

I. bekkur

Skólanámskrá Setbergsskóla

Námssvið og námsgreinar

Skólaárið 2018 – 2019

Skólanámskrá Setbergsskóla.

Útgefin 2018.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: María Pálmadóttir skólastjóri Setbergsskóla
Margrét Ólöf Jónsdóttir, aðstoðarskólastjóri Setbergsskóla

Útgefandi: Setbergsskóli (Hafnarfjarðarbær)
Hlíðarberg 2
221 Hafnarfjörður

netfang: setbergsskoli@setbergsskoli.is

veffang: <http://www.setbergsskoli.is>

Efnisyfirlit

Inngangur	5
II. Skólastarf I. bekkjar	6
II.1. Samantekt kennslu í I. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnpátta menntunar í I. bekk.....	7
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í I. bekk	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf.....	9
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi	9
III. Náms svið og námsgreinar.....	10
III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.....	10
III.2. Lykilhæfni I. bekkur	10
I. Íslenska.....	12
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf	12
I.2. Lestur og bókmenntir	13
I.3. Ritun	14
I.4. Málfræði.....	14
2. Erlend tungumál	16
3. List- og verkgreinar	17
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist.....	17
3.2. Sjónlistir – myndmennt.....	18
3.3. Tónmennt.....	18
3.4. Hönnun og smíði.....	19
3.5. Textílmennt	19
4. Náttúrugreinar	20
4.1. Náttúrufræði	21
5. Samfélagsgreinar.....	21
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði.....	22
5.2. Jafnrétti og lífsleikni.....	22
5.3. Landafræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði.....	23
6. Skólaíþróttir	23
6.1. Íþróttir	25
6.2. Sund.....	26
7. Stærðfræði.....	27
7.1. Stærðfræði	28
7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði.....	29



7.3. Tölur, reikningur og algebra	29
7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfraði og líkindi	30
8. Upplýsinga- og tæknimennt.....	31
Kennsla í upplýsinga- og tæknimennt hefst í 2. bekk.....	31



Inngangur

Skólanámskrá Setbergsskóla er unnin út frá aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Sex grunnþættir mynda kjarna aðalnámskrárinnar og liðast þeir um skipulag skólastarfsins. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Skólanámskrá Setbergsskóla er grunnur að öllu skólastarfinu og fjallar um áherslur í námi og kennslu. Hún er okkar vinnuþag og segja má að skólanámskráin sé lifandi þag því hún getur tekið breytingum á milli ára því skólastarfið er þess eðlis að það er í sífelltri endurskoðun.

Skólanámskránni er skipt eftir árgöngum. Stutt ágríp er af sögu skólans í byrjun. Fyrsti kafli fjallar síðan um menntastefnu hans og skiptist sá kafli í tvennt. Kafli tvö fjallar um námssvið og námsgreinar, námsaðstæður og námsmat. Í þeim kafla eru skilgreind markmið og leiðir sem farnar eru að settu marki. Kennararnir útfæra síðan skólastarfið námkvæmar við gerð kennsluáætlna, viku- og dagskipulags.

Í lokakaflanum má síðan finna í viðauka kynningu og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði.

Vor 2018 var tekin sú ákvörðun að skipta skólanámskránni niður í þrjú kafla til að gera hana aðgengilegri fyrir starfsfólk, foreldra og nemendur. Fyrsti hlutinn heitir „Kafli 1. Skólanámskrá Setbergsskóla. Saga skólans og menntastefna“. Öðrum hlutanum er skipt niður á tíu árganga þar sem fjallað er um, í hverjum árgangi fyrir sig, grunnþætti menntunar, námssvið og námsgreinar, lykilhæfni, metanleg hæfniviðmið, leiðir og námsmat. Kafli þessi er grunnur að skólastarfinu og getur verið breytilegur milli ára þar sem sífellt er verið að endurskoða hann. Við notum samskiptaforritið Mentor m.a. til að halda utan um mat á vinnu nemenda þar sem foreldrar geta fylgst með framgöngu barna sinna. Að lokum er þriðji hlutinn sem heitir „Viðauki A – G. Kynning og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði. Skólanámskrá Setbergsskóla“.



II. Skólastarf I. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

II.1. Samantekt kennslu í I. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 5 1 1
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	
3. List- og verkgreinar	A Listgreinar: 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt B Verkgreinar: 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	3 1 1 1 2 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
5. Samfélagsgreinar	5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 5.2. Jafnrétti og lífsleikni 5.3. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1,5 2,5 1
6. Skólaíþróttir	6.1. Íþróttir 6.2. Sund	2 tímar 1 tími
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	
Alls		30



II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í I. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir að hollt mataræði með því að hvetja nemdur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mötuneyti og sjöppu nemenda. • Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu • Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi • Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómsunda
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með jafnrétti í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, lítarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni • Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun. • Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu • Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur • Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir • Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana
LYÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum • Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og að réttindum fylgir ábyrgð • Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti • Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum • Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu • Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu



Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir viðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og en hvetja jafnframt til bóklestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns • Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi • Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu • Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður • Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær • Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess • Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera • Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fygjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og papír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla) • Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara • Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mótuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin, leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn • Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið • Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn • Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fljóbreyttra leiða til lausna • Leitast við að vera opin fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda • Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna • Örva ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda



- Bjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda

II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í I. bekk

i. Kennsluaðstæður

Kennt er í heimastofu nemenda, í sérkennslustofum, á nemenda gangi og á svæðum fyrir framan heimastofur. Nemendum er einnig skipt í hópa verklegum greinum og þá er kennt í tilheyrandi stofum. Auk þessa þá fara nemendur í unglingadeild á milli stofa til faggreinakennara.

ii. Kennsluáætlanir

Kennarar skipuleggja grófa áætlun yfir skólaárið og út frá þeim vinna þeir vikuáætlanir og heimavinnuáætlanir.

iii. Náms- og kennslugögn

Í skólastofunni er kennslugögn sem nýtast árganginum best.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> • Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> • Öll námsgögn s.s. skriffæri, stílabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu.

II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar eru með viðtalstíma í töflu, setja inn upplýsingar inn á Mentor og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri. Er það misjafnt eftir aldri nemenda hvaða leið er farin við námsmatið. Nánari útlistun á námsmatsleiðum er



að finna í Skólanámskrá Setbergsskóla – námsvið og námsgreinar þar sem fjallað er um hvern árgang fyrir sig.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

c. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á vinnu sinni yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðuna hjá sér við lok skólaárs og gefa honum vitnisburð fyrir frammistöðu.

III. Námsvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind námsvið og eitt opið (val) en hverju námsviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námsvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námsviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.

Lykilþættir	Verkefni/viðfangsefni	Aðferðir	Verkfæri
Tjáning og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> Leikrit Kynningar Bekkjarumræður 	<ul style="list-style-type: none"> Kynningar. Bekkjarumræður 	<ul style="list-style-type: none"> Gátlistar með atriðalistum um gæði tjáningar og miðlunar
Skapandi og gagnrýnin hugsun	<ul style="list-style-type: none"> Umræður Skrifleg verkefni 	<ul style="list-style-type: none"> Framlag í persónulegum verkefnum Þátttaka í umræðum 	<ul style="list-style-type: none"> Mat á verkefnum
Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> Hópavinna Sjálfstæð verkefni Frímínútnaþátttaka 	<ul style="list-style-type: none"> Þátttaka í hópastarfi. Lausn persónulegra krefjandi verkefna 	<ul style="list-style-type: none"> Mat á hóp- og einstaklingsverkefnum
Notkun og beiting upplýsinga	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
Ábyrgð á eigin nám	<ul style="list-style-type: none"> Heimanám. Virgni í tímum. Verkefnaskil 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Virknimat í tímum Mætingaskráningar Heimanámsskráningar

III.2. Lykilhæfni I. bekkur

Lykilhæfni	2a. Hæfniviðmið fyrir lykilhæfni	2b. Matslýsingar fyrir A-D kvarða			
	Við lok skólaárs getur nemandi:	A	B	C	D
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> talað fyrir framan hóp hlustað á aðra í hóp án þess að grípa frammi tjáð sig um viðfangsefni sem eru í umræðunni 	Tjáð sig á öruggan hátt fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað á aðra. Sagt frá hugsunum sínum	Tjáð sig vel fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað á aðra. Sagt	Tjáð sig nokkuð vel fyrir framan aðra um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað stundum á aðra. Sagt að	



	<ul style="list-style-type: none"> sagt frá hugsunum sínum og skoðunum 	og skoðunum af öryggi.	frá hugsunum sínum og skoðunum.	einhverju marki frá hugsunum sínum og skoðunum og hlustað á aðra.
SKAPANDI OG GAGN-RÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> unnið verkefni eftir munnlegum fyrir-mælum metið eigin verk út frá fyrirfram gefnum þáttum gert sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og í lagi að gera mistök gert sér grein fyrir hvað eru staðreyndir skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum 	Unnið mjög vel eftir munnlegum fyrir-mælum og metið af öryggi eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér mjög vel grein fyrir að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhræddur við að gera mistök. Gert sér mjög vel grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.	Unnið vel eftir munnlegum fyrir-mælum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér vel grein fyrir því að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhrædd við að gera mistök. Gert sér vel grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.	Unnið nokkuð vel eftir munnlegum fyrir-mælum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Áttað sig stundum á að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum. . Gert sér að einhverju leyti grein fyrir hvað eru staðreyndir og stundum skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.
SJÁL-STÆÐI OG SAM-VINNA	<ul style="list-style-type: none"> unnið eftir einföldum fyrir-mælum í máli og myndum gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir unnið með öðrum í litlum hópum tekið að sér ákveðið hlutverk með leiðsögn kennara hlustað á leiðsögn kennara 	Unnið mjög vel eftir fyrir-mælum í máli og myndum. Gert sér mjög vel grein hvað hugtakið styrkleiki merki, unnið vel með öðrum í litlum hópum og hlustað mjög vel á leiðsögn kennara.	Unnið vel eftir fyrir-mælum í máli og myndum. Gert sér vel grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merki, unnið með öðrum í litlum hópum og hlustað vel á leiðsögn kennara.	Unnið stundum vel eftir fyrir-mælum í máli og myndum. Gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir að einhverju marki , stundum unnið með öðrum og hlustað nokkuð vel á leiðsögn kennara.
NÝTING MIÐLA OG UPP-LÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> leitað sér upplýsinga munnlega í sínu nánasta umhverfi gert sér grein fyrir ólíkum miðlum til upplýsingaöflunar þekkt nokkrar einfaldar reglur um netnotkun 	Leitað sér upplýsinga af öryggi í nánasta umhverfi. Nýtt mjög vel mismunandi upplýsingamiðla og þekkt mjög vel nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.	Leitað sér upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt vel mismunandi upplýsingamiðla og þekkt vel nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.	Leitað sér stundum upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt mismunandi upplýsingamiðla og þekkt að einhverju marki nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> skilið hvað felst í að meta eigin frammistöðu skilið hvað námsmarkmið eru stuðst við einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám 	Tekið mikla ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið mjög vel námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja vel eigið nám.	Tekið ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið vel námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.	Tekið nokkra ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið námsmarkmið sín að einhverju leyti. Notað stundum einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.



I. Íslenska

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sagt frá atburðum og upplifunum Nemandi getur hlustað af athygli
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi þekkir alla bókstafina Nemandi getur umskráð bókstafi í máhljóð Nemandi tengja máhljóð saman í orð Nemandi getur lesið texta við hæfi Nemandi getur hlustað á ævintýri, sögur og ljóð og unnið með efni þeirra
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur dregið rétt til stafs Nemandi getur skrifað eftir einfaldri forskrift Nemandi getur skrifað einföld orð og setningar
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur búið til málsgrein/setningu sem hefst á hástaf og endar á punkti Nemandi áttar sig á að sérnöfn byrja á hástöfum

I.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hljóð- og hljóðkerfisfræði
- Tjáning og framsögn
- Hlustun og áhorf
- Auka orðaforða og málskilning
- Samræður

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Markviss málörvun
- Sögubókin mín
- Ýmis nemendahefti
- Ræðupúlt

iii. Námsfyrrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum á eftirfarandi hátt:

- Málörvunarleikir í hóp
- Sögur, ljóð og leikrit
- Fimipjálfun- D1 kennsla



- Skemmtanir á sal
- Frásagnir nemenda

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og til að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemandi vinnur ofangreint á eigin forsendum, eftir sinni getu og undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

I.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hljóðvitundar- og orðmyndunarkennsla.
- Rím og rím ósamræmi
- Sundurgreining setninga í orð
- Bókstafir og hljóð þeirra
- Umskráning bókstafa í máhljóð
- Tenging máhljóða í orð og orðbúta, kveða að og hljóða sig í gegnum orð
- Vinna með og hlusta á sögur, ævintýri, leikþætti og ljóð
- Táknmyndir eins og einfaldar skýringarmyndir, myndrit og kort
- Einföld hugtakakort

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kennsluefni/handrit stýrðar kennslu
- Stafasögur
- Listin að lesa og skrifa
- Léttlestrarbækur
- Vinnubók með Við lesum A
- Markviss málörvun
- Skriftarblöð með hverjum staf
- Hugtakakort
- Ýmsar sögur, ævintýri, vísur, þulur og ljóð
- Orð af orði

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lestrarkennsla sem byggir á hljóðaaðferð og er studd með orðmyndalestri
- Nemendur lesa í skólanum
- Nemendur lesa heima
- Lesið er fyrir nemendur í skólanum
- Lestrarsprettir og lestrarátök

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemandi vinnur ofangreint á eigin forsendum, eftir sinni getu og undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat



- Lesskimun/lesferill og nefnuhraðaathugun í október
- Lesskimun/lesferill janúar, maí
- Sjónrænn orðaforði janúar, maí

I.3. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Stafagerð
- Stafsetning
- Hugtakakort
- Frjáls ritun
- Sögugerð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stafablöð
- Vinnubækur: Listin að lesa og skrifa
- Orðabók með lestrarbók
- Stafsetningaræfingar (sem fylgja hverjum staf) útbúna af kennara
- Sögubókin mín
- Atburðabækur
- Vinnubækur í samfélagsgreinum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hver stafur skrifaður í skólanum og heima
- Stafsetningaræfingar unnar með hverjum staf í skólanum
- Vinnubækur unnar með lestrarnáminu
- Hugtakakort unnin með samfélagsgreinum
- Frjáls ritun
- Sögugerð heima
- Skrifleg verkefni í samfélagsfræði
- Ýmis önnur skapandi verkefni t.d. tengd þemadögum o.fl.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

I.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Ekki er markviss málfræðikennsla í fyrsta bekk en unnið með orð og eðli þeirra, merkingu, beygingu og samsetningu

ii. Námsgögn og kennsluefni



Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stafsetningaræfingar sem fylgja hverjum staf
- Við lesur; vinnubók í ritun og stafagerð
- Listin að lesa og skrifa; vinnubók í stafagerð og ritun
- Stafafiðrildi, þar sem unnið er markvisst með orð og merkingu þeirra
- Orðarenningar skrifaðir með hverjum staf

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Stafir, orð og málsgreinar ritaðar undir leiðsögn kennara
- Stafir og orð unnin heima

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

b. Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er hér skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs.

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni 1.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur skilið einfalt daglegt mál • Nemandi getur tjáð sig á einföldu máli • Nemandi getur skilið daglegt mál og tekið þátt í umræðum/samtölum um algeng málefni
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð • Nemandi hafi öðlast þann orðforða sem þarf til að skilja og geta rætt um námsefni árgangs síns • Nemandi getur borið íslensku það skýrt fram að framburður sé skiljanlegur
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur myndað rétt uppbyggðar setningar á íslensku • Nemandi getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni 2.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá • Nemandi getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið • Nemandi getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf • Nemandi getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum • Nemandi getur borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu



Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið og skilið texta við hæfi, svo sem námsefni, og leitar eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur Nemandi getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir, túlkað þær og tjáð sig um þær Nemandi getur notað aðgengileg gögn til sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli. Nemandi getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar Nemandi getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni 3.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur Nemandi getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað Nemandi getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir Nemandi getur beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælanda Nemandi getur borið fram íslensk máhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjandi
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtir fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd Nemandi getur valið sér bókmenntir sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notið Nemandi getur nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju Nemandi getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað ritgerðir, skýrslur, frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni Nemandi getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur, og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist Nemandi getur nýtt sér þekkingu sína á málfræði til að bæta málnotkun, stafsetningu og tungumálanám

Unnin er einstaklingsáætlun í samvinnu við kennara og foreldra eftir því sem þarf.

2. Erlend tungumál

Kennsla erlendra tungumála hefst í 4. bekk.



3. List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
Sjónlistir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur útskýrt hvað grunnlitir eru og hvernig er hægt að blanda þá Nemandi þekki grunnformin og frumlitina og getur unnið mynd út frá þeim Nemandi vinni myndræna frásögn út frá nánasta umhverfi Nemandi læri að ganga frá verkefnum, efnum og áhöldum
Sviðslistir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafninga og kennara, með skýru upphafi, miðju og endi Nemandi getur notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína Nemandi getur lært stuttan texta og flutt hann á skýran hátt fyrir áhorfendur Nemandi getur sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi á leiklistarviðburðum í skólanum Nemandi getur unnið í hóp og tekið tillit til annarra
Tónmennt:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi gengur vel um stofu og hljóðfæri Nemandi getur unnið í hóp og tekið tillit til annarra Nemandi er virkur í tímum Nemandi getur beitt rödd sinni sem hljóðfæri
Hönnun og smíði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi er virkur í tímum, tekur tillit til annarra og gengur vel um stofu Nemandi sýnir frumkvæði og sjálfstæði Nemandi hefur góð tók á einföldum verkfærum Nemandi vandar vel til frágangs verkefna
Textilmennt:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi aðferðum Nemandi getur lært að vinna í hóp og taka tillit til annarra Kynnst nokkrum gerðum af efnum og garni

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Proska persónulega tjáningu og smekk og takast á við ný verkefni á skapandi hátt

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ævintýri og sögur



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Unnið að uppsetningu leiksýninga / viðburðar á sal skólans

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi

- Nemendum veittur stuðningur og örvandi leiðbeiningar í skapandi starfi eftir getu hvers og eins
- Leiðsagnarmat

3.2. Sjónlistir – myndmennt**Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Vinna með grunnliti og blanda þeim
- Vinna með grunnform búa til mynd úr þeim
- Vinna með fjölbreyttar tegundir lita og málninga
- Búa til mynd út frá túlkun á sögu
- Unnið forgrunn og bakgrunn
- Útbúa mynd eftir fyrirmynd hluta

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mismunandi pappír, blýantur, strokleður, mismunandi litir og málning

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Metin vinnusemi í tímum og hegðun
- Vinnumappa

3.3. Tónmennt**Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Syngja hreint með skýrum framburði texta, syngja utanbókar
- Læra agaða framkomu.
- Tónlistarhugtök og tákni veikt og sterkt bjart og dimmt
- Hreyfing í takt við tónlist, dansað við tónlist

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tónmennt I. Hefti kennslubók
- Syngjandi skóli, Söngvasafn I. hefti
- Það var lagið hugmyndaefni fyrir tónmennt I. bekkur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla: söngur, hreyfing í takt við tónlist, leikir, myndskreytt og dansað eftir tónlist
- Hópkennsla: leikið á smáhljóðfæri. Samhæfing og samvinna þjálfuð og að fara eftir fyrirmælum stjórnanda

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Ákveðnir nemendur hafa stuðning og vinna eftir sjónrænni töflu sem skipulagt er af þeim sem fylgja

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Virkni í tímum er metin jafnt og þétt yfir veturinn

3.4. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku yfir ákveðið tímabil).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnið í námsgreininni eru:

- Bókamerki
- Dýr/vera búin til úr blágrýti
- Hálsmen úr pappa og garni
- Snagi úr MDF
- Kíkir úr hólukum
- Órói

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Almenn handverkfæri, kústar og fægiskóflur
- Krossviður, MDF, pappi, pappír, lím, hankar, trélitir, sandpappír, vír, klessulitir, vaxlitir, garn og fl.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Smíðjur eru kenndar 4 kennslustundir á viku. Kennt er í bekkjarstofu og er aðallega um að ræða sýnikennslu og einstaklingskennslu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemendur fái hlutverk og þá aðstoð sem hann þarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Símat er á vinnu nemenda á meðan lotu stendur

3.5. Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).



i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Vinna með form og garn
- Læri að vefja á spjald með garni
- Læri að búa til dúska
- Læri einfaldar sporgerðir
- Læra að klippa

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mismunadi garntegundir
- Mismunandi efnistegundir
- Skæri, nálar, lím og ýmsir smáhlutir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat er á vinnu nemenda á meðan lotu stendur

4. Náttúrugreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í náttúrugreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemenda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
Geta til aðgerða:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi.
Nýsköpun og hagnýting þekkingar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra
Vinnubrögð og færni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni
Ábyrgð á umhverfi:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð
Að búa á jörðinni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð



Lífsskilyrði manna:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans. Nemandi getur útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollar fæðu og svefns
Náttúra Íslands:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu
Heilbrigði umhverfisins:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur flokkað úrgang
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum

4.1. Náttúrufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Í kennslustundum er lesið og rætt um viðfangsefni dagsins (nemendur og kennari). Nemendur vinna verkefni tengd viðfangsefni dagsins, skrifleg, munnleg og verkleg.

Tímafjöldi: 3 tímar (3x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

- Fjallað er um umhverfi í víðu samhengi, bæði manngert og náttúrulegt
- Skoðaðar eru algengar lífverur
- Fjallað er um gerð líkamans, starfsemi hans og þarfir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu umhverfið
- Komdu og skoðaðu líkamann

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum
- Nemendur fara í vettvangsferðir í nærumhverfi skólans
- Nemendur framkvæma tilraunir og athuganir
- Nemendur halda utan um vinnu sína í vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá sérúrræði þar sem það á við

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat á virkni og áhuga

5. Samfélagsgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í samfélagsgreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynsluheimur :	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lýst nánasta umhverfi sínu.



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur nefnt nokkur örnefni úr nánasta umhverfi sínu. Nemandi getur áttað sig á að hann er hluti af sinni heimabyggð. Nemandi getur greint frá nokkrum mikilvægum stofnunum sinnar heimbyggðar.
Hugarheimur :	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sagt frá sjálfum sér.
Félagsheimur:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform. Nemandi getur sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.

5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1,5 tími (1,5x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Dæmisögur Biblíunnar, frásögn af fæðingu Jesú
- Kynnist íslenskum jólasíðum
- Þekki tilefni páskanna

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sögur úr Biblíunni
- Myndskreyttar glærusögur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og fræðsla frá kennara
- Samræðum
- Listsköpun
- Vettvangsferðum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni eru sniðin eftir þörfum hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 2,5 tími (2,5x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- SMT reglur
- Félagsfærni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- SMT skólareglur
- Bókin um Tíslu
- Anna og kærleiksbangsinn
- Sagan um Depil
- Myndbönd um einelti

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- Samræður
- hópa- og einstaklingsvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni eru sniðin eftir þörfum hvers og eins.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- leiðsagnarmat

5.3. Landfræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nánasta umhverfi nemenda
- Líkaminn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu umhverfið
- Komdu og skoðaðu líkamann
- Ég um mig (kennarabók)

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Náms efni lesið saman
- Samræður
- Einstaklings- og hópverkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni eru sniðin eftir þörfum hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

6. Skólaípróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaípróttum í lok námstíma.



a. Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum - íþróttir og sund

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Hæfnipáttir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir I. bekk Við lok árgangs:
Heilsa og velferð	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt hugtök sem tengjast sundi og íþróttum. Nemandi getur þekkt heiti helstu líkamshluta.
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur haft góð tök á helstu grunnhreyfingum s.s. að hlaupa, skriða, hoppa og klifra. Nemandi getur notað einföld hugtök sem tengjast sundi, íþróttum og líkamlegri áreynslu.
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt viðfangsefni og kennslu jákvætt viðhorf.

Efnispáttur	Hæfnipáttir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir I. bekk Við lok árgangs:
Hreyfing og afkastageta	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt grunnreglur í helstu leikjum.
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur framkvæmt einfaldar gróf- og fínhreyfingar og hreyfingar sem reyna á samhæfingu Nemandi getur framkvæmt æfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi Nemandi getur sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið virkan þátt í kennslustundum.

Efnispáttur	Hæfnipáttir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir I. bekk Við lok árgangs:
Félagslegir þættir og samvinna	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skilið mikilvægi þess að fara eftir leikreglum.
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum Nemandi getur borið virðingu fyrir mismunandi getu samnemenda sinna Nemandi getur tekið þátt í fjölbreyttum leikjum sem krefjast mismunandi reglna og samskipta
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.

Efnispáttur	Hæfnipáttir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir I. bekk Við lok árgangs:
Öryggi og skipulag	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt helstu reglur um umgengi og öryggi í íþróttamannvirkjum
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur fylgt settum reglum og brugðist á réttan hátt við fyrirmælum kennara – og starfsmanna íþróttahúsa og sundlauga
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur borið virðingu fyrir áhöldum og eigum skólans Nemandi getur sýnt starfsfólki íþróttahúsa og sundlauga tillitssemi og virðingu

c. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindir fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> hreyfi sig alla daga vikunnar. taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almennt líkamshreysti. iðki íþróttir og leiki á skólalóð þjálfist í æfingum og leikjum sem efla liðleika, líkamsreisl og líkamsstöðu. læri einfalda barnadansa
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþróttar sem eru án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi. hafi rétt til þátttöku í íþróttum til jafns við aðra.



LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • þjálfist í því að bera virðingu fyrir hvort öðru í gegnum leiki og æfingar
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu. • Þekki heiti helstu líkamshluta. • tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. • læri og tileinki sér skipulagsform eins og röð, lína, hringur og hópur. • tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái jákvæða upplifun af íþróttaiðkun • þjálfist í því að leysa verkefni út frá eigin forsendum
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • tileinki sér helstu samskiptareglur og færni eins og að hlusta, hlýða, tjá skoðun, bíða og bregðast við. • hafi þjálfast í listrænni tjáningu í gegnum dans og leik.

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; Leikfimiæfingar
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
- Viðfangsefni 3; Dans
 - Dansleikir og tjáninga- og sköpunardansar
- Viðfangsefni 4; Áhaldafimleikar
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- Viðfangsefni 5; Leikir
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 6; Frjálsíþróttir
 - Hlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 7; Sértaekir námsþættir
 - Gönguferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Pau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : Áhöld í íþróttasal
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Námsgagn 2 : Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla í íþróttahúsi
 - Íþróttasalur
- Leið 2: Kennsla utanhúss



- Skólalóð
- Nærleggjandi umhverfi og íþróttaaðstöður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**

- Sýnikennsla, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, lausnarleitaraðferðir, hópvinna, frásögn og sagnalist, sköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð og kannanir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Lykilhæfni

- Hreyfing og afkastageta

Stöðumat á líkamlegri færni

- Hegðun og atferli
 - Símatseyðublöð
 - Virkni
 - Fyrirmæli og reglur
 - Áhugi og Viðhorf

Námshæfni:

Leið 1: Útfærsla í höndum íþróttá og sundkennara skólans

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1: Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Viðfangsefni 2: Bringusunds og skriðsundsfótatök
 - Að nemandi þjálfist í fótatökum við bakka með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 3: Öndun
 - Að nemandi þjálfist í að standa í botni, anda að sér og síðan frá með andlitið í kafi 10 sinnum í röð.
- Viðfangsefni 4: Spyrnustaða
 - Að nemandi þjálfist í að spyrna frá bakka og renna með andlitið í kafi 2,50 metra eða lengra.
- Viðfangsefni 5: Leikir
 - Að nemandi geti tekið þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð
- Viðfangsefni 5: Félagslegir þættir
 - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.
 - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti
 - Að nemandi læri að ganga um almenningsklefa og bera virðingu fyrir sínum eigum og annarra

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; Áhöld í sundlaug
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun



Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla fer fram í
 - Lækjarskólalaug
 - Skipulag kennslu byggist á 1. Sundstigi
- Leið 2: Heimanám (foreldrar)
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Hæfniviðmið

- Tækni og afkastageta
 - 1. Sundstigi
 - Að nemandi geti staðið í botni og andað að sér og frá 10x í röð
 - Flot á bringu eða baki
 - Ganga með andlit í kafi 2,5 metra
 - Baksundsfótartök 6 metra
 - Skriðsundsfótatök 6 metra
 - Hegðun og atferli
 - Símatseyðublöð
 - Virkni: nemandi tekur virkan þátt í tímum
 - Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir fyrirmælum og fer eftir reglum
 - Áhugi og Viðhorf: Nemandi sýnir kennslu áhuga og jákvætt viðhorf
- b. Náms hæfni:
 - Leið 1: Útfærsla í höndum íþróttta og sundkennara skólans

7. Stærðfræði

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Getað spurt og svarað með stærðfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur notað og skilið hugtök stærðfræðinnar samkvæmt námsefni 1.bekkjar
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur nýtt sér talnagrindur/kubba
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi hefur náð tökum á talnaskrift • Nemandi getur unnið sjálfstætt • Nemandi getur notað tákn stærðfræðinnar



Tölur , reikningur og algebra:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi lesið og skrifað tölur upp í 20 Nemandi getur leyst samlagningardæmi með tölum upp í 20 Nemandi getur leyst frádráttardæmi með tölum upp í 20
Rúmfræði og mælingar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur nefnt algengustu tvívíðu formin Nemandi getur flokkað myndir eða hluti eftir mismunandi eiginleikum og einkennum þeirra Nemandi getur búið til, haldið áfram og lýst einföldum munstrum
Tölfræði og líkindi:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur safnað og flokkað gögn í viðeigandi flokka og talið fjöldann í hverjum flokki

7.1. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Flokkun
- Talning
- Form og mynstur
- Tölurnar 0-20
- Mælingar
- Plús og mínus
- Form og myndir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 1a og 1b, nemendabók og æfingabók
- Aukahefti t.d. til þjálfunar talnaskriftar
- Viltu reyna (gul,rauð)
- Ýmis óhefðbundin mælitæki, teningar, rökkubbar, sentikubbar, einfestukubbar, talnagrindur, speglar, peningar og fleira
- Ýmsir hlutir úr daglegu lífi og náttúrunni
- Vasareiknar, tölvuforrit, dagatal

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Samvinna/paravinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hópavinna
- Verkefnavinna
- Útikennsla
- Lausnaleit



iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat
- Könnunarpróf í maí

7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði**Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

- Tjáning
- Tungumál
- Vinnubrögð og beiting stærðfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 1a og 1b, nemendabók og æfingabók
- Aukahefti t.d. til þjálfunar talnaskriftar
- Viltu reyna (gul,rauð)
- Ýmis óhefðbundin mælitæki, teningar, rökkubbar, sentikubbar, speglar og fleira
- Ýmsir hlutir úr daglegu lífi og náttúrunni
- Vasareiknar, talnagrindur, tölvuforrit, dagatal, raunar nýtist allt milli himins og jarðar til stærðfræðikennslu.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni
- Lausnaleit

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- fylgst er með nemendum í tímum og vinnulag metið

7.3. Tölur, reikningur og algebra**Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Heilar tölur.

- Lestur og skrift tölur upp í 20
- Bera saman tölur upp í 20
- Talning upp í 40 og aftur á bak frá 20
- Tölur á undan og á eftir ákveðinni tölu upp í 20

Reikningsaðgerðir:



- Tákni +, - og =
- Samlagningar og frádráttardæmi með tölum upp í 20
- Verkefni með eins stafs tölum í huganum
- Talnavinir
- Tölur á talnalínu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 1a og 1b, nemendabók og æfingabók
- Aukahefti t.d. til þjálfunar talnaskriftar
- Viltu reyna (gul,rauð)
- Teningar, rökkubbar, sentikubbar og fleira
- Ýmsir hlutir úr daglegu lífi og náttúrunni
- Vasareiknar, talnagrindur, tölvuforrit, dagatal og fl.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefnavinna
- Útikennsla
- Lausnaleit

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat
- Vorpróf

7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Rúmfræði og mynstur

- Eiginleikar og einkenni mismunandi forma einkum marghyrninga og hrings
- Helstu þríhyrninga og ferninga og einkenni þeirra
- Rúmfræðiform við ýmsar aðstæður hins daglega lífs
- Flokkun
- Mynstur með röðun

Mælingar

- Lengdarmælingar
- Mismunandi mælieiningar

Tölfræði og líkindi

- Flokkun eftir mismunandi eiginleikum eða einkennum
- Súlurit

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 1a og 1b nemendabók
- Sproti 1a og 1b æfingabók

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun



Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Samvinna/paravinna
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn
- Einstaklingvinna
- Hópastarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat
- Vorpróf

8. Upplýsinga- og tæknimennt

Kennsla í upplýsinga- og tæknimennt hefst í 2. bekk.

