Nemandi getur brugðist við efni ýmissa lesinna texta Nemandi getur sagt frá eða unnið úr lesnum texta Nemandi getur lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur/skáldsögur ætlaðar ungu fólki
Samskipti:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur Nemandi getur notað algeng föst orðasambönd úr daglegu máli Nemandi getur tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn
Frásögn:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir Nemandi getur flutt stutta frásögn eða kynningu
Ritun:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað lipran samfelldan texta um efni sem hann hefur þekkingu á Nemandi getur sýnt fram á góðan orðaforða Nemandi getur nýtt sér meginreglur um málnotkun Nemandi getur fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta Notað tengiorð við hæfi Nemandi getur tjáð skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu
Menningarlæsi:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi gerir sér grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum, Nemandi getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska



Námshæfni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur unnið sjálfstætt, • Nemandi getur unnið með öðrum • Nemandi getur unnið undir leiðsögn
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1. Enska

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Nemendur lesa fjölbreytta texta og vinna ýmis verkefni sem tengjast þeim. Lögð er áhersla á hlustun og að nemendur þjálfist í að tjá sig munnlega og skriflega. Helstu málfræðiatríði kennd.

Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Að fullorðnast
- Hræðsla og hryllingur
- Tungumálið enska
- Frægð
- Saga og menning annarra landa

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spotlight 10 lesbók og vinnubók. Bókin samanstendur af æfingum í skilningi, hlustun, málfræði og ritun.
- Málfræðihefti útbúið af kennara
- Lestrarbækur valdar af safni.
- Efni af vef t.d. af youtube.
- Kvikmyndir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn í kennslustundum
- Einstaklingsmiðað nám
- Sjálfstæð vinna
- Hópverkefni og kynningar
- Verkefni unnin (ritun, bókrýni, kvikmyndaverkefni ofl.)

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Spjaldtölvur, gagnvirk vinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Mat á verkefnum
- Kaflapróf eftir hvern kafla í námsbók
- Sagnapróf
- Ritunarverkefni-og próf
- Frásögn
- Lesskilningspróf –og verkefni
- Námshæfni - Frammistaða í tímum, vinnuskil
- Heimavinnuskil
- Vorpróf
-



2.2. Danska og önnur Norðurlandamál

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Nemendur lesa fjölbreytta texta og vinna ýmis verkefni sem tengjast þeim. Lögð er áhersla á hlustun og að nemendur þjálfist í að tjá sig munnlega og skriflega. Upprifjun í málfræði.

Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Skólinn
- Íþróttir og hreyfing
- Næring
- Lífstíll

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ekko lesbók og vinnubók, Þar eru æfingar í skilningi, hlustun, málfræði og ritun.
- Smásögur/léttlestrarbækur
- Málfræðiverkefni
- Efni af vef
- Kvikmyndir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Sjálfstæð vinna
- Hópverkefni
- Ritunarverkefni
- Hlustun og tjáning
- Spjaldtölvur, gagnvirk verkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Kaflapróf
- Vorpróf
- Ýmis verkefni
- Frammistaða í tímum
- Heimavinnuskil

3. List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
Sviðslistir:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur veitt uppbyggilega gagnrýni, jafnframt tekið á móti henni og nýtt sér til framdráttar. • Nemandi getur rökrætt efni og tjáð skoðanir sínar og röstutt mál sitt á viðeigandi máta og í samræmi við umræðuefni. • Nemandi getur tjáð sig á frambærilega hátt í stórum sem smáum hópum.



Sjónlistir:	Ekki kenndar í 10. bekk.
Tónmennt:	Ekki kennd í 10. bekk.
Heimilisfræði:	Ekki kennd í 10. bekk.
Hönnun og smíði:	Ekki kennd í 10. bekk.
Textílmennnt:	Ekki kennd í 10. bekk.

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur fái tækifæri til að tjá sig á skýran og skilmerkilegan hátt.
- Nemendur hlusti á aðra af virðingu.
- Nemendur átti sig á ólíkum blæbrigðum raddarinnar.
- Nemendur fá tækifæri til að ræða námsefni og starfið í skólanum.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Náms efni tengt lífsleikni, tjáningu og framsögn.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Umræður
- Bekkjargundir
- Kynningar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Fylgt er eftir að allir fái að njóta sín og að virðing sé borin fyrir öllum.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Virkni og frammistaða nemenda í tímum.

3.2. Sjónlistir - myndmennt

Ekki kenndar í 10. bekk.

3.3. Tónmennt

Ekki kennd í 10. bekk

3.4. Heimilisfræði

Ekki kennd í 10. bekk

3.5. Hönnun og smíði

Ekki kennd í 10. bekk.

3.6. Textílmennnt

Ekki kennd í 10. bekk.



4. Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
Nýsköpun og hagnýting þekkingar:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif Nemandi getur tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og framkvæmt eigin athuganir úti og inni Nemandi getur beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglíngastígsins Nemandi getur lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt
Lífvísindi:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra fyrir ólíkar lífverur í ýmsum vistkerfum Nemandi getur rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru Nemandi getur gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun Nemandi getur rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó Nemandi getur rætt valið efni úr athugunum og heimildum, dregið ályktanir af gögnum Nemandi getur rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi Nemandi getur rætt á gagnrýninn hátt um framleiðslu, flutning og förgun efna, gróðurhúsaáhrifin, ósonlagið, að súrt regn og ofauðgun ýmissa svæða
Eðlis- og efnafræði:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi þekki einfaldar vélar og geti útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna. Nemandi þekki lögmál Newtons um hreyfingu hluta. Nemandi getur útskýrt varma, varmaflutning, eðlisvarma og lögmálið um varðveislu orkunnar. Nemandi getur útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns
Náttúra Íslands:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur gert grein fyrir lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum Nemandi getur útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar.



4.1. Eðlis- og efnavísindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Nemendur lesa heima, svara spurningum og vinna verkefni. Í kennslustundum er farið yfir heimaverkefni, rætt um efnið, verkefni unnin í einstaklingsvinnu og hópum, tilraunir og athuganir gerðar. Námsmat felst í kaflaprófum, virkni í tímum, vinnubók og ýmsum öðrum verkefnum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Kraftar
 - Að skilgreina kraft og útskýra hvernig hann er reiknaður.
 - Að útskýra krafta og reikna stærð þeirra í nýtonum.
 - Að nefna þrenns konar núning og lýsa hverjum þeirra.
- Kraftar í straumefnum
 - Að skýra út hvers vegna straumefni skapa þrýsting
 - Að skilgreina þrýsting
 - Að setja fram lögmál Arkimedesar út frá hugtökunum um flotkraft og eðlismassa.
 - Að útskýra virkni vökvaknúinna tækja út frá þrýstingi, krafti og flatarmáli.
 - Að tengja lögmál Bernoullis og þá krafta sem koma við sögu í flugi, það er að segja lyftikraft, kný og viðnám.
- Vinna orka og afl
 - Að skilgreina vinnu út frá krafti og vegalengd
 - Að reikna vinnu, kraft og vegalengd með formúlunni $\text{vinna} = \text{kraftur} \times \text{vegalengd}$.
 - Að skilgreina afl og greina frá því hvernig það er mælt.
 - Að reikna afl, vinnu og tíma með formúlunni $\text{afl} = \text{vinna} / \text{tími}$.
- Vélar
 - Að skilgreina inntakskraft, skilakraft, kraftahlutfall og nýtni.
 - Að geta gert grein fyrir helstu gerðum einfaldra véla.
 - Að reikna kraftahlutfall og nýtni vélar.
- Vegalengd og hraði
 - Að lýsa því hvernig hreyfing er mæld.
 - Að skilgreina hreyfingu og ferð.
 - Að bera saman ferð og hraða.
- Hraðabreyting
 - Að skilgreina hröðun.
 - Að reikna hröðun, bæði jákvæða og neikvæða.
 - Að skýra hvers vegna hringhreyfing felur í sér hröðun.
- Lögmál um hreyfingu
 - Að lýsa þremur lögmálum newtons um hreyfingu.
 - Að bera saman tregðu og skriðþunga.
- Þyngd og hreyfing
 - Að tengja saman þyngd og hreyfingu fallandi hluta.
 - Að skýra áhrif loftmótstöðu á fallandi hlut.
 - Að setja fram þyngdarlögmál Newtons.
- Sameindir og hreyfing
 - Að skýra hvernig eðlisfræðingar komust að því að varmi væri ein mynd orku.
 - Að lýsa því hvernig varmi veldur því að sameindir hreyfast.
 - Nefna dæmi um flutning varmaorku með varmaleiðingu, varmaburði og varmageislun.
- Hiti og varmi
 - Að skilgreina hita út frá þeirri hreyfiorku sem sameindir efnis búa yfir.
 - Að gera grein fyrir celsíusvarða og kelvinkvarða.
 - Útskýra hvers vegna flest efni þenjast út þegar þau hitna.
 - Að bera saman þann mun sem er á hita efnis og þeirri varmaorku sem það býr yfir.



- Hitun, kæling og einangrun
 - Að lýsa dæmigerðu hitakerfi í húsi á Íslandi.
 - Að skýra hvernig einangrun dregur úr varmatapi.
 - Að lýsa gerð og virkni kælikerfis.
- Rafhleðsla
 - Að nefna þrjár helstu eindir frumeinda og tilgreina hleðslu þeirra.
 - Að lýsa eðli krafta sem verka milli hleðslna.
 - Að skýra hvernig hlutur getur orðið rafhlaðinn sem heild.
 - Að skilgreina rafsvið.
- Stöðurafmagn
 - Að skilgreina stöðurafmagn og gera grein fyrir því.
 - Að gera greinarmun á leiðingu og rafhrifum.
 - Að lýsa gerð og notkun rafsjáringar.
 - Að skýra orsakir eldinga.
 - Að skilgreina rafspennu og nefna þá einingu sem notuð er til að mæla hana, svo og það tæki sem notað er til að mæl spennu.
- Streymi rafmagns
 - Að skilgreina rafstraum og nefna þá einingu sem notuð er til þess að mæla hann.
 - Að skilgreina viðnám og nefna mælieiningu þess.
 - Að setja fram lögmál Ohms og sýna notkun þess.
 - Að bera saman jafnstraum og riðstraum.
 - Að skilgreina og reikna rafafli.
- Straumrásir
 - Að skilgreina straumrás
 - Að nefna þá hluti sem eru í straumrás og hlutverk hvers og eins þeirra.
 - Að bera saman raðtengdar og hliðtengdar straumrásir.
- Segulmagn
 - Að nefna segul sem finnst í náttúrunni.
 - Að skilgreina segulmagn.
 - Að lýsa eiginleikum skauta á segli og skilgreina segulsvið.
- Segulmagn úr rafmagni
 - Að skilgreina rafsegulfræði
 - Að skýra gerð og verkun rafsegla.
 - Að skýra hlutverk rafsegulsviðs í rafhreyfli.
- Rafmagn úr segulmagni
 - Að lýsa hvernig rafmagn er framleitt með því að láta leiðara hreyfast í segulsviði.
 - Að lýsa rafli og hvernig hann verkar.
 - Að skilgreina eigintíðni hlutar.
 - Að skilgreina hermu og nefna dæmi um það fyrirbæri.
 - Að bera saman styrkjandi og eyðandi samliðun.
 - Að skilgreina hávaða og nefna dæmi um slík hljóð.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kraftur og hreyfing
- Orka
- Myndbönd af safni og neti
- Sunflower – forrit.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur lesa heima
- Nemendur svara spurningum og vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum



- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur framkvæma tilraunir og athuganir
- Nemendur halda utan um vinnu sína í vinnubók og á rafrænu formi

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Próflausir áheyrnarfulltrúa.
- Glósur og ýmis gögn á rafrænu formi.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Símat; kaflapróf
- Vinnubók, skýrslur og ýmis verkefni metin
- Ástundun og vinnusemi

4.2. Lífvísindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Nemendur lesa heima, svara spurningum og vinna verkefni. Í kennslustundum er farið yfir heimaverkefni, rætt um efnið, verkefni unnin í einstaklingsvinnu og hópum, tilraunir og athuganir gerðar. Námsmat felst í kaflaprófum, virkni í tímum, vinnubók og ýmsum öðrum verkefnum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Ljóstíllífur og bruni
 - Orka sólar er beisluð í ljóstíllífur
 - Bruni losar orku úr læðingi
 - Hringrásir efna og orkuflæði
 - Kolefni er í eilífri hringrás
- Vistfræði
 - Samspilið í náttúrunni
 - Skógar á Íslandi
 - Helstu gróðurlendi
 - Stöðuvötn
 - Hafið – stærsta vistkerfið
 - Ósnortin náttúra
- Umhverfi okkar
 - Vistkerfi mannsins
 - Gróðurhúsaáhrifin valda hlýnun jarðar
 - Ósonlagið
 - Loftmengun
 - Ofauðgun vatns og lands
 - Umhverfiseitur og úrgangur
 - Lausnir í sjónmáli

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Maður og náttúra – litróf náttúrunnar
- Myndbönd af safni og neti
- Sunflower - forrit

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur lesa heima
- Nemendur svara spurningum og vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum



- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur framkvæma tilraunir og athuganir
- Nemendur halda utan um vinnu sína í vinnubók og á rafrænu formi

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Próflausir áheyrnarfulltrúa.
- Glósur og ýmis gögn á rafrænu formi.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Símat; kaflapróf
- Hópavinna og flutningur fyrirlestra metin
- Vinnubók og ýmis verkefni metin
- Ástundun og vinnusemi

4.3. Umhverfismennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Nemendur lesa heima, svara spurningum og vinna verkefni. Í kennslustundum er farið yfir heimaverkefni, rætt um efnið, verkefni unnin í einstaklingsvinnu og hópum, tilraunir og athuganir gerðar. Námsmat felst í kaflaprófum, virkni í tímum, vinnubók og ýmsum öðrum verkefnum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Umhverfi okkar
- Vistkerfi mannsins
- Þéttbýlisstaðir eru líka vistkerfi
- Við notum tífalt meira af náttúruauðlindum nu en fyrir hundrað árum.
- Gróðurhúsaáhrifin valda hlýnun jarðar
- Loftslagsbreytingar
- Gróðurhúsaáhrifin geta hugsanlega valdið því að vetur verða mildari og sumrin votviðrasamari hér á landi en áður.
- Ósonlagið verndar okkur gegn skaðlegri geislun
- Loftmengun
- Umhverfiseitur og úrgangur
- Eiturefni í náttúrunni geta dreifst um alla jörðina
- Súrt regn og ofauðgun er víða vandamál.
- Lausnir í sjónmáli

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Maður og náttúra 3. kafli
- CO₂ – framtíðin í okkar höndum
- Myndbönd af safni og neti
- Sunflower - forrit

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur lesa heima
- Nemendur svara spurningum og vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum
- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur framkvæma tilraunir og athuganir
- Nemendur halda utan um vinnu sína í vinnubók



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Próflausir áheyrnarfulltrúa.
- Ljósrit og útprentun á glósum og öðrum gögnum.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Símat; kaflapróf
- Vinnubók, skýrslur og ýmis verkefni metin
- Ástundun og vinnusemi

5. Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynsluheimur:	<ul style="list-style-type: none"> • Við lok árgangs: • Nemandi þekki og skilji hugtakið sjálfbær þróun og áhrif þess á jörðina og mannfólkið. • Nemandi þekki og skilji hugtökin vald, gildi og félagsmótun. • Nemandi þekki og skilji formleg og óformleg viðmið. • Nemandi þekki og skilji hugtökin samfélag, menning, sjálfsmynd og neyklusamfélag. • Nemandi getur aflað sér upplýsingar um atburð, persónu eða tímabil í sögunni. • Nemandi þekki helstu trúarbrögð heimsins, uppruna þeirra og skilji áhrif þeirra á fylgjendur sína. • Nemandi þekki helstu siði og kenningar algengustu trúarbragða heimsins. • Nemandi geti borið saman ólík trúarbrögð og lífsviðhorf. • Nemandi skilji hvernig sum trúarbrögð tengjast innbyrðis og þekkir þau. • Nemandi þekki uppruna lýðræðis og skilji hvað það felur í sér. • Nemandi þekki og skilji stjórnkerfi Íslands. • Nemandi þekki og skilji atburði, persónu eða ákveðið tímabil í sögunni. • Nemandi skilji hvaða áhrif stjórnsmál hafa á líf einstaklinga. • Nemandi þekki og skilji uppruna kalda stríðsins og helstu atburði þess. • Nemandi þekki og skilji þá atburði sem leiddu til lok kalda stríðsins. • Nemandi þekki uppruna Ísrael-Palestínu deilunnar og helstu atburði. • Nemandi þekki og skilji helstu atburði sem leiddu til sjálfstæðis nýlendnar. • Nemandi þekki og skilji helstu atburði hérlendis á 20.öld. • Nemandi þekki og skilji helstu atburði sem áttu sér stað eftir lok kalda stríðsins. • Nemandi fylgir settum reglum um uppsetningu ritgerðar, heimilda og öflu heimilda fyrir ritgerð. • Nemandi getur afmarkað efnispætti stórrar og smárrar sögu í ritgerð.
Hugarheimur:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi þekki og skilji hvernig sjálfmynd hans mótast á umhverfi og menningu.



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi þekki og skilji hvað kynhlutverk eru og hvaða áhrif þau hafa á samfélagið og sjálfsmynd einstaklinga. Nemandi þekki styrkleika sína og getur nýtt sér það í skiptingu verka í hópavinnu. Nemandi geti lýst tilfinningum sínum á margvíslegan hátt í tengslum við hegðun, samskipti og sjálfsmynd. Nemandi geti tekið ábyrgð á eigin námi.
Félagsheimur:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi geti litið á atburði í sögunni bæði með augum samtímamanna á þeim tíma og út frá sínum augum. Nemandi þekki og skilji formleg og óformleg viðmið. Nemandi sýnir metnað við að koma fram þekkingu sinni í verkefnum. Nemandi sýnir metnað við að skila fjölbreyttum verkefnum sem eru markviss og þar sem þekking nemenda kemur fram. Nemandi sýnir metnað við að koma fram þekkingu og viðhorfi í verkefnum. Nemandi sýnir metnað við að skila fjölbreyttum verkefnum sem eru markviss og þar sem þekking nemenda og viðhorf koma fram. Nemandi þekki og skilji mismun á rétti einstaklinga eftir tíma, kyni, trúarbrögðum, kynþætti og þjóðerni.

5.1. Saga, sam/þjóðfélagsfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- mannréttindi
- gagnkvæm virðing
- persónuréttur
- lífsgildi – lífsstíll
- sjálfsmynd og sjálfsmat einstaklinga
- réttindi og skyldur einstaklingsins
- helstu stofnanir samfélagsins og grundvallarreglur stjórnarfars
- stjórnkerfi samfélagsins
- staða Íslands í samfélagi þjóða
- valin málefni úr fjölmiðlum
- staða einstaklinga, ábyrgð og tækifæri í þjóðfélaginu
- Saga 20. Aldar
- Trúarbrögð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Á ferð um samfélagið
- Frelsi og vegferð
- Ýmis gögn frá kennara
- Myndbönd

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- umræður
- verkefnavinna
- flutningur verkefna



- paravinna
- hópvinna
- kynningar
- innlögn á töflu/skjávarpa

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- þeir sem þurfa að nota tölvu mega það
- skila verkefnum á mismunandi hátt

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Einstaklingsverkefni
- Heimildaritgerð
- Vinna í hópverkefnum
- Kynningar og munnlegur flutningur
- Ástundun og virkni í kennslustundum
- Próf

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- jafnrétti
- fjármálalæsi
- náms- og starfsfræðsla
- námstækni og prófkvíði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námstækni - vefur á netinu
- Fjármálavit
- Stefnan sett! - Um náms- og starfsval
- Ýmis gögn frá kennara
- Myndbönd

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- umræður
- verkefnavinna
- flutningur verkefna
- paravinna
- hópvinna
- kynningar
- innlögn á töflu/skjávarpa

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- þeir sem þurfa að nota tölvu mega það
- skila verkefnum á mismunandi hátt

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:



Námshæfni:

- Einstaklingsmappa
- Vinna í hópverkefnum
- Kynningar og munnlegur flutningur
- Ástundun og virkni í kennslustundum

6. Skólaíþróttir

Námshæfni – viðmið og mat**Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum**

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 10. bekk Við lok árgangs:
Heilsa og velferð	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur nýtt sér æfingar sem efla líkamspól, hjarta- og blóðrásarkerfi • Nemandi getur þekkt grundvallarhugmynd á bak við þjálfun styrks, hraða, krafts og liðleika. • Nemandi getur þekkt grunnildi íþróttaiðkunnar og mikilvægi heilsusamlegs lífneris
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið þátt í leikjum og æfingum sem efla líkamspól, styrk og hraða • Nemandi getur notað einföld hugtök sem tengjast sundi, íþróttum og líkamlegri áreynslu • Nemandi getur þjálfað þrek sitt og þol í gegnum ýmsar íþróttgreinar og leiki
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur sýnt viðfangsefni og kennslu jákvætt viðhorf.

Efnispáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 10. bekk Við lok árgangs:
Hreyfing og afkastageta	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur þekkt reglur í helstu hóp- og einstaklingsleikjum og undirstöðuatriði helstu íþróttgreina.
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur framkvæmt allt frá einföldum gróf- og fínhyfingum í flóknar samsettar hreyfingar sem reyna á samhæfingu • Nemandi getur framkvæmt æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika • Nemandi getur framkvæmt æfingar sem efla kraft, hraða og viðbragð • Nemandi getur tekið þátt í stöðluðum prófum
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið virkan þátt í kennslustundum

Efnispáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 10. bekk Við lok árgangs:
Félagslegir þættir og samvinna	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur þekkt mikilvægi leikreglna, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt • Nemandi getur þekkt áhrif og birtingarmyndir eineltis og stríðni og brugðist við því á æskilegan hátt • Nemandi getur þekkt hvernig leysa á úr ágreiningi í leikjum og íþróttum
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum • Nemandi getur borið virðingu fyrir mismunandi getu samnemenda sinna • Nemandi getur tekið þátt í fjölbreyttum leikjum sem krefjast mismunandi reglna og samskipta
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast • Nemandi getur haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann

Efnispáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 10. bekk Við lok árgangs:
Öryggi og skipulag	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur þekkt helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttahúsum og sundlaugum
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur fylgt settum reglum og brugðist á réttan hátt við fyrirmælum kennara – og starfsmanna íþróttahúsa og sundlauga • Nemandi getur brugðist við óvæntum aðstæðum sbr. slys eða óhapp í íþróttatíma
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur borið virðingu fyrir áhöldum og eigum skóla • Nemandi getur sýnt starfsfólki íþróttahúsa og sundlauga tillitssemi og virðingu



Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> hreyfi sig alla daga vikunnar. taki þátt í æfingum og leikjum sér til ánægju ásamt því að efla eigið líkamshreysti. taki þátt í íþróttum og sundi til að efla félagslegt tengsl og samvinnu við samnemendur. taki ábyrgð á eigin heilsu og skilji mikilvægi svefns, rétttrar næringar og daglegrar hreyfingar.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> stundi fjölbreytta hreyfingu s.s. íþróttir, sund eða útivist sem eru án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi. hafi fengið kynningu á sem flestum íþróttagreinum. fái tækifæri, óháð kyni, til að njóta styrkleika sinna í íþróttum og sundi og ýta þar með undir jákvæða sjálfsmynd nemenda
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri að velja sér æfingu eða leiki sem hann hefur áhuga á og er við hæfi. fái tækifæri til að koma með tillögur að æfingum eða leikjum eða hafa áhrif á skipulag kennslu þegar við á.
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> þekki áhrif þjálfunar á helstu líffæri eins og hjarta og lungu en einnig á vöðva- og taugakerfið. læri að taka sigri jafnt sem tapi og sýni íþróttamannslega framkomu. taki þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda. þekki og fylgi leikreglum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg. hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun og skilji mikilvægi reglubundinnar hreyfingar. verði meðvitaður um gildi æfinga og leikja, leggi sig ávallt fram og sé virkur og áhugasamur í íþróttatímum og sundi.
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri til að búa til, útskýra eða hanna reglur eða leik fái tækifæri til að sjá um upphitun og skipuleggja kennslustund í íþróttum og sundi einn eða í hóp.

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1 : Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2 : Líkams- og heilsurækt
 - Styrktaræfingar, stöðvaþjálfun, útihlaup, þrekpróf, þolpróf
- Viðfangsefni 3 : Knattleikir
 - Knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak,
- Viðfangsefni 4 : Spaðaíþróttir
 - Badminton, tennis, bandý
- Viðfangsefni 5 : Leikir
 - Boltleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, sparkó, samvinnuleikir, ratleikir



- Viðfangsefni 6 : Áhaldafimleikar
 - Gólfæfingar, stökk yfir hest / kistu / kubbur, sveiflur í köðlum
- Viðfangsefni 7 : Frjálsar íþróttir
 - Hlaup, stökk, köst, viðvangshlaup, boðhlaup
- Viðfangsefni 8 : Sérþækir námsþættir
 - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsum, sundi, skólaþrekmót, göngu- og hjólaferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : Áhöld í íþróttasal
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Námsgagn 2 : Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla í íþróttahúsi
 - Íþróttasalur í Kaplakrika
 - Frjálsíþróttahús í Kaplakrika
- Leið 2: Kennsla utanhúss
 - Frjálsíþróttavöllur í Kaplakrika

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, þrautbrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, kannanir, hópvinna.



iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Hreyfing og afkastageta
 - Stöðumat á líkamlegri færni
- Hegðun og atferli
 - Símatseyðublöð
 - Virkni
 - Fyrirmæli og reglur
 - Áhugi og Viðhorf

Námshæfni:

Leið I: Útfærsla í höndum íþrótta og sundkennara skólans

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í sundi eru:

- Viðfangsefni 1; Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Viðfangsefni 2; Bringusund
 - Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli, öndun, armtaki og fótataki.
 - Að nemandi geti synt bringusund í 20 mínútur (viðstöðulaust)
 - Lágmarksvegalegnd 600m
 - Að nemandi geti synt 50 metra stílsund
- Viðfangsefni 3; Skólabaksund
 - Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki.
- Viðfangsefni 4; Skriðsund
 - Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli öndun, armtaki og fótataki.
- Viðfangsefni 5; Baksund
 - Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótataki.
- Viðfangsefni 6; Flugsund
 - Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótataki.
- Viðfangsefni 7; Kafsund, köfun og stungur
 - Að nemandi þjálfist í kafsundi, köfun og stungum.
 - Að nemandi hafi náð góðum tökum á að stinga sér af bakka.
 - Að nemandi geti synt 12 metra kafsund, stílsund
- Viðfangsefni 8; Tímatökur (nemendur velja sér 2 af 4)
 - 100 metra bringusund
 - 50 metra skriðsund
 - 50 metra baksund
 - 25 metra flugsund
- Viðfangsefni 9; Björgunarsund
 - 25 metrar með jafningja
- Viðfangsefni 10; Lífgunaraðferð og leysitök
 - Nemandi þjálfist í lífgunaraðferð og leysitökum.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn I: **Áhöld í sundlaug**
 - Kútar, núðlur, flotbelti, stór bretti, lítill bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar, björgunardúkka



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla fer fram í
 - Suðurbæjarlaug
- Leið 2: Heimanám (foreldrar)
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.

- Aðferð 1: Kennsluáðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Hæfniviðmið

- Tækni og afkastageta
 - 10. Sundstig
 - Bringusund: Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki.
 - Kafsund: að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki.
 - Björgunarsund: að nemandi nái tókum á 25 metra björgunarsundi eftir köfun
 - Þolsund: að nemandi geti synt 600 metra viðstöðulaust á undir 20 mín
 - Bringusund: að nemandi geti synt 100 metra á undir 2:20
 - Skriðsund: að nemandi geti synt 50 metra á undir 58 sek
 - Baksund: að nemandi geti synt 50 metra á undir 68 sek
 - Flugsund: að nemandi geti synt 50 metra á undir 31 sek
- Hegðun og atferli
 - Símatseyðublöð
 - Virkni: nemandi tekur virkan þátt í tímum
 - Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir fyrirmælum og fer eftir reglum
 - Áhugi og Viðhorf: Nemandi sýnir kennslu áhuga og jákvætt viðhorf
- b. Náms hæfni:
 - Leið 1: Útfærsla í höndum íþrotta og sundkennara skólans

7. Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Að geta spurt og svarað með stærðfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tjáð sig um stærðfræðileg efni með tungumáli stærðfræðinnar • Nemandi getur leitað lausna og sett viðfangsefni fram á fjölbreyttan stærðfræðilegan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og röksemdafærslu • Nemandi getur sett upp og túlkað stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll.
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnari:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg vandamál, rætt um lausnir og nýtt margvísleg hjálpartæki til stærðfræðilegra verka, þar með talin tölvutækni,



Vinnubrögð og beiting stærðfærðinnar:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið og lagt mat á stærðfræðitexta, notað viðeigandi verkfæri s.s. tölvur og kynnt niðurstöður sínar Nemandi getur undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni
Tölur og reikningur:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur notað rauntölur og reiknað með ræðum tölum, greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum. Nemandi getur nýtt sér samhengi og tengsl reiknisaðgerðanna, notað þá þekkingu við útreikninga, getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi og nýtt vasareikni í þeim tilgangi Nemandi getur notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum
Algebra:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þáttað og einfaldað algebrustæður, reiknað með formúlum, svigum og almennum brotum, notað ferningsreglur og samokareglu Nemandi getur leyst jöfnur saman með fleiri en einni óþekktri stærð og ákvarðað lausnir á jöfnum og jöfnuhneppum með myndritum Nemandi getur þekkt og notað eiginleika falla, línulegra falla og 2. stigs falla.
Rúmfræði og mælingar:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar, nýtt einslögun, hornareglur og hnitakerfi til að teikna og greina rúmfræðilega hluti, sett fram einföld rúmfræðileg rök, Nemandi getur unnið með reglu Pýþagórasar í réttthyrndum þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir Nemandi getur fundið horn út frá hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi, Nemandi getur mælt ummál, flöt og þrívíð form, reiknað stærð þeirra og nýtt sér hjálpartæki og tölvutækni
Tölfræði og líkindareikningur:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur notað tölfræðihugtök, skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim og sett gögn fram á skýran hátt Nemandi getur fundið líkur í tilraunum, útreikningum í verkefnum úr daglegu lífi og í spilum til að reikna og túlka líkur á atburðum.

7.1. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreininnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 6 tímar á viku

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Talnareikningur
- Rúmfræði
- Tölfræði og líkindareikningur
- Algebra



ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Almenn stærðfræði 3
- Skali 3A og 3B nemendabók og æfingahefti
- Valin verkefni úr Vinkli 3
- Verkefni af Skólavefnum
- Þrautir
- Vasareiknar fyrir grunn- og framhaldsskóla t.d. Casio fx-350
- Leikni Algebra og grunnþættir í stærðfræði
- Tölvur og spjaldtölvur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í stærðfræði leggur kennari inn nýja námsþætti og aðstoðar svo nemendur eftir þörfum
- Nemendur vinna ýmis skilaverkefni
- Nemendur vinna ýmis verkefni í tölum
- Nemendur vinna hópverkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendum er að litlu leiti skipt í hópa eftir námsgetu
- Námsfni er aðlagð að getu nemanda eftir föngum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni í stærðfræði:

- Kaflapróf eftir hvern kafla
- Vorpróf
- Skiladæmi úr námsþáttum
- Hópverkefni
- Frammistaða í tímum
- Heimavinnuskil
- Tölvuverkefni metin

7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

- Vasareiknir
- Tölvur
- Þrautir
- Hringfari
- Gráðubogi

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

1. Tjáning og tungumál stærðfræðinnar

- lesi og skrifi háar og lágar tölur sem koma fyrir í texta, töflum og myndritum, ræðar tölur, mælitölur af ýmsu tagi og prósentur, lesi og skrifi um hækkun og lækkun, hlutfallslega breytingu og algengar óræðar tölur
- æfist í að skrifa eigin skilgreiningar á hlutum og hugtökum
- kynni eigin aðferðir og lausnir á verkefnum bæði munnlega og skriflega og noti skýringarmyndir og táknið eftir því sem við á
- ræði um náttúrlegar tölur, heilar tölur og ræðar tölur

2. Verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði



- glími við verkefni og þrautir þar sem lausnarleiðir eru ekki augljósar fyrir fram; þrautirnar geti verið með eða án talna, gestaþrautir jafnt og þrautir sem mæta fólki í daglegu lífi
- temji sér að vinna að lausnum þrauta í samstarfi við aðra nemendur með því að varpa fram hugmyndum og hjálpa öðrum að þróa eigin hugmyndir
- setji stærðfræðileg hugtök í samhengi við hversdagslega hluti til að öðlast betri skilning á þeim
- setji upp töflu og jöfnu um línulegt samband og teikni samsvarandi graf
- beiti stærðfræði í verkefnum sem snerta samskipti einstaklingsins við samfélagið

7.2. Tölur, reikningur og algebra

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

- Stærðfræði í daglegu lífi
- Veldi
- Margliður
- Samokareglan, ferningsreglurnar og þáttun
- Stæður og ræðar stæður
- Jöfnur
- Jöfnuhneppi
- Annars stigs föll
- Skattur og staðgreiðsla skatta
- Laun og launatengdir útreikningar
- Lán, vextir og afborganir
- Bókhald og fjárhagsáætlanir

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

1. Tölur, reikningur, hlutföll og prósentur

- **Laun, fjárhagsáætlun og bókhald**
- Reikna út laun og skatt
- Setja fram skilmerkilaga fjárhagsáætlun með töflureikni
- Gera greinargott bókhald með því að nota töflureikni
- Útskýra útreikninga og kynna fjárhagsáætlun og bókhald
- Reikna með virðisaukaskatti
- **Lán og sparnaður**
- Reikna út vexti af bankainnistæðu
- Reikna út fjölda vaxtadaga
- Reikna með vaxtavöxtum
- Gera útreikninga varðandi neyslu
- Gera útreikninga varðandi notkun kreditkorts
- Skilja muninn á mismunandi tegundum lána
- Gera útreikninga sem varða lán með jöfnum afborgunum
- **Virðisbreyting**
- Reikna út endurtekna hækkun og lækkun í prósentum

2. Algebra

- **Línulegar jöfnur og línuleg jöfnuhneppi;**
- leysa línuleg jöfnuhneppi með innsetningaraðferðinni
- leysa línuleg jöfnuhneppi með samlagningaraðferðinni
- leysa línuleg jöfnuhneppi með grafískri aðferð, þ.e. með teikningu
- setja upp og leysa línuleg jöfnuhneppi sem tengjast aðstæðum úr daglegu lífi
- reikna með formúlum
- **Bókstafareikingur;**



- Deila með almennum brotum í almenn brot
- Reikna með almennum brotum þar sem teljari og nefnari geta innihaldið bókstafi
- Þátta algebrustæður
- Styttu almenn brot með bókstafsstæðum
- **Jöfnur leystar með þáttun. Ferningsreglurnar og ójöfnur;**
- Þátta annars stigs stæður
- Nota ferningsreglurnar í báðar áttir
- Leysa annars stigs jöfnur með þáttun, ferningsreglum, samokareglunni og núllpúnksreglunni
- Leysa fyrsta stigs ójöfnur
- **Annars stigs föll:**
- Bera kennsl á annars stigs föll
- Teikna fleygboga út frá fallstæðu
- Segja til um topp- eða botnpunkt (hæsta og lægsta gildi) fleygboga
- Finna jöfnu annars stigs falls þegar grafið er þekkt
- Lýsa hliðrun fallsins x^2 yfir í $(x-2)^2 + b$
- **Öfugt hlutfall**
- Sjá tengsl milli hlutfallsstærða og stærða sem eru í öfugu hlutfalli hvorar við aðra
- Sýna stærðir í öfugu hlutfalli hvorar við aðra á mismunandi vegu
- Ganga úr skugga um hvort tvær stærðir eru í öfugu hlutfalli hvorar við aðra
- Finna topppunkta og botnpunkta (hæstu og lægstu gildi) nokkurra falla.

7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

- Líkindi
- Einfaldar líkindatilraunir
- Marghyrningar
- Hermun
- Vennmynd
- Líkindatré
- Regla Pýþagórasar, einslögun og hlutföll
- Kort og mælikvarði

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

1. Rúmfræði og mælingar

- **Þríhyrningaútreikningur:**
- reikna út lengd óþekktrar hliðar í réttthyrndum þríhyrningi
- reikna út lengd hliða í sérstökum tegundum þríhyrninga
- færa rök fyrir hvers vegna form eru einslaga
- reikna út lengd hlið í einslaga myndum
- **Landakort og mælikvarði:**
- finna mælikvarða sem hlutfall milli eftirmyndar og frummyndar
- nota mælikvarða til að reikna út fjarlægðir á landakorti

2. Líkindi

- Finna líkur með tilraunum
- Reikna út líkur á fleiri en einum atburði samtímis
- Gera greinarmun á því að drag hlut með eða án endurtekningar
- Finna líkur á andstæðum atburði
- Greina líkur í mismunandi spilum



8. Upplýsinga- og tæknimennt

9. Valgreinar

Sjá valbækling á heimasíðu Setbergsskóla

