

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá



Skólanámskrá Setbergsskóla

Saga skólans og menntastefna



Skólaárið 2018 – 2019

Skólanámskrá Setbergsskóla.

Útgefin 2018.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: María Pálmadóttir, skólastjóri Setbergsskóla.

Margrét Ólöf Jónsdóttir, aðstoðarskólastjóri Setbergsskóla.

Útgefandi: Setbergsskóli (Hafnarfjarðarbær)

Hlíðarberg 2

221 Hafnarfjörður

netfang: setbergsskoli@setbergsskoli.is

veffang: <http://www.setbergsskoli.is>

Efnisyfirlit

Saga skólans og menntastefna.....	1
Formáli.....	4
Inngangur.....	5
Saga skóla og starfsemi frá upphafi.....	6
I. Menntastefna skólans.....	8
Skólareglur Setbergsskóla.....	10
II. Skólastarf I. – 10. bekkjar.....	17
II.1. Samantekt kennslu í I. – 10. bekk.....	17
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í I. – 10. bekk.....	17
II.3. Kennsluáætlunir og kennslugögn í I. – 10. bekk.....	19
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	20
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	20



Formáli

Skólanámskrá hvers grunnskóla er gefin út í samræmi við lög um grunnskóla, nú frá árinu 2008 og ákvæði í aðalnámskrá grunnskóla, almennum hluta frá árinu 2011 og greinahluta frá árinu 2013. Sú skólanámskrá sem hér birtist er að auki samhæfð fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar. Í því felst að skólanámskráin hefur sömu uppbyggingu í öllum grunnskólum hvað efnisyfirlit (röðun), form (umbrot) og snið (efnisþættir) varðar en inntakið sjálft er ákvörðun hvers skóla – í samræmi við aðalnámskrá. Tilgangur þessa er bæði að auka fagmennsku í útgáfu skólanámskrár og að auðvelda yfirsýn skólanámskráa einstakra skóla innan Hafnarfjarðar, t.d. að koma í veg fyrir að efni vanti í þær og auðveldara sé að bera þær saman. Þrátt fyrir sameiginlegt form og efnisyfirlit er meginatriði skólanámskrárinnar sérstaða skólans sem kynnis þar áherslur sínar um nám og kennslu nemenda í samræmi við þá ábyrgð sem hann hefur samkvæmt lögum og reglugerðum.

Þótt skólanámskrá hvers skóla eigi að birta „sérstöðu“ hans er slíkt þó ekki einhlýtt. Þar sem aðalnámskrá grunnskóla birtir sameiginlega sýn um skólastarf á Íslandi þarf skólanámskrá hvers skóla einnig að endurspeglar slíkt. Í ákveðnum tilvikum getur skólakerfið í Hafnarfirði sameinast um ákveðna samhæfingu í inntaki skólastarfsins í öllum skólum. En í flestum tilvikum er það hvers skóla að skilgreina eigin útfærslu á skólastarfinu, innan ramma aðalnámskrár, sem marki sérstöðu skólans og hans sérstöku aðstæður.

Skólanámskrá samanstendur af tíu bekkjarnámskrám í heildstæðum grunnskóla. Þetta plagg er ein bekkjarnámskrá og skiptist í inngang (saga skóla) og þrjá meginhluta auk viðauka. I. hluti kynnis menntastefnu skólans sem hefur að geyma helstu atriði sem skólinn leggur áherslu á í framkvæmd skólastarfsins. II. hluti kynnis skipulag og sameiginlega þætti í starfsemi viðkomandi bekkis/árgangs. III. hluti er kynning á námssviðum og námsgreinum sem eru hluti náms og kennslu í viðkomandi bekk. Viðauki er loks með upplýsingar og viðmið um gerð skólanámskrárinnar og kynnis uppbyggingu hennar. Viðaukinn er sameiginlegur fyrir alla grunnskóla bæjarins.

Hlutverk skólanámskrár er að veita upplýsingar um áætlaða framkvæmd skólastarfs í grunnskólanum með áherslu á það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram í viðkomandi árgangi (þetta plagg sem ein bekkjarnámskrá). Hún er þannig leiðarvísir um skólastarfið og gefur til kynna að hverju er stefnt í skólastarfinu, þ.e. að hvaða hæfni er stefnt að nemandi nái á hverju námssviði, og fer fram í einstökum námsgreinum. Framkvæmdin sjálf, þ.e. hið daglega skólastarf, er þannig stöðug viðleitni til að ná ætlaðri stefnu þar sem ábyrgðin á framkvæmdinni er sameiginleg hjá skólayfirvöldum, starfsfólki skóla, foreldrum og nemendum með vissri verkaskiptingu og mismunandi ábyrgð í skólastarfinu. Til að framkvæmdin verði í samræmi við stefnuna þurfi allir aðilar að taka ábyrgð sína alvarlega.

Samhliða skólanámskrá er gefin út starfsáætlun skóla sem þarf að lesast samhliða skólanámskránni til að hún skiljist til fullnustu og fái fullt samhengi. Munur skólanámskrár og starfsáætlunar er ákvarðaður í aðalnámskrá grunnskóla, almennum hluta, (201 I, bls. 64-65). Hafnarfjörður er með eigin áherslur um samspil skólanámskrár og starfsáætlunar.

Þessi formáli er sameiginlegur fyrir allar skólanámskrár, þ.e. námskrár allra bekkja, allra grunnskóla í Hafnarfirði sem starfræktir eru af bæjaryfirvöldum.



Inngangur

Skólanámskrá Setbergsskóla er unnin út frá aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Sex grunnþættir mynda kjarna aðalnámskrárinnar og liðast þeir um skipulag skólastarfsins. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Skólanámskrá Setbergsskóla er grunnur að öllu skólastarfinu og fjallar um áherslur í námi og kennslu. Hún er okkar vinnuþagg og segja má að skólanámskráin sé lifandi þagg því hún getur tekið breytingum á milli ára því skólastarfið er þess eðlis að það er í sífelldri endurskoðun.

Skólanámskránni er skipt eftir árgöngum. Stutt ágríp er af sögu skólans í byrjun. Fyrsti kafli fjallar síðan um menntastefnu hans og skiptist sá kafli í tvennt. Kafli tvö fjallar um námssvið og námsgreinar, námsaðstæður og námsmat. Í þeim kafla eru skilgreind markmið og leiðir sem farnar eru að settu marki. Kennararnir útfæra síðan skólastarfið námkvæmar við gerð kennsluáætlanana, viku- og dagskipulags.

Í lokakaflanum má síðan finna í viðauka kynningu og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði.

Vor 2018 var tekin sú ákvörðun að skipta skólanámskránni niður í þrjá kafla til að gera hana aðgengilegri fyrir starfsfólk, foreldra og nemendur. Fyrsti hlutinn heitir „Kafli I. Skólanámskrá Setbergsskóla. Saga skólans og menntastefna“. Öðrum hlutanum er skipt niður á tíu árganga þar sem fjallað er um, í hverjum árgangi fyrir sig, grunnþætti menntunar, námssvið og námsgreinar, lykilhæfni, metanleg hæfniviðmið, leiðir og námsmat. Kafli þessi er grunnur að skólastarfinu og getur verið breytilegur milli ára þar sem sífellt er verið að endurskoða hann. Við notum samskiptaforritið Mentor m.a. til að halda utan um mat á vinnu nemenda þar sem foreldrar geta fylgst með framgöngu barna sinna. Að lokum er þriðji hlutinn sem heitir „Viðauki A – G. Kynning og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði. Skólanámskrá Setbergsskóla“.



Saga skóla og starfsemi frá upphafi

Setbergsskóli tók til starfa haustið 1989 en þá var fyrsti áfangi skólans tekinn í notkun. Síðan hefur verið byggt við skólann fjórum sinnum. Arkitektar voru Björn Hall og Jón Þór Þorvaldsson. Merki skólans er teiknað af Sigurði Einarssyni, arkitekt. Rendurnar þrjár tákna setbergið sem er grunnur barnanna. Þau eru á mismunandi aldri, en sækja öll upp á við í þjóðfélaginu.

Fyrsta starfsár skólans voru 187 nemendur í 11 bekkjardeildum í 1. – 7. bekk en þegar fjölmennast var þá var 801 nemandi í 35 bekkjardeildum en það var skólaárið 2000 – 2001. Samtals störfuðu þá 56 kennarar við skólann. Síðan þá hefur nemendum fækkað og skólaárið 2017 – 2018 eru nemendur um 415 á aldrinum 6 – 15 ára. Bekkjardeildir eru 20 og við skólann er jafnframt sérdeildin Berg fyrir börn með einhverfu. Í skólanum starfa nú um 40 kennarar auk skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildastjóra. Auk þess starfa við skólann skólaliðar, stuðningsfulltrúar, frístundaleiðbeinendur, náms- og starfsráðgjafi, þroskaþjálfar, skólaritari, upplýsinga- og bókasafnsfræðingur, umsjónarmaður skólahúsnæðis og tölvuumsjónarmaður. Einnig starfa við skólann sálfræðingur á vegum Fræðslu- og frístundasviðs og hjúkrunarfræðingur á vegum skólaheilsugæslunnar.

Við skólann er einnig boðið upp á frístundastarf fyrir nemendur. Krakkaberg býður þjónustu að skóladegi loknum fyrir nemendur í 1. – 4. bekk og Setrið er félagsmiðstöð fyrir unglíngadeild skólans auk þess sem miðdeildarnemendum býðst að taka þátt í því starfi.

Í skólanum eru nú 23 kennslustofur auk kennslustofa fyrir list- og verkgreinakennslu, bókasafn og stofur fyrir tölvukennslu, sérkennslu og eðlis- og líffræðikennslu. Einnig er aðstaða fyrir unglíngi, heilsugæslu og fjölnýttisalur þar sem íþróttir voru kenndar fyrstu árin. Fasteignafélag Hafnarfjarðar er rekstraraðili skólahúsnæðis.

Skólalóðin er mjög skemmtileg með leiksvæðum og gróðri og lækurinn sem liðast um hana hefur mikið aðdráttarafl. Stekkjarhraunið er hinum megin við lækinn með öllum þeim möguleikum sem það gefur til leikja og útikennslu.

Árið 1991 fengu þrír starfsmenn Setbergsskóla styrk til að semja og staðfæra stærðfræðinámsefni. Þetta námsefni var gefið út af Námsgagnastofnun og er notað í fjölmörgum skólum landsins. Þetta eru svokallaðar stjörnuþækur sem eru nefndar eftir reikistjörnunum. Skólinn hefur verið forystuskóli í læsi og námsvitund frá því haustið 2003.

Frá 1993 hefur skólinn haft mikil samskipti við leikskólana í hverfinu og gott samstarf er á milli skólastiganna. Árið 1997 fékk skólinn þróunarstyrk til að auka samstarf leik- og grunnskóla. Auk þess hefur skólinn verið í mjög góðu samstarfi við framhaldsskólastigið.

Skólinn var um árabil forystuskóli í læsi og námsvitund. Skólaárin 2003 - 2005 var í gangi átaksverkefni í Setbergsskóla þar sem mikil áhersla var lögð á læsi og námsvitund. Stýrihópur sem samanstóð af kennurum af öllum skólastigum ásamt sérkennurum leiddi starfið. Unnið var markvisst að því að efla lestrarkennslu við skólann, einkum með tilliti til lesskilnings. Aðallega var unnið með tvær megináferðir til að bæta lesskilning, þ.e. gagnvirkan lestur og hugtakakort. Einnig var unnið með lestrarspretti og svokallaða lestrarvini sem m.a. var ætlað að auka yndislestur nemenda í frítímum. Fyrirmynd að þessu átaki var m.a. þróunarverkefnið *Læsi til framtíðar* sem unnið var við Lundarskóla á Akureyri veturinn 2001 - 2002 undir forystu Rósu Eggertsdóttur lektors við Háskólann á Akureyri. Á sama tíma var ný skólastefna Hafnarfjarðar að líta dagsins ljós og þótti því tilvalið að sækja um að fá að vera forystuskóli innan þessa málaflokks og geta þannig þróað áfram vinnuáferðir á heildstæðan hátt. Setbergsskóli varð forystuskóli í læsi og námsvitund árið 2006.



Árið 2012 hófst innleiðing á aðferðum stýrðrar kennslu og fimipjálfunar í samvinnu við Háskóla Íslands undir handleiðslu dr. Gabrielu Sigurðardóttur og dr. Önnu Lindar Pétursdóttur. Kennarar og fagfólk sem tengist yngsta stigi er að tileinka sér þessar aðferðir og vinna að því að breyta kennsluháttum í lestri í anda þessara aðferða.

Foreldrafélag hefur verið starfrækt frá 1990 og einnig foreldraráð en eftir lagabreytingar tók skólaráð til starfa árið 2008. Foreldrafélagið hefur beitt sér í ýmsum málum til hagsbóta fyrir skólann og þar með nemendum. Þar hafa ýmsir lagt gjörfa hönd á plóginn og má þar nefna stuðning við kaup á námsgögnum, orðabókum, afmæli skólans, foreldrarölt, jólaföndur og ýmislegt fleira. Skólinn og foreldrafélagið hafa staðið fyrir námskeiðum fyrir foreldra nemenda í 1., 5. og 8. bekkjum. Foreldrafélagið hefur einnig útbúið handbók fyrir foreldra þar sem fram koma gagnlegar upplýsingar um skólastarfið út frá sjónarhóli foreldra auk leiðbeininga um samskipti heimilis og skóla. Á hverju hausti stendur foreldrafélagið líka fyrir fræðslufundi fyrir bekkjarfulltrúa skólans.

Skólaárið 2004 – 2005 var nemendum í fyrsta sinn boðið að kaupa heitan mat í hádeginu og gerði Hafnarfjarðarbær samning við SS um rekstur mötuneytis. Frá því haustið 2010 sér fyrirtækið Skólamatur um rekstur mötuneytisins og sér nemendum og starfsfólki fyrir heitum mat.

Íþróttahús var byggt við skólann og var það afhent í desember 2005. Þar er íþróttasalur, þrjár kennslustofur sem ÍTH hefur nú afnot af fyrir heilsdagsskóla sem börn í 1. – 4. bekk sækja. Þar er einnig fyrirlestrarsalur. Húsið er nýtt á kvöldin og um helgar af ÍBH. Unglingar sækja íþróttakennslu í Kaplakrika. Aðstaða til sundkennslu yngri nemenda er í sundlaug Lækjarskóla en eldri nemendur sækja skólasund í Suðurbæjarlaug.



I. Menntastefna skólans

Menntastefna skóla er grunnstefna skóla og felur í sér á allar stefnuáherslur skólans í einni stefnu og skal birtast í skólanámskrá (aðalnámskrá 2011, bls. 64). Menntastefna skólans er sett fram á grundvelli sjónarmiða á aðalnámskrá grunnskóla þar sem kjarni hennar skulu vera sex grunnþættir menntunar (heilbrigði og velferð, jafnrétti, lýðræði og mannréttindi, læsi, sjálfbærni og sköpun). Meginatriði í menntastefnu skóla eru megináherslur skólastarfsins sem skilgreina má í gegnum margvíslega stefnuþætti um „stefnu skólans, gildi, uppeldis- og kennslufræðilega stefnu og kennsluhætti“ (aðalnámskrá grunnskóla 2011, bls. 66).

Menntastefna skóla er þannig aðgreind frá (1) menntastefnu ríkisins en aðalnámskrá grunnskóla er þá birtingarmynd hennar á hverjum tíma og (2) menntastefnu sveitarfélagsins sem er skólastefna bæjarins.

Menntastefna skóla:

Menntastefna skólans birtist í nokkrum hlutum eða þáttum sem lýsir því hvernig skóli markar sér sérstöðu í því að taka ábyrgð á sínu samfélagslega verkefni að mennta nemendur í öruggu umhverfi. Kveðið er á um að hver skóli skilgreini eigin menntastefnu í aðalnámskrá grunnskóla (2011, bls. 62) og menntastefna skólans er nánari útfærsla á aðalnámskrá.

Menntastefna skóla birtist í nokkrum hlutum sem hér eru greind er eftirfarandi þætti:

1. Gildi, leiðarljós, uppeldis- og kennslufræðileg sýn til kennsluhátta skólans.
2. Stefna og stefnuþættir skólastarfsins:
 - a. Grunnþættir menntunar og forvarnir.
 - b. Símenntun, þróunarstarf og innra mat skóla
 - c. Foreldrasamstarf, upplýsingamiðlun og mótun skólasamfélags.
 - d. Samstarf og tengsl skólastiga og við nærumhverfið.
 - e. Aðrar áherslur skóla.

I. Gildi, leiðarljós, uppeldis- og kennslufræðileg sýn til kennsluhátta skólans.

Skólinn starfar með eftirfarandi atriði sem grunn í stefnu skólans.

- a. **Gildin** sem eru leiðarljós skólastarfsins eru **virðing, víðsýni og vinsemd**.

Leitað var til allra sem koma að skólasamfélaginu eftir hugmyndum að leiðarljósum Setbergsskóla. Að endingu kom skólasamfélagið sér saman um að vinna eftir leiðarljósum; virðing, víðsýni og vinsemd. Lögð er áhersla á að skólastarfið endurspegli þessi leiðarljós. Á tuttugu ára afmæli skólans árið 2009 eignaðist skólinn skólasöng sem saminn var af Bjarna Arasyni. Textann samdi Ómar Óskarsson og hafði hann leiðarljósin í huga við textagerðina. Skólasönginn má sjá á heimsíðu skólans.

Við leggjum okkur fram við að góður andi ríki í skólanum og virðing, víðsýni og vinsemd sé sífelld í heiðri höfð meðal allra. Samskipti í Setbergsskóla skulu grundvallast á gagnkvæmri virðingu, umburðarlyndi og jákvæðu viðmóti. Umburðarlyndi og virðing fyrir nemendum og samstarfsfólki eru grundvallarviðmið sem framar öðru eru til þess gerð að skapa traust í öllum samskiptum.

Starfsfólk skólans vill efla virðingu nemenda fyrir sjálfum sér, foreldrum og öðrum í umhverfinu og einnig fyrir eignum sínum og annarra. Að virðing sé borin fyrir samskiptum á netmiðlum og að ábyrgð fylgir gjörðum og orðum. Við viljum að nemendur beri **virðingu** fyrir landinu, náttúrunni og umhverfinu sem við búum í. Við viljum að nemendur læri að það skiptir máli hvernig þeir koma fram við hvern annan, bæði hvað sagt er og gert. Starfsfólk og nemendur beri virðingu fyrir hvert öðru og



tíma hvers annars. Það gerir starfsfólkið m.a. með því að mæta á réttum tíma og vera með því góðar fyrirmyndir.

Með skólastarfinu viljum við auka **viðsýni** nemenda með því að veita þeim tækifæri til að afla sér þekkingar og leikni til að temja sér vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska. Með aukinni menntun eflum við skilning á kjörum fólks, umhverfi, þjóðfélaginu, sögu þess, sérkennum og skyldum einstaklingsins við samfélagið. Skólastarfið miðar að því að leggja grundvöll að sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfra hæfni þeirra til samstarfs við aðra. Nemendur fá tækifæri til að æfa færni í mannlegum samskiptum, geti tekið þátt í rökræðum og virt ólíkar skoðanir og viðhorf annarra.

Í samskiptum innan sem utan skólans sýnum við **vinsemd** í verki, hverjum sem við mætum. Horfum á það jákvæða í fari annarra og að nemendur og starfsfólk temji sér vinsamleg samskipti þar sem traust, trúnaður og samvinna ríkir. Þjóðum góðan daginn, brosum til allra og hrósum hvert öðru fyrir það sem vel er gert. Við lok grunnskóla hafi nemendur öðlast sterka sjálfsmýnd og standi uppi sem sjálfstæðir einstaklingar með skoðanir og geti komið þeim á framfæri.

- b. *Uppeldis- og kennslufræðileg sýn á skólastarfið er að búa nemendum og starfsfólki starfshvetjandi og öruggt umhverfi sem ýtir undir fróðleiksfýsni og metnað til að gera betur í dag en í gær. Eiga gott samstarf við heimilin og nærumhverfi okkar. Skapa andrúmsloft náms og samvinnu þar sem fjölbreyttir kennsluhættir eru hafðir að leiðarljósi við skipulag kennslu fyrir ólíka námshópa og þannig leitast við að laða fram það besta hjá hverjum og einum. Kennurum og öðru starfsfólki skólans ber að sýna fagmennsku í öllum sínum verkum og rækta starf sitt af samviskusemi og alúð. Þeir þurfa að bera virðingu fyrir sér og öðrum og sýna samheldni. Til að ná fram því besta hjá öllum þurfum við að eiga uppbyggileg og hvetjandi samskipti við heimili nemenda og umhverfið í heild. Setbergsskóli er SMT skóli sem felur í sér að unnið er eftir fyrirbyggjandi agakerfi þar sem stuðlað er að sem bestri aðlögun allra nemenda skólans og að jákvæð hegðun sé styrkt. Allt starfsfólk skólans stefnir í sömu átt og vinnur eftir SMT.*
- c. *Sérkenni skólans sem móta skólastarf hans og kennsluhætti er skólaumhverfið í heild, sá mannaður sem innan skólans starfar, stefna okkar í læsi og námsvitund, umhverfismennt og gott samstarf við foreldra m.a. í gegnum öflugt foreldrafélag. Innan skólans ríki ávalt vingjarnlegt andrúmsloft þar sem metnaðarfullir nemendur, kennarar og annað starfsfólk vinnur. Við viljum að gott samstarf sé á milli heimilis og skóla, milli nemenda og kennara og að jákvæður skólaandi ríki. Áhersla er lögð á það að skólinn sé opinn foreldrum og að foreldraráðgjafar sé alltaf velkomin í skólann. Nemendur halda skemmtanir á sal og bjóða samnemendum og fjölskyldum sínum að mæta á þær. Innan skólans starfar skólakór. Á þeim samkomum sem haldnar eru innan skólans er lögð áhersla á að virkja þá fjölmörgu hæfileikaríku nemendur sem í skólanum eru.*

Staðsetning skólans

Setbergsskóli er staðsettur á einum fegursta stað bæjarins í Setbergshverfinu þar sem lækurinn liðast niður eftir skólalóðinni og hraunsins sunnan við hana. Staðsetningin býður upp á óteljandi möguleika til útivistar, hreyfingar, leikja, náttúruskoðunar, rannsókna, eflingar ímyndunarafis o.fl.



Skólareglur Setbergsskóla

Reglutaflan er jafnframt skólareglur Setbergsskóla.

	Virðing	Víðsýni	Vinsemd
Öll svæði	Förum eftir fyrirmælum Höfum hendur og fætur hjá okkur Skiljum óþarfa hluti eftir heima * Göngum snyrtilega um Tökum ábyrgð á eigin málum	Leiðum óæskilega hegðun annarra hjá okkur Gerum okkar besta Sýnum frumkvæði Höfum samskipti jákvæð	Notum vinaleg orð og athafnir Hrósum hvert öðru Hugsum um þá sem eru einir
Kennslu- stofur	Verum tilbúin með námsgögn Hlustum á þann sem hefur orðið	Leggjum okkur fram við nám	Höldum vinnufrið Sköpum vinsamlegt umhverfi
Bóka- safn	Göngum frá eftir okkur Virðum útlánsreglur	Notum safnið til gagns og gamans	Tökum tillit til annarra sem eru á safninu
Fyrir- lestra- salur	Hlustum á þann sem hefur orðið	Nýtum veru okkar í salnum til gagns og gamans	Tökum vel á móti gestum
Anddyri/ fatahengi	Skór í hillur Göngum frá húfum og yfirhöfnum	Verum hjálpsöm	Sýnum tillitssemi
Gangar	Göngum hægra megin Höldum röðum Virðum skápareglur Höldum okkur á okkar svæðum	Göngum inni	Sköpum rólegt umhverfi
Matsalur	Förum í röð Notum borðsiði Göngum frá eftir okkur Förum á okkar svæði eftir mat	Verum tilbúin að sitja hjá hverjum sem er	Sköpum rólegt umhverfi
Skólalóð	Virðum leiki annarra Göngum vel um umhverfi okkar, bæði gróður og leiktæki Skilum lánsdóti	Leysum vandamál ef við getum	Leikum saman
Búnings- klefar/ íþróttahús/ sundlaug	Munum eftir íþróttafatnaði Sýnum hreinlæti Gætum eigna okkar	Sýnum öðrum skilning	Sýnum öllum vinsemd
Skólabíll	Bíðum í röð Spennum öryggisbeltin Gætum eigna okkar	Verum tilbúin að sitja hjá hverjum sem er	Notum innirödd
Vett- vangs- ferðir	Sýnum umhverfinu virðingu Höldum hópinn	Fylgjum reglum sem gilda á hverjum stað	Verum vingjarnleg og þökkum fyrir okkur

*M.a. hlaupahjól, hjólabretti, hjólaskó, gos, tyggjó og sælgæti á að skilja eftir heima. Í 1. – 7. bekk eru farsímar geymdir í töskum og haft slökkt á þeim. Í unglingsdeild mega nemendur vera með símana til að hlusta á tónlist eða vera í leikjum í frítíma þeirra. Þeir mega hringja úr þeim í anddyri unglingsdeildar. Bannað er að taka myndir eða taka upp fni. Almenn umferðalög gilda um notkun hjóla. Ekki er leyfilegt að leika sér á þeim á skólatíma.



2. Stefna og stefnuþættir skólans

Setbergsskóli starfar eftir lögum um grunnskóla nr. 91/2008. Í aðalnámskrá grunnskóla er lögð áhersla á auknið sjálfstæði skóla, meiri sveigjanleika í skipulagi náms og kennslu, áhersla lögð á einstaklingsmiðaða kennslu og samfellu í námi á milli skólastiga. Þessar breytingar taka mið af þróun á skólastarfi á undanförunum árum eins og grunnskólalög og aðalnámskrá bera með sér. Einnig tekur allt skólastarfið og stefnumótun mið af skólastefnu Hafnarfjarðar sem samþykkt var í bæjarráði árið 2009.

Í skólastarfinu er lögð áhersla aukinn sveigjanleika í námi, fjölbreytta kennsluhætti, námsmat með áherslu á símat, leiðsagnargildi og endurspeglun á fjölbreyttum hæfileikum og getu hvers nemanda. Námsmat skal vera í samræmi við aðalnámskrá grunnskóla, lög og reglugerðir, skólastefnu Hafnarfjarðar og Skólanámskrá Setbergsskóla. Áherslur í kennslu og skólastarfi endurspeglast í námsmati hverju sinni. Mikilvægt er að nemendur viti hvaða þættir verða metnir og til hvers er ætlast af þeim.

Undanfarin ár hefur verið unnið að því að endurskoða námsmat í skólanum. Markmiðið með þessari vinnu er að hafa námsmat fjölbreytt þannig að það mæli ólíka styrkleika nemenda. Fjölbreytni við matsaðferðir hefur aukist. Auk þess að hafa miðsvetrar- og vorpróf er lögð áhersla á símat. Allt það mat sem fram fer í skólanum hefur leiðsagnargildi og er ætlað til leiðbeiningar við nám og kennslu.

Tilgangur námsmats er að gefa uppbyggilega endurgjöf sem hefur leiðsagnargildi, metur nám og framfarir nemenda til að styðja og þróa áframhaldandi nám. Námsmat getur verið í formi sjálfsmats, jafningjamats, munnlegra prófa, skriflegra prófa, kannana, verkefnavinnu, einstaklingsverkefna, hópverkefna, skýrslna, ritgerða, matsblaða og verkefnabóka.

Mikilvægt er að nemendur, kennarar og forráðamenn geti glöggvað sig með árangursríkum hætti á því hvernig miðar í náminu. Framfarir í námi verða metnar jafnt og þétt yfir skólaárið. Námsmat er skráð í verkefnabækur í Mentor til að nemendur og forráðamenn geti fylgst með framvindu náms. Vitnisburðarblöð fara heim með nemendum tvisvar á ári að loknum miðsvetrar- og vorprófum.

Settum markmiðum í námi náum við með fjölbreyttum kennsluaðferðum, ólíkum verkefnum sem reyna á mismunandi styrkleika og færni nemenda.

Setbergsskóli er forystuskóli í læsi og námsvitund. Lögð er áhersla á læsi í víðum skilningi með því að vinna með hugtök sem leið til aukins skilnings á öllum þeim viðfangsefnum sem nemendur fást við. Nemendur geti lesið sér til gagns og gamans. Með því að vinna með námsvitund er lögð áhersla á að hver og einn geri sér grein fyrir hvaða aðferðir henti til náms. Áhersla er lögð á færni nemenda í lestri og vitund þeirra um námsaðferðir sem henta hverjum og einum. Lögð hefur verið áhersla á að vinna með gagnvirkann lestur, hraðlestur í eldri bekkjunum, yndislestur og hugtök og gerð hugtakakorta. Jafnframt vinnum við með PALS þar sem markmiðið er að efla lesskilning nemenda og færni þeirra í að átta sig á meginatriðum í texta.

Lestrarkunnátta er öllum nauðsynleg sem tæki til náms og til þess að geta fylgst með því sem er að gerast í því þjóðfélagi sem við lifum í. Þess vegna þurfa heimili og skóli að vinna saman að því að efla og auka lestur barna. Samstarf við heimilin og sá stuðningur sem nemendur fá heima er einn af lykilþáttum í að þeir öðlist færni í lestri og njóti þess að lesa sér til yndis og gagns.

Við lítum á bókasafnið sem mikilvægan hlekk í öllu starfi skólans þar sem nemendur eru hvattir til að lesa sér til gagns og gleði. Skólasafnið á að vera lifandi fræðslu-, upplýsinga- og menningarmiðstöð skólans þar sem fyrir hendi er fjölbreytt úrval náms- og kennslugagna auk bóka til yndislestrar. Það er ætlað bæði nemendum og starfsfólki. Jafnframt eru ætlaðir tímar á safninu fyrir leikskólana í hverfinu.



Sérstakt læsisteymi hefur starfað innan skólans og m.a. haldið utan um Stóru upplestrarkeppnina, skipulag á degi íslenskrar tungu, lestrarspretti og stuðning við framkvæmd PALS. Jafnframt hefur teymið lagt grunn að læsisstefnu skólans í samstarfi við kennarana.

a. Grunnþættir menntunar

Tilgangur: „Að undirstrika meginatriði í almennri menntun og stuðla að meiri samfellu í öllu skólastarfi.“
(Aðalnámskrá grunnskóla, 2011, bls. 14).

Frekari áherslur um grunnþætti menntunar í stefnu skólans varðandi áherslur við einstaka grunnþætti menntunar eins og þeir eru skilgreindir í aðalnámskrá grunnskóla (2011, bls. 13-24) birtast hér á eftir. Þar samhæfir skólinn fræðslu um forvarnir og ferla sem henni tengist við grunnþætti menntunar, í samræmi við starfsviðmið fræðsluþjónustunnar um forvarnir og gefið er út í sérstöku plaggi sem er til leiðbeiningar fyrir hvern grunnþátt.

Grunnþættir menntunar eru skilgreindir til þess að skerpa markmið skóla og tengja þau saman. Flesta þætti skólastarfsins má fella undir fleiri en einn grunnþátt og marga þeirra undir hvern þeirra sem er. Það er því skýrt að grunnþættirnir skarast og mikilvægt að hafa það í huga við skipulag skólastarfs.

HEILBRIGÐI OG VELFERÐ

Skólinn setur fram eftirfarandi stefnu um grunnþáttinn heilbrigði og menntun:

- Ýta undir hollt mataræði með því að hvetja nemdur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mötuneyti og sjoppu nemenda.
- Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu.
- Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera góðar fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi.
- Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómsunda.

JAFNRÉTTI

Skólinn setur fram eftirfarandi stefnu um grunnþáttinn jafnrétti:

- Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, lítarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni
- Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun.
- Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu.
- Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess að dæma, hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur.
- Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir innan hópanna.
- Gæta þess að einstaklingur sé ekki mismunad eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana.
- Ýta undir að drengir og stúlkur átti sig á því valdi sem það hefur í að velja og hafna m.a. í samskiptum sínum við hitt kynið.



LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI

Skólinn setur fram eftirfarandi stefnu um grunnþáttinn lýðræði og mannréttindi:

- Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum.
- Nemendur læri um rétt sinn og skyldur (sjá Barnasáttmálann, Mannréttindasáttmálann, Salamanca-yfirlýsingunna) og **að réttindum fylgir ábyrgð.**
- Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti.
- Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum.
- Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið, þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu og að þeir geti haft áhrif með því að koma skoðunum sínum á framfæri.
- Nemendur læri um mátt lýðræðis. T.d. að með lýðræði getur maður komið skoðunum sínum á framfæri, kosið um ýmis mál og lært þannig að meirihlutinn ræður. Þannig læra nemendur að axla ábyrgð.
- Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu.

LÆSI

Skólinn setur fram eftirfarandi stefnu um grunnþáttinn læsi:

- Að kenna nemendum grunnfærni í að lesa; læra hljóð og stafi að þeir myndi orð og orð setningar.
- Hvetja nemendur til bóklestrar og að þeir geti lesið sér til gagns.
- Ýta undir viðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi.
- Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi.
- Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu.
- Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður.
- Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær.
- Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi þess að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess.
- Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika.

SJÁLFBÆRNI

Skólinn setur fram eftirfarandi stefnu um grunnþáttinn sjálfbærni:

- Nemendur öðlist skilning á samþili umhverfis, félagslegra þátta og efnahagsþróunar; það skiptir máli að við nýtum auðlindir okkar skynsamlega og að nemendur átti sig á hringrásum og lögmálum náttúrunnar.
- Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera.
- Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fygjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og pappír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla).
- Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mötuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin, leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans.
- Stofnað verði umhverfisráð og nemendur virkjaðir þannig enn frekar.
- Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara.



SKÖPUN

Skólinn starfar á grundvelli eftirfarandi stefnuþátta um grunnþáttinn sköpun:

- Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn.
- Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýnni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið.
- Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn.
- Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fjölbreyttra leiða til lausna.
- Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda.
- Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna.
- Örva ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda.
- Þjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda.

b. Símenntun, þróunarstarf og innra mat skóla

Tilgangur: Að stuðla að skólaþróun og færa skólanum aðferðir og tæki til að meta árangur og gæði skólastarfsins með kerfisbundnum hætti (sbr. aðalnámskrá grunnskóla, 2011, bls. 59).

Skólinn setur fram eftirfarandi stefnu um símenntun, þróunarstarf og innra mat skóla þar sem áhersla er lögð á að vinna úr öllum gögnum í samvinnu við starfsfólk skólans og vinna úrbótaáætlanir í kjölfarið.

Einstakir stefnuþættir:

- Í Setbergsskóla er starfandi matsteymi sem vinnur að sjálfsmati og skipulagi þess í skólanum. Sjálfsmat skólans styður við og er liður í árangursstjórnun. Ávallt er unnið að því að ná sem breiðastri samstöðu um þá úrbótaáætlun sem unnin er í kjölfar mats.
- Starfsmannasamtöl fara fram að minnsta kosti einu sinni á ári. Tilgangur þeirra er meðal annars að tryggja að mannauður skólans sé nýttur á sem bestan hátt til hagsbóta fyrir skólann og að stuðla að bættem starfsanda og ánægju í starfi.
- Stefnt skal að því að starfsmenn eigi kost á tækifærum til starfsþróunar innan sem utan stofnunar til að auka þekkingu sína og faglega hæfni sem nýtist í starfi. Starfsþróun er bæði á ábyrgð starfsmanns og yfirmanns.
- Skólapúlsinn er verkfæri til að meta skólastarfið og er lagður fyrir nemendur, starfsmenn og foreldra.
- Rýnihópaviðtöl eru tekin reglulega til að meta viðhorf nemenda til ákveðinna þátta í starfi skólans. Inntak viðtalanna er m.a. ákveðið út frá niðurstöðum Skólapúls og Olweusarkönnunar.

c. Foreldrasamstarf, upplýsingamiðlun og mótun skólasamfélags

Tilgangur: Að skólasamfélag (starfsfólk, nemendur, foreldrar) hvers skóla vinni vel saman að mótun skólastarfsins og þeirra umgengishátta sem eiga að einkenna samskipti innan skólans og utan (sbr. aðalnámskrá grunnskóla, 2011, bls. 71).

Til þessa að uppbyggilegt samstarf náist á milli heimilis og skóla þá er grundvallaratriði að gagnkvæm virðing ríki á milli allra aðila og að störfum allra sé sýnd virðing. Mikilvægt er að tryggja að foreldrar séu upplýstir um starfið í skólanum og að starfsfólk skólans leggi sig fram við að stuðla að jákvæðu viðhorfi gagnvart honum. Svo traust geti skapast og að nemendum líði vel þá er þetta eitt af grundvallaratriðum í farsælli skólagöngu þeirra.

Einstakir stefnuþættir:



- i. *Haustfundir eru haldin í samstarfi við Foreldrafélag Setbergsskóla; skólafærinámsskeið fyrir foreldra fyrstu bekkina, námskeið fyrir foreldra fimmtu bekkina um samskipti og fyrir foreldra áttundu bekkina um breytingar við að hefja nám í unglingadeild. Þessi námskeið eru haldin af starfsfólki skólans og einnig gestafyrirlesurum eftir þörfum. Jafnframt eru haustfundir í hverjum árgangi þar sem farið er yfir það helsta varðandi námsefni og upplýsingar sem mikilvægt er að allir foreldrar séu upplýstir um varðandi skólagöngu barnanna. Á þessum fundum gefst kennurum og foreldrum líka tækifæri til að eiga samtalið um skólastarfið og hitta aðra foreldra.*
- ii. *Foreldrar og nemendur eru boðaðir tvisvar á ári til viðtals við kennara á viðtalsdögum sem auglýstir eru á skóladagatali. Það fyrra er að hausti og hið síðara á miðjum vetri.*
- iii. *Foreldrar varðandi fyrstu bekkina eru kallaðir til fundar að vori til að kynna skólann og væntanlegt starf í 1. bekk að komandi hausti.*
- iv. *Öll sex ára börn koma í viðtöl með foreldrum sínum strax í byrjun vetrar.*
- v. *Reglulegir teymisfundir eru haldnir vegna einstakra nemenda þar sem umsjónarkennari, deildarstjóri og/eða skólastjóri, foreldrar og þjónustuaðilar utan skólans, þegar við á, hittast og fara yfir stöðu mála og leita leiða til úrbóta.*
- vi. *Sérkennarar sjá um skimanir á yngri stigum varðandi hugsanlegum mál eða lestrarerfiðleikum. Jafnframt er skimað fyrir lestrarerfiðleikum í 9. bekk. Tillaga: Skimað er fyrir mál og leða lestrarerfiðleikum í 1. – 4. bekk. Jafnframt er skimað fyrir lestrarörðugleikum í 9. bekk*
- vii. *Nemendum er vísað í greiningu til sálfræðings, talmeinafræðinga og sérkennara. Haldnir eru skilafundir svo allir sem að barninu koma séu upplýstir um stöðu þess og hægt sé að vinna með barninu í ljósi nýrra upplýsinga.*
- viii. *Leitað er eftir samstarfi, stuðningi og fræðslu frá sérfræðingum utan skólans eftir þörfum nemenda. Það getur verið frá þjónustu- og þekkingarmiðstöð fyrir blinda, sjónskerta og daufblinda einstaklinga, Heyrnar og talmeinafræðingum, Proska og hegðunarstöð eða Barna og unglingageðdeild.*
- ix. *Foreldrar fá upplýsingar og stuðning innan skólans við uppeldi barna sinna eftir því sem þörf er á. Það getur verið í formi ráðgjafar/samræðu, reglulegra funda, vísunar í PMT ráðgjöf, meðferð eða námskeið á vegum skólaskrifstofu eða ábendinga um bækur eða vefsíður.*
- x. *Fylgst er með félagslegri þátttöku nemenda. Umsjónarkennari er þar í lykilhlutverki í dags daglegum samskiptum og leitar eftir aðstoð annarra fagaðila innan skólans eftir þörfum. Má þar nefna úrræði SMT, stuðning frá námsráðgjafa, eineltisteymi og lausnatemyi.*
- xi. *Einn þátturinn í samstarfi heimilis og skóla er heimanám nemenda þar sem foreldrum gefst tækifæri til að fylgjast með námi barna sinn, styðja við þau og hvetja þau áfram. Einn mikilvægasti þáttur í heimanámi er lestur og þarf að sinna honum af kostgæfni.*
- xii. *Óski foreldrar eftir því að sjá prófúrlausnir eða mat eiga þeir rétt á því eftir ákeðnum reglum.*
- xiii. *Skólaráð starfar við skólann og fundar einu sinni í mánuði.*
- xiv. *Foreldrafélag starfar við skólann, styður við hann á margvíslegan hátt og stendur fyrir viðburðum í samstarfi við skólann. Í stjórn félagsins eru bæði foreldrar og starfsmenn skólans.*
- xv. *Nemendafélag starfar við skólann í samstarfi við Setrið.*
- xvi. *Félagsmiðstöðin Setrið og Tómsundaheimilið Krakkaberg er rekið undir stjórn skólastjóra en verkefnastjóri sér um daglegan rekstur.*

d. Samstarf og tengsl skólastiga og tengsl við nærumhverfið

Tilgangur: Að stuðla að sem bestu samstarfi í því að svigrúm, sveigjanleiki og samfella sé í námi á milli skólastiga og í upplýsingamiðlun á skilum skólastiga (sbr. aðalnámskrá grunnskóla, 2011, bls. 74).

Einstakir stefnuþættir:

- i. *Áhersla er lögð á að eiga gott og uppbyggilegt samstarf við leikskóla hverfisins.*
- ii. *Samstarf er við framhaldsskóla bæjarins, bæði Flensborgarskóla og lðnskóla Hafnarfjarðar og áhersla er lögð á að kynna þá möguleika, sem skólarnir hafa upp á að bjóða, mjög vel fyrir nemendum á unglingastigi.*
- iii. *Samstarf hefur verið við Gaflaraleikhúsið að undirlagi Skólaskrifstofu við skipulag valhópa í leiklist fyrir alla skóla bæjarins.*



- iv. Samstarf við íþróttafélög bæjarins.
- v. Samstarf við Skólaskrifstofu Hafnarfjarðarbæjar er viðtækt. Það sem tengist einstökum málum vegna nemenda, stuðningur við starfsfólk skólanna í formi námskeiða, fræðslu og skipulag viðburða í samvinnu við skólana. Má þar nefna Stóru og Litlu upplestrarkeppnina og Bjarta daga.
- vi. Hafnarborg hefur boðið upp á fjölbreytt tækifæri fyrir skólann að njóta lista og fræðast um það sem þau hafa haft upp á að bjóða. Skólinn nýtir sér það sem frekast er kostur.
- vii. Bæjarbókasafnið býður upp á að einstakir bekkir og árgangar komi í heimsókn á safnið. Með því viljum við að nemendur okkar læri að nýta sér þann þekkingar og fróðleiks grunn sem safnið býr yfir.
- viii. Utikennsla sem miðast að því að kenna nemendum á umhverfi sitt og að þeirra þáttur skiptir máli; hreinsa skólalóð, planta trjám, setja kaffikorg í beðin, fara í vettvangsferðir svo sem Tröllaskóg, að Hvaleyrarvatni, heimsækja skólana í grenndinni, gönguferðir niður að læk, rannsaka lífríki lækjarins og sækja listamenn í hverfinu heim.
- ix. Stuðningur foreldra við að fegra umhverfi skólans þar sem stjórn Foreldrafélagsins hefur skipulagt hreinsi- og viðhaldsdag að vori með því að virkja bæði foreldra og nemendur.
- x. Samfélagsþjónusta – kórinn fer á Sólvang og syngur fyrir vistmenn.

e. Aðrar áherslur

Áhersla hefur verið á öflugan stuðning við nemendur sem þurfa á sérkennslu að halda. Áhersla er lögð á gott samstarf allra sem að nemendum koma og teymi stofnuð um nemendur. Þar er þekking allra virkjuð í þágu nemandans og reglulegt samstarf lykill að góðum lausnum.

Einstakir stefnuþættir:

- i. Skólastjórnendur skipuleggja sérkennslumál í samráði við sérkennara og þroskaþjálfara sem eiga síðan í nánú samstarfi við umsjónarkennara þeirra nemenda sem þeir kenna og leiða áfram. Þessir aðilar vinna í samvinnu einstaklingsnámskrár fyrir sína nemendur.
- ii. Ef mælt er með sérstökum búnaði fyrir nemendur þá er reynt að útvega hann fyrir nemendur.
- iii. Reglulegir fundir eru haldnir um málefni einstakra nemenda eða hópa í nemendaverndráði, lausnateymi eða eineltisteymi skólans.



II. Skólastarf I. – 10. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáætlunir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

II.1. Samantekt kennslu í I. – 10. bekk

Kennslutímar á viku skiptast ólíkt eftir árgöngum niður á náms- eða greinasvið.

- Í 1 – 4. bekk eru nemendur með 30 kennslustundir á viku
- Í 5. – 7. bekk eru nemendur með 35 kennslustundir á viku
- Í 8. – 10. bekk eru nemendur með 37 kennslustundir á viku

II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í I. – 10. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ýta undir að hollt mataræði með því að hvetja nemdur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mótuneyti og sjöppu nemenda.</i> • <i>Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu.</i> • <i>Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi.</i> • <i>Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómsunda.</i>
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötun, búsetu, stétt, kynhneigð, lítarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni</i> • <i>Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun.</i>



	<ul style="list-style-type: none"> • Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu. • Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur. • Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir. • Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum. • Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og að réttindum fylgir ábyrgð. • Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti. • Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum. • Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu. • Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu.

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir viðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og en hvetja jafnframt til bóklestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns. • Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi. • Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu. • Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður. • Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær. • Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess. • Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika.
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera.



	<ul style="list-style-type: none"> • Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fygjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og papír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla). • Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara. • Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mötuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin, leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans.
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn. • Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið. • Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn. • Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fjölbreyttra leiða til lausna. • Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, þróa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda. • Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna. • Örva ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda. • Bjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda.

II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í I. – 10. bekk

i. Kennsluaðstæður

Kennt er í heimastofu nemenda, í sérkennslustofum, á nemenda gangi og á svæðum fyrir framan heimastofur. Nemendum er einnig skipt í hópa verklegum greinum og þá er kennt í tilheyrandi stofum. Auk þessa þá fara nemendur í unglingsdeild á milli stofa til faggreinakennara.

ii. Kennsluáætlanir

Kennarar skipuleggja grófa áætlun yfir skólaárið og út frá þeim vinna þeir vikuáætlanir og heimavinnuáætlanir.

iii. Náms- og kennslugögn

Í skólastofunni er kennslugögn sem nýttast árganginum best.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> • Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> • Öll námsgögn s.s. skriffæri, stílabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu.



II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar eru með viðtalstíma í töflu, setja inn upplýsingar inn á Mentor og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólustjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri. Er það misjafnt eftir aldri nemenda hvaða leið er farin við námsmatið. Nánari útlitun á námsmatsleiðum er að finna í Skólanámskrá Setbergsskóla – námsvið og námsgreinar þar sem fjallað er um hvern árgang fyrir sig.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á námi vinnu sinni yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðuna hjá sér við lok skólaárs og gefa honum vitnisburð fyrir frammistöðu.

