

4. bekkur

Skólanámskrá Setbergsskóla

Námssvið og námsgreinar

Skólanámskrá Setbergsskóla.

Útgefin 2018.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: María Pálmadóttir, skólastjóri Setbergsskóla.

Margrét Ólöf Jónsdóttir, aðstoðarskólastjóri Setbergsskóla.

Útgefandi: Setbergsskóli (Hafnarfjarðarbær)

Hlíðarberg 2

221 Hafnarfjörður

netfang: setbergsskoli@setbergsskoli.is

veffang: <http://www.setbergsskoli.is>



Efnisyfirlit

Inngangur	5
II. Skólastarf 4. bekkjar	6
II.1. Samantekt kennslu í 4. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 4. bekk.....	6
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 4. bekk.....	8
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	9
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	9
III. Námsvið og námsgreinar	10
III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.....	10
III.2. Lykilhæfni 4. bekkur	10
1. Íslenska	12
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	13
1.2. Lestur og bókmenntir	13
1.3. Ritun	14
1.4. Málfræði	15
2. Erlend tungumál.....	17
2.1 Enska.....	19
3. List- og verkgreinar	20
3.1 Sviðslistir – dans og leiklist	21
3.2 Sjónlistir - myndmennt	22
3.3 Tónmennt.....	22
3.4 Heimilisfræði	23
3.5 Hönnun og smíði.....	23
3.6 Textílmennt	24
4. Náttúrugreinar.....	24
4.1 Náttúrufræði.....	25
5. Samfélagsgreinar	26
5.1 Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	27
5.2 Jafnrétti og lífsleikni	27
5.3 Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði.....	28
6. Skólaípróttir	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
6.1 Ípróttir	30
6.2 Sund.....	31



7.	Stærðfræði	32
7.1	Stærðfræði.....	34
7.2	Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði.....	35
7.3	Tölur, reikningur og algebra	36
7.4	Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	37
8.	Upplýsinga- og tæknimennt 4.bekkur	38
8.1.	Miðlamennt og skólasafnsfræði.....	38
8.2.	Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	39



Inngangur

Skólanámskrá Setbergsskóla er unnin út frá aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Sex grunnþættir mynda kjarna aðalnámskrárinnar og liðast þeir um skipulag skólastarfsins. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Skólanámskrá Setbergsskóla er grunnur að öllu skólastarfinu og fjallar um áherslur í námi og kennslu. Hún er okkar vinnuþegg og segja má að skólanámskráin sé lifandi þegg því hún getur tekið breytingum á milli ára því skólastarfið er þess eðlis að það er í sífelldri endurskoðun.

Skólanámskránni er skipt eftir árgöngum. Stutt ágríp er af sögu skólans í byrjun. Fyrsti kafli fjallar síðan um menntastefnu hans og skiptist sá kafli í tvennt. Kafli tvö fjallar um námssvið og námsgreinar, námsaðstæður og námsmat. Í þeim kafla eru skilgreind markmið og leiðir sem farnar eru að settu marki. Kennararnir útfæra síðan skólastarfið námkvæmar við gerð kennsluáætlna, viku- og dagskipulags.

Í lokakaflanum má síðan finna í viðauka kynningu og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði.

Vor 2018 var tekin sú ákvörðun að skipta skólanámskránni niður í þrjú kafla til að gera hana aðgengilegri fyrir starfsfólk, foreldra og nemendur. Fyrsti hlutinn heitir „Kafli 1. Skólanámskrá Setbergsskóla. Saga skólans og menntastefna“. Öðrum hlutanum er skipt niður á tíu árganga þar sem fjallað er um, í hverjum árgangi fyrir sig, grunnþætti menntunar, námssvið og námsgreinar, lykilhæfni, metanleg hæfniviðmið, leiðir og námsmat. Kafli þessi er grunnur að skólastarfinu og getur verið breytilegur milli ára þar sem sífellt er verið að endurskoða hann. Við notum samskiptaforritið Mentor m.a. til að halda utan um mat á vinnu nemenda þar sem foreldrar geta fylgst með framgöngu barna sinna. Að lokum er þriðji hlutinn sem heitir „Viðauki A – G. Kynning og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði. Skólanámskrá Setbergsskóla“.



II. Skólastarf 4. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

II.1. Samantekt kennslu í 4. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 2 2 2
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	2
3. List- og verkgreinar	A Listgreinar: 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt B Verkgreinar: 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	3 1 1 1 3 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	2
5. Samfélagsgreinar	5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 5.2. Jafnrétti og lífsleikni 5.3. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 2 1
6. Skólaþróttir	6.1. Íþróttir 6.2. Sund	2 tímar 1 tími
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	5
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0,5 0,5
Alls		30

II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 4. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir að hollt mataræði með því að hvetja nemdur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mótuneyti og sjoppu nemenda



	<ul style="list-style-type: none"> • Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu • Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi • Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómstunda
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með jafnrétti í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, lítarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ættneri og þjóðerni • Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun • Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu • Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur • Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir • Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum • Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og að réttindum fylgir ábyrgð • Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti • Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum • Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu • Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir víðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og en hvetja jafnframt til bóklestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns • Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í víðtækum skilningi • Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu • Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður



	<ul style="list-style-type: none"> • Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær • Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess • Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika
SJALFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera • Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fygjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og papír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla) • Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara • Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mötuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin, leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn • Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið • Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn. • Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fljölbreyttra leiða til lausna • Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda. • Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna • Örva ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda • Þjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda

II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 4. bekk

i. Kennsluaðstæður

Kennt er í heimastofu nemenda, í sérkennslustofum, á nemenda gangi og á svæðum fyrir framan heimastofur. Nemendum er einnig skipt í hópa verklegum greinum og þá er kennt í tilheyrandi stofum. Auk þessa þá fara nemendur í unglingadeild á milli stofa til faggreinakennara.

ii. Kennsluáætlanir

Kennarar skipuleggja grófa áætlun yfir skólaárið og út frá þeim vinna þeir vikuáætlanir og heimavinnuáætlanir.



iii. Náms- og kennslugögn

Í skólafundum er kennslugögn sem nýtast árganginum best.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> Öll námsgögn s.s. skriffæri, stílabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu.

II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar eru með viðtalstíma í töflu, setja inn upplýsingar inn á Mentor og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólafundi.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólafélags sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólafundi, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum).

Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri. Er það misjafnt eftir aldri nemenda hvaða leið er farin við námsmatið. Nánari útlitun á námsmatsleiðum er að finna í Skólanámskrá Setbergsskóla – námsvið og námsgreinar þar sem fjallað er um hvern árgang fyrir sig.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

c. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á vinnu sinni yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðuna hjá sér við lok skólaárs og gefa honum vitnisburð fyrir frammistöðu.



III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.

Lykilþættir	Verkefni/viðfangsefni	Aðferðir	Verkfæri
Tjáning og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> Leikrit. Kynningar. Bekkjarumræður 	<ul style="list-style-type: none"> Kynningar. Bekkjarumræður. 	<ul style="list-style-type: none"> Gátlistar með atriðalistum um gæði tjáningar og miðlunar.
Skapandi og gagnrýnin hugsun	<ul style="list-style-type: none"> Umræður Skrifleg verkefni. 	<ul style="list-style-type: none"> Framlag í persónulegum verkefnum. Þátttaka í umræðum. 	<ul style="list-style-type: none"> Mat á verkefnum
Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> Hópavinna Sjálfstæð verkefni Frimínútnaþátttaka 	<ul style="list-style-type: none"> Þátttaka í hópstarfi. Lausn persónulegra krefjandi verkefna. 	<ul style="list-style-type: none"> Mat á hóp- og einstaklingsverkefnum.
Notkun og beiting upplýsinga	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
Ábyrgð á eigin nám	<ul style="list-style-type: none"> Heimanám. Virkni í tímum. Verkefnaskil. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Virknimat í tímum Mætingaskráningar. Heimanámsskráningar

III.2. Lykilhæfni 4. bekkur

Lykilhæfni	2a. Hæfniviðmið fyrir lykilhæfni	2b. Matslýsingar fyrir A-D kvarða			
	Við lok skólaárs getur nemandi:	A	B	C	D
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefninu hverju sinni gert grein fyrir hugsunum sínum, 	Tjáð hugsanir sínar, skoðanir, þekkingu og tilfinningar af öryggi og á viðeigandi hátt. Beitt orðaforða sem hæfir viðfangsefninu og lagað tjáningu sína að viðmælendum. Hlustað eftir upplýsingum og rökum og tekið virkan þátt í samræðum.	Tjáð vel hugsanir sínar, skoðanir, þekkingu og tilfinningar á viðeigandi hátt. Beitt orðaforða sem hæfir viðfangsefninu og lagað tjáningu sína nokkuð vel að viðmælendum. Hlustað eftir upplýsingum og rökum og tekið virkan þátt í samræðum.	Tjáð að nokkru leyti hugsanir sínar, skoðanir, þekkingu og tilfinningar og beitt orðaforða sem hæfir viðfangsefninu. Lagað tjáningu sína að nokkru leyti að viðmælendum, eftir upplýsingum og rökum og tekið virkan þátt í samræðum að vissu marki .	



	skoðunum, tilfinningum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni				
SKAP-ANDI OG GAGN-RÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> • skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna • tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur • gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta á skapandi hátt • greint milli staðreynda og skoðana • endurskoðað úrlausn viðfangsefna frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt 	Skipulagt mjög vel eigin efnistöð og aðferðir við úrlausna verkefna og tekið þátt í að skilgreina viðmið um eigin árangur. Mjög skapandi í úrlausn verkefna, séð þau frá mismunandi sjónarhornum, lært af mistökum sínum og getað vel greint á milli staðreynda og skoðana.	Skipulagt vel eigin efnistöð og aðferðir við úrlausna verkefna og tekið þátt í að skilgreina viðmið um eigin árangur. Skapandi í úrlausn verkefna, séð þau frá mismunandi sjónarhornum, lært af mistökum sínum og getað greint á milli staðreynda og skoðana.	Skipulagt nokkuð vel eigin efnistöð og aðferðir við úrlausna verkefna og tekið þátt í að skilgreina viðmið um eigin árangur. Stundum skapandi í úrlausn verkefna, séð þau frá mismunandi sjónarhornum, lært af mistökum sínum og getað nokkuð greint á milli staðreynda og skoðana.	
SJÁLF-STÆÐI OG SAM-VINNA	<ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla • tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu • tekið leiðsögn á jákvæðan hátt 	Sýnt mikið sjálfstæði í vinnubrögðum og tekið mikla ábyrgð á eigin námi á grunni styrkleika sinna sem unnið er meðvitað með. Unnið mjög vel með öðrum í skipulögðum verkefnum, verið jákvæður í samstarfi og tekið vel leiðsögn.	Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og tekið ábyrgð á eigin námi á grunni styrkleika sinna sem unnið er meðvitað með. Unnið vel með öðrum í skipulögðum verkefnum, verið jákvæður í samstarfi og tekið leiðsögn.	Sýnt nokkurt sjálfstæði í vinnubrögðum og tekið vissa ábyrgð á eigin námi á grunni styrkleika sinna sem unnið er meðvitað með. Unnið nokkuð vel með öðrum í skipulögðum verkefnum, verið jákvæður í samstarfi og stundum tekið leiðsögn.	
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> • leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum • notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, hugmyndavinnu og kynningu efnis • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar 	Verið mjög sjálfstæður í upplýsingaleit í ólíkum miðlum, nýtt vel upplýsingar og miðlað þeim á ábyrgan hátt. Verið mjög meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.	Verið sjálfstæður í upplýsingaleit í ólíkum miðlum, nýtt upplýsingar og miðlað þeim. Verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.	Verið sjálfstæður í upplýsingaleit í ólíkum miðlum að einhverju leyti og stundum nýtt upplýsingar og miðlað þeim. Verið nokkuð meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.	
ÁBYRGÐ OG MAT	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og 	Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hægt	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hægt sé að	Gert sér að einhverju leyti	



Á EIGIN NÁMI	hvar hann getur gert betur í námi <ul style="list-style-type: none"> • sett sér með aðstoð markmið í námi • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár 	sé að gera betur í námi og sett sér markmið í námi. Af öryggi tekið þátt í að skipuleggja eigið nám út frá hæfniviðmiðum.	gera betur í námi og sett sér markmið í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám út frá hæfniviðmiðum.	grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hægt sé að gera betur í námi og sett sér markmið í námi. T tekið þátt í að skipuleggja eigið nám út frá hæfniviðmiðum að vissu marki.
--------------	--	---	--	--

I. Íslenska

Námshæfni – viðmið og mat

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur sagt frá atburðum og upplifunum • Nemandi getur tjáð sig fyrir framan hóp
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur umskráð hljóð og stafi þannig að lestur verði lipur og skýr • Nemandi getur nýtt orðaforða sinn við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi • Nemandi getur nýtt þekkingu sína og reynslu við lestur í því skyni að skilja merkingu texta • Nemandi getur beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap • Nemandi getur beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími og ljóðlínur • Nemandi getur aflað sér upplýsinga úr tiltækum gagnbrunnum svo sem bókum og á rafrænu formi • Nemandi getur unnið hugtakakort
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega • Nemandi getur skrifað eftir forskrift • Nemandi þekki og geti nýtt sér upphaf, meginmál og niðurlag, í uppbyggingu texta • Nemandi getur samið texta frá eigin brjósti svo sem sögu, frásögn eða ljóð • Nemandi getur skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu • Nemandi getur beitt einföldum stafsetningarreglum • Nemandi getur nýtt sér fyrirmyndir í ritun eins og af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur þekkt samsett orð og málsgrein • Nemandi getur ráðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag • Nemandi þekkir kyn og tölu nafnorða • Nemandi þekkir sér- og samnöfn • Nemandi hefur kynnst margræðni orða



I.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tjáning og framsögn
- Hlustun og áhorf
- Frásagnir
- Endursögn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sögur, ljóð eða leikrit, eigin og annarra
- Pals (paralestur)
- Lífsleiknínámsefni
- Sögugerðarbók
- Frásagnir nemenda og umræður
- Ræðupúlt
- Verkefni tengd Litlu upplestrarkeppninni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sögur, ljóð eða leikrit flutt eða leikin
- Lesið upphátt fyrir aðra
- Paralestur
- Umræður, samræður og rökræður í kennslu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagna:

- Hver tekur þátt eftir sinni getu og á sínum forsendum undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

I.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lestrarþjálfun
- Lesskilningur
- Námsæknin gagnvirkur lestur
- Hugtakakort
- Orð af orði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sögusteinn
- Lestrarbækur
- Yndislestrarbækur af bókasafni
- Vinnubækur
- Sögu- og ljóðagerðarbækur



- Ljóð og textar sem tilheyra litlu upplestrarkeppninni, valdir af Ingibjörgu Einarsdóttur
- Pals
- Hugtakakort
- Gagnvirkur lestur
- Orð af orði
- Lesbækur í náttúru- og samfélagsfræðum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lestrarþjálfun
- Nemendur lesa í skólanum.
- Nemendur lesa heima.
- Nemendur lesa sér til og afla sér upplýsinga í öllum námsgreinum
- Nemendur lesa sér til gagns og ánægju
- Lestraráttak 2x á ári
- Samlestur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur eftir sinni getu og á eigin forsendum undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Lesferill í september, janúar og maí
- Lesskilningur. Orðarún tekið í september, janúar og maí

I.3. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Orð og málsgreinar
- Samfelldur texti
- Stafsetning
- Sögugerð
- Ljóðagerð
- Hugtakakort
- Skrift

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sögugerð
- Stafsetning (æfingar)
- Skrift; Heimavinna I, 4. áfangi (græna Hafnarfjarðar)
- Skrift 4

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Skriftaræfingar heima
- Skriftaræfingar í skólanum
- Stafsetningaræfingar í skólanum
- Gagnvirkar æfingar
- Orðabækur heima með lestrarbókum
- Hugtakakort unnin í samfélagsgreinum
- Sögugerð í skólanum og heima
- Ljóðagerð í skóla og heima



- Frjáls ritun
- Verkefni unnin í Orð af orði
- Ýmis skapandi verkefni unnin í einstaklings- eða hópavinnu
- Ritunaræfingar í tölvum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur á sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara og sérkennara ef þörf er á
- Reynt að virkja eigin sköpun og frumkvæði nemenda

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnamat

I.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Orð, samsett orð og málsgreinar
- Nafnorð og lýsingarorð eintala og fleirtala þeirra
- Sagnorð
- Greinir nafnorða
- Andheiti og samheiti
- Stór og lítill stafur
- Einfaldur og tvöfaldur samhljóði
- Ng og nk reglan
- Y, ý, algeng orð
- Rétt málnotkun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Æfingar í stafsetningu
- Hlaupastílar
- Orð af orði
- Skinna 1 og 2
- Ljósritið Íslensk tunga, 3 og 4

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Vinnubækur í íslensku unnar undir leiðsögn kennara.
- Stafsetningaræfingar unnar í skólanum.
- Orðabækur með lestrarbókum unnar heima.
- Verkefni byggð á Orð af orði unnin í skólanum
- Unnið með íslenskt mál á fjölbreyttan hátt í ræðu og riti

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur með sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnamat



b. Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er hér skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs.

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 1.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skilið einfalt daglegt mál Nemandi getur tjáð sig á einföldu máli Nemandi getur skilið daglegt mál og tekið þátt í umræðum/samtölum um algeng málefni
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð Nemandi hafi öðlast þann orðforða sem þarf til að skilja og geta rætt um námsefni árgangs síns Nemandi getur borið íslensku það skýrt fram að framburður sé skiljanlegur
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur myndað rétt uppbyggðar setningar á íslensku Nemandi getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð
Málfræði:	Við lok árgangs: Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 2.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá Nemandi getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið Nemandi getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf Nemandi getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum Nemandi getur borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið og skilið texta við hæfi, svo sem námsefni, og leitar eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur Nemandi getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir, túlkað þær og tjáð sig um þær Nemandi getur notað aðgengileg gögn til sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli Nemandi getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli
Málfræði:	Við lok árgangs: Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 3.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur Nemandi getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað Nemandi getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir Nemandi getur beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælanda Nemandi getur borið fram íslensk málhjóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjandi
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtir fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd Nemandi getur valið sér bókmenntir sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notið Nemandi getur nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju Nemandi getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað ritgerðir, skýrslur, frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni Nemandi getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur, og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist Nemandi getur nýtt sér þekkingu sína á málfræði til að bæta málnotkun, stafsetningu og tungumálanám

Unnin er einstaklingsáætlun í samvinnu við kennara og foreldra eftir því sem þarf.

2. Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Hlustun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum Nemandi getur fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni Nemandi getur fylgst með einföldu efni í myndmiðlum sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta
Lesskilningur:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum Nemandi getur skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum Nemandi getur fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu Nemandi getur lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina
Samskipti:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaförða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum Nemandi getur spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst Nemandi getur skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu Nemandi getur tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar
Frásögn:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaförða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum Nemandi getur sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt Nemandi getur endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv. Nemandi getur flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa
Ritun:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega Nemandi getur tengt saman einfaldar setningar Nemandi getur stafsett flest algengustu orðin



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki Nemandi getur skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista Nemandi getur lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi, Nemandi getur skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst Nemandi getur samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.
Menningar-læsi:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu Nemandi getur sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða (ath. Nánar) Nemandi getur sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra (ath. Nánar) Nemandi getur sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir
Námshæfni:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf Nemandi getur beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki Nemandi getur beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur Nemandi getur tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu Nemandi getur tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja Nemandi getur nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar

2.1 Enska

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 2 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að þjálfna málið með leik, söng, rími og þulum á ensku
- Að byggja upp orðaforða með því að vinna með mismunandi þemu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Speak out grunnbók



- Work out vinnubók

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Námsbækur lesnar og verkefni í vinnubók unnin, ásamt öðrum textum
- Föndur og skapandi vinna í tengslum í þemun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni eru sniðin eftir þörfum hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Verkefni unnin í vinnubók
- Reglulega prófað í orðaforða

3. List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
Sviðslistir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi tekur virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitsemi • Nemandi getur sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara • Nemandi getur notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað • Nemandi getur flutt texta á skýran hátt fyrir áheyrendur • Nemandi áttar sig á rými, trausti og samvinnu í gegnum leik • Nemandi skilur gildi hlustunar í samræðum og leik • Nemandi tekur þátt í umræðum og hlustar á aðra
Sjónlistir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur gert einfalda stafi í þrívídd • Nemandi þekki virkni ljóss og skugga úr umhverfinu • Nemandi geri sér grein fyrir eiginleikum efna sem unnið er með hverju sinni • Nemandi þekki möguleika grunnforma í útfærslu verka
Tónmennt:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi er virkur í tímum og tekur tillit til annarra • Nemandi getur greint ólíkar raddir og beytt rödd sinni sem hljóðfæri • Nemandi getur leikið einfaldan rytma á ásláttarhljóðfæri og önnur hljóðfæri • Nemandi getur skynjað hljóðblæ og form tónlistar



Heimilisfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi hefur þjálfast í samvinnu og hagnýta verkaskiptingu Nemandi þekki fæðuhringinn og mikilvægi fjölbreyttrar fæðu Nemandi geti farið eftir einföldum uppskriftum Nemandi hefur þjálfast í frágang og er búin að læra það að í eldhúsinu eiga öll áhöld sinn stað
Hönnun og smíði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi er virkur í tímum, tekur tillit til annarra og gengur vel um stofu Nemandi getur unnið einfalda teikningu og unnið verkefni frá hugmynd að fullnum hlut Nemandi getur framkvæmt einfaldar samsetningar t.d. að bora, skrúa, negla og hnýta
Textílmenn:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi geti notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum Nemandi kunni að fitja upp og fella af í prjóni Nemandi geti unnið eftir einföldum leiðbeiningum

3.1 Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímabildi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

- Upplestur
- Umræður og hlustun
- Þátttaka í leikrænu ferli í hópi
- Setja saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara
- Rýmisvitund og samvinna

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Leiklist í kennslu (handbók fyrir kennara)
- Mál og túlkun (handbók fyrir kennara)
- Ýmis verkefni af vefnum og fjölbreytt tónlist

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópavinna
- Einstaklingsvinna
- Paravinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemendur fái hlutverk og þá aðstoð sem hann þarf.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Frammistaða metin jafnt og þétt yfir veturinn



3.2 Sjónlistir - myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Leturgerð, mappa
- Þrívíddarverk unnið í leir
- Unnið með litablöndun og skuggaáhrifa
- Uppstilling, blönduð tækni
- Klippimynd
- Listamaður kynntur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Blýantur, strokleður, yddari, pappír, ýmis konar litir, glerplata blek, túss, leir, leirlitir, málning, skæri, ýmis konar áhöld

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Verkefnamappa og önnur verk
- Símat er á vinnu nemenda

3.3 Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinna

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Syngja hreint með skýrum framburði texta, syngja utanbókar
- Læra agaða framkomu.
- Samhæfing í söng og hreyfingu
- Tónlistarhugtök og tákni, veikt, sterkt bjart og dimmt, hátt, djúpt. Vinna með atkvæði
- Hreyfing í takt við tónlist, dansað við tónlist

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tónmennt 3. hefti kennslubók. Syngjandi skóli. Söngskruddan. Nýir skólasöngvar
- Það var lagið hugmyndaefni fyrir tónmennt 4. Bekkur
- Tónmenntavefurinn, Háskaleikur – tónlistargetraun, ýmis fróðleikur, hljóðfæri, nótur og tákni f. 4. bekk.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla: söngur, hreyfing í takt við tónlist, leikir, myndskreytt og dansað eftir tónlist
- Hópkennsla: leikið á ásláttarhljóðfæri púls og hrynn. Samhæfing og samvinna þjálfuð og að fara eftir fyrirmælum stjórnanda

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Ákveðnir nemendur hafa stuðning og vinna eftir sjónrænni töflu sem skipulagt er af þeim sem fylgja

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:



- Frammistaða metin jafnt og þétt yfir veturinn

3.4 Heimilisfræði

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fæðuflokkarnir
- Áhöld og tæki í eldhúsinu
- Að útbúa hollan morgunmat og nesti
- Góðar matarvenjur
- Að æfa sig í að smyrja, skera og beita áhöldum rétt
- Kornvörur, mjólkurvörur, ávexti og grænmeti
- Næringarefni í fæðunni
- Mikilvægi hreinlætis
- Uppþvottur og frágangur í eldhúsinu
- Einfaldar mælingar
- Einfaldar uppskriftir
- Að lesa úr upplýsingaum á umbúðum matvæla
- Umhverfisvitund
- Öryggi í eldhúsinu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hollt og gott 3 - vinnuvók
- Uppskriftir
- Algeng eldhúsáhöld

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinlögn
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna
- Létt verkleg verkefni
- Vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Frammistaða metin jafnt og þétt yfir veturinn
- Umsögn gefin að vori

3.5 Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Snagi
- Samsetningar, negla
- Tilraunir með snið
- Órói, jafnvægi



- Mosaík mynd
- Hilla
- Frjáls smíði úr afgöngum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Almenn handverkfæri og hefilbekkir
- Hlíðarbúnaður og áhöld til þrifa
- Krossviður og fura
- Lím, málning, naglar, sandpappír ofl.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Samkennsla hjá 3 og 4 bekk í smiðjum skipt er í 6 hópa 3 í 3 bekk og 3 í 4 bekk. Smiðjur eru kenndar 4 kennslustundir á viku og er aðallega um að ræða sýnikennslu og einstaklingskennslu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemendur fái hlutverk og þá aðstoð sem hann þarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat er á vinnu nemenda sem er metin í lok hverrar lotu

3.6 Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Læri að fitja upp og þrjúna garðapryjón
- Sauma út eigin teikningu á dúk
- Meiri æfing í krosssaum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mismunandi garntegundir
- Mismunandi efnistegundir
- Skæri, nálar, lím og ýmsir smáhlutir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Umsagnir sendar heim við lok lotu

4. Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum



Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
Geta til aðgerða:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekin málefni frá ýmsum sjónarhornum
Nýsköpun og hagnýting þekkingar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur unnið eftir verkefni nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum í máli og myndum
Vinnubrögð og færni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningum á niðurstöðum Nemandi getur skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim Nemandi getur notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga
Abyrgð á umhverfi:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðru Nemandi getur rætt eigin lífssýn og gildi Nemandi getur gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns
Að búa á jörðinni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi Nemandi getur notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð
Náttúra Íslands:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur útskýrt fæðukeðju og rakið fæðu til frumframleiðenda Nemandi getur greint á milli algengustu orkagjafa á Íslandi
Heilbrigði umhverfisins:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra Nemandi getur rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita

4.1 Náttúrufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Í kennslustundum er lesið og rætt um viðfangsefni dagsins (nemendur og kennari). Nemendur vinna verkefni tengd viðfangsefni dagsins, skrifleg, munnleg og verkleg.

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:



- Náttúran og árstíðir
- Köngulær. Fjallað um lífshætti könglóa

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Náttúran allan ársins hring
- Köngulær, Námsgagnastofnun

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum
- Nemendur fara í vettvangsferðir í nærumhverfi skólans
- Nemendur framkvæma tilraunir og athuganir
- Nemendur halda utan um vinnu sína í vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá sérúrræði þar sem það á við

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat

5. Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynsluheimur:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi • Nemandi getur rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi • Nemandi getur borið kennsl á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga • Nemandi getur sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú • Nemandi getur bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningu • Nemandi getur áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum • Nemandi getur sagt frá gömlu mánaðaheitunum • Nemandi getur nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum
Hugarheimur:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur áttað sig á mikilvægi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig • Nemandi getur bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim • Nemandi getur sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna • Nemandi getur bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann



Félagsheimur:	Við lok árgangsi: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni Nemandi getur rætt réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu Nemandi getur sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna Nemandi getur sett sig inn í málefni nærsamfélagsins
---------------	---

5.1 Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fjallað um helstu trúarbrögð heimsins

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Trúarbrögðin okkar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sögur lesnar
- Umræður
- Einstaklingsvinna í vinnubók
- Hópverkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni eru sniðin eftir þörfum hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Frammistaða metin jafnt og þétt yfir veturinn.
- Vinnubók

5.2 Jafnrétti og lífsleikni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- SMT reglur
- Samskipti
- Vínátta
- Sjálfsmynd og sjálfstraust
- Hæfileikar
- Námsefnið Snillingar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- SMT mappa
- Samvera
- Við erum vinir
- Leikum saman í frímínútum



- Þú ert frábær, Max Lucado

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Klípusögur
- Umræður
- Einstaklings- og hópverkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni eru sniðin eftir þörfum hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Frammistaða metin jafnt og þétt yfir veturinn

5.3 Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 2 (4 með náttúrurfræði) tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Landnám Íslands
- Íslenskir þjóðhættir fyrr og nú

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðuðu landnámið
- Komdu og skoðuðu íslenska þjóðhætti
- Kuggur, Þorrablót. Sigrún Eldjárn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Náms efni lesið
- Umræður
- Einstaklings- og hópverkefni, stöðvavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni eru sniðin eftir þörfum hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Frammistaða metin jafnt og þétt yfir veturinn

6. Skólaípróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaípróttum í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í skólaípróttum - ípróttir og sund

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Hæfnipáttir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 4. bekk Við lok árgangs:
	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur þekkt hugtök sem tengjast sundi og ípróttum. • Nemandi getur þekkt heiti helstu líkamshluta.



Heilsa og velferð	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur notað einföld hugtök sem tengjast sundi, íþróttum og líkamlegri áreynslu.
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt viðfangsefni og kennslu jákvætt viðhorf.

Efnisþáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 4. bekk Við lok árgangs:
Hreyfing og afkastageta	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt grunnreglur í öllum helstu leikjum og íþróttgreinum.
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur framkvæmt allt frá einföldum gróf- og fínreyfingum í flóknar samsettar hreyfingar sem reyna á samhæfingu. Nemandi getur framkvæmt hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi. Nemandi getur sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum. Nemandi getur tekið þátt í stöðluðum prófum.
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið virkan þátt í kennslustundum.

Efnisþáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 4. bekk Við lok árgangs
Félagslegir þættir og samvinna	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt mikilvægi leikreglna, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt Nemandi getur þekkt áhrif og birtingarmyndir eineltis og stríðni og brugðist við því á æskilegan hátt
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum Nemandi getur borið virðingu fyrir mismunandi getu samnemenda sinna Nemandi getur tekið þátt í fjölbreyttum leikjum sem krefjast mismunandi reglna og samskipta
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Nemandi getur haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann.

Efnisþáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 4. bekk Við lok árgangs:
Öryggi og skipulag	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttamannvirkjum
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur fylgt settum reglum og brugðist á réttan hátt við fyrirmælum kennara – og starfsmanna íþróttahúsa og sundlauga
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur borið virðingu fyrir áhöldum og eigum skóla Nemandi getur sýnt starfsfólki íþróttahúsa og sundlauga tillitssemi og virðingu

c. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áherslupættir grunnþátta menntunar Að nemandi
--------------------	--



HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • hreyfi sig alla daga vikunnar. • taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almennt líkamshreysti. • iðki íþróttir og leiki á skólalóð • þjálfist í æfingum og leikjum sem efla liðleika, líkamsreisl og líkamsstöðu. • læri einfalda barnadansa
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþróttar sem eru án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi. • hafi rétt til þátttöku í íþróttum til jafns við aðra.
LYÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • þjálfist í því að bera virðingu fyrir hvort öðru í gegnum leiki og æfingar
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu. • Þekki heiti helstu líkamshluta. • tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. • læri og tileinki sér skipulagsform eins og röð, lína, hringur og hópur. • tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái jákvæða upplifun af íþróttaiðkun • þjálfist í því að leysa verkefni út frá eigin forsendum
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • tileinki sér helstu samskiptareglur og færni eins og að hlusta, hlýða, tjá skoðun, bíða og bregðast við. • hafi þjálfast í listrænni tjáningu í gegnum dans og leik.

6.1 Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; **Leikfimiæfingar**
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
- Viðfangsefni 3; **Dans**
 - Dansleikir og tjáninga- og sköpunardansar
- Viðfangsefni 4; **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- Viðfangsefni 5; **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 6; **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 7; **Sértækir námsþættir**
 - Gönguferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn I : **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.



- Námsgagn 2 : **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla í íþróttahúsi**
 - **Íþróttasalur**
- Leið 2: **Kennsla utanhúss**
 - **Skólalóð**
 - **Nærleggjandi umhverfi og íþróttastöður**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluáðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, lausnarleitaráðferðir, hópvinna, frásögn og sagnalist, sköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð og kannanir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- I. Lykilhæfni
 - Hreyfing og afkastageta

Stöðumat á líkamlegri færni

- Hegðun og atferli
 - Símatseyðublöð
 - Virkni
 - Fyrirmæli og reglur
 - Áhugi og Viðhorf

Námshæfni:

Leið 1: Útfærsla í höndum íþróttar og sundkennara skólans

6.2 Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Almenn færni**
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni, líkamsbeitingu og samhæfingu í sundaðferðum
- Viðfangsefni 2; **Bringusund**
 - Að nemandi geti synt 33 m bringusund.
- Viðfangsefni 3; **Skólabaksund**
 - Að nemandi geti synt 16 m skólabaksund.
- Viðfangsefni 4; **Skriðsund**
 - Að nemandi geti synt 16 m skriðsund.
- Viðfangsefni 5; **Baksund**
 - Að nemandi geti synt 16 m baksund.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; **Áhöld í sundlaug**



- Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla fer fram í**

- Sundlaug Lækjarskóla

- Leið 2: **Heimanám (foreldrar)**

- Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í kennslunni er margvíslegum aðferðum beitt til að mæta mismunandi þörfum nemendahópsins

- **Kennsluáðferðir**

- Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautbrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Hæfniviðmið

- Tækni og afkastageta

- 4. Sundstig

- Bringusund: að nemandi geti synt 33 metra viðstöðulaust
- Skólabaksund: að nemandi geti synt 16 metra viðstöðulaust
- Skriðsund: að nemandi geti synt 16 metra viðstöðulaust
- Baksund: að nemandi geti synt 16 metra viðstöðulaust

- Hegðun og atferli

- Símatseyðublöð
- Virkni: nemandi tekur virkan þátt í tímum
- Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir fyrirmælum og fer eftir reglum
- Áhugi og Viðhorf: Nemandi sýnir kennslu áhuga og jákvætt viðhorf

- b. Náms hæfni:

- Leið 1: Útfærsla í höndum íþróttar og sundkennara skólans

6. Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Að geta spurt og svarað með stærðfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum • Nemandi getur leitað lausna og sett þær fram á fjölbreyttan hátt • Nemandi getur tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði • Nemandi getur leyst stærðfræðiþrautir og notað hluti og eigin skýringamyndir • Nemandi getur búið til og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur notað hugtök og tákni úr stærðfræði og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, talnalínu og vasareikna og samræðu um stærðfræðileg viðfangsefni • Nemandi getur notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða tákni stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál Nemandi getur tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka og finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast daglegu lífi með fjölbreyttum aðferðum og kynnt niðurstöður sínar Nemandi getur lesið og lagt mat á einfaldan stærðfræðitexta Nemandi getur tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar Nemandi getur lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð Nemandi getur unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda Nemandi getur notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi Nemandi getur gert sér grein fyrir verðgildi peninga
Tölur og reikningur:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skráð fjölda og reiknað með náttúrulegum tölum Nemandi getur fundið mismunandi lausnaleyðir við útreikninga Nemandi getur notað og skráð svör sín með tugakerfisrithætti Nemandi getur notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman Nemandi getur reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningardæmi og frádráttardæmi Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna margföldunardæmi og deilingardæmi Nemandi getur leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni og skriflegum útreikningum Nemandi getur gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi
Algebra:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum á fjölbreyttan hátt og leyst einfaldar jöfnur Nemandi getur kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur rfundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti
Rúmfræði og mælingar:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur teiknað skýringarmyndir Nemandi getur notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu Nemandi getur unnið með mælikvarða og lögun Nemandi getur áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða Nemandi getur áætlað og mælt ólíka mælieiginleika þyngdar með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða Nemandi getur áætlað og mælt ólíka mælieiginleika tíma með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða Nemandi getur áætlað og mælt ólíka mælieiginleika hitastigs með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða Nemandi getur speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn Nemandi getur borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar Nemandi getur lesið tímasetningar, bæði af hefðbundinni klukkuskífu og starfænni klukku Nemandi getur reiknað hve langur tími, í klukkustundum og mínútum, er milli tveggja tímasetninga
Tölfræði og líkindi:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum Nemandi getur tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun, tilviljanir og líkur Nemandi getur gert einfaldar tilraunir með líkur Nemandi getur talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit

7.1 Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hnitakerfið
- Tölur stærri en 1000 og minni en 0
- Samlagning og frádráttur
- Tíminn og klukkan
- Margföldun og deiling
- Samhverfa og mynstur



- Mælingar og tugabrot
- Almenn brot
- Reikningur
- Tölfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 4a og 4b. Merkúríus, Viltu reyna, Við stefnum á marföldun og deilingu
- Ýmis mælitæki, málbönd, teningar, rökkubbar, sentikubbar, speglar og fleira
- Ýmsir hlutir úr daglegu lífi og náttúrunni
- Vasareiknar, tölvuforrit, dagatal, raunar nýtist allt milli himins og jarðar til stærðfræðikennslu.
- Ýmis stærðfræðispil- og þrautir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Paravinna
- Stöðvar, stærðfræðispil- og þrautir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat, kaflapróf
- Miðsvetrarpróf
- Vorpróf

7.2 Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tjáning
- Tungumál
- Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendabók Sproti 4a og 4b
- Æfingahefti Sproti 4a og 4b
- Þrautir
- Þemahefti

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat

7.3 Tölur, reikningur og algebra

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Heilar tölur

- Tölur stærri en 1000 og minni en 0
- Stórar tölur við raunverulegar aðstæður
- Að leggja saman og skipta peningaupphæðum allt að 2000 kr.
- Stækkun talnasviðsins upp í fjögurra stafa tölur
- Sætiskerfi og gildi tölustafanna
- Tölur upp í 1000 á talnalínu
- Námundun að næsta hundraði og næsta þúsundi
- Slumpreikningur
- Negatífar tölur í daglegu lífi
- Notkun tímamælinga og tímasetninga í daglegu lífi
- Talnamynstur

Tugabrot.

- Samlagning tugabrota
- Talnalína, talnarunur
- Samanburður tugabrota

Almenn brot.

- Almenn brot sem hluti af heild
- Teikna brot á ýmsa vegu
- Bera saman mismunandi brot

Reiknisaðgerðir

- Samlagning með þriggja og fjögurra stafa tölum
- Samlagning og frádráttur stórra talna
- Einfaldur reikningur í samlagningu og frádrátti með negatífum tölum
- Hugareikningur, samlagning og frádráttur með tveggja stafa tölum
- Reikna tímasetningar, klukkustundir og mínútur
- Margföldun og deiling við raunverulegar aðstæður

Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kennsluþeningar
- Talnalína frá 0 – 1000
- Ljósrit af hitamælum
- Talnalína frá mínus 20 til plús 20
- Kennsluklukka
- Spilastokkur
- Teningar
- Talnalína 0 – 50 og 0 – 100
- Hundraðstafla

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun



Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn
- Einstaklingvinna
- Hópastarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat
- Próf eftir hvern kafla (viðfangsefni)
- Miðsvetrarpróf úr Sprota 4a
- Vorpróf úr Sprota 4b

7.4 Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hnitakerfi
- Tímasetningar og tímalengd
- Samhverfa og mynstur
- Ummál og flatarmál
- Mælingar í hinu daglega lífi, rúmmál, þyngd og lengd
- Samhverfa
- Kortalestur
- Tölfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Reglustika
- Málband
- Kennsluklukka
- Regluleg og óregluleg form

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn
- Einstaklingvinna
- Hópastarf



iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat
- Próf eftir hvern kafla (viðfangsefni)
- Miðsvetrarpróf úr Sprota 4a
- Vorpróf úr Sprota 4b

7. Upplýsinga- og tæknimennt 4.bekkur**Viðmið um námshæfni**

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi geti farið eftir umgengisreglum í tölvustofunni • Nemandi geti beitt rétttri líkamsstöðu við tölvuna • Nemandi geti beitt undirstöðatriðum í fingrasetningu • Nemandi geti tekið þátt í samvinnuverkefnum
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi geti leitað upplýsinga til gagns og ánægju • Nemandi geti nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag
Tækni og búnaður:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi kynnist einföldum þáttum í forritum • Nemandi kynnist forritun
Sköpun og miðlun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi geti tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni, myndrænt og rituðu mála

8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Leita upplýsinga í bókum og kveikja áhuga og forvitni á ólíku lesefni
- Vinna með texta
- Æfa sig í að nota stafrófið sér til gagns
- Læra á skipulag á bókasafni og nýta sér safnið til gagns
- Einföld heimildavinna

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Fjölbreytta bækur ..

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Heimsókn á bókasafn
- Vinna með heimildir í stórum sem smáum hópum.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Boðið verður upp á miserfið verkefni
- Stuðningur við ákveðna nemendur

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Vinna nemenda metin jafnt og þétt og regluleg endurgjöf til nemenda



8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 2 tímar á mánuði (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í námi

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Umgengnisreglur í tölvustofunni
- Líkamsbeyting við tölvuna
- Námsforrit
- Þjálfun í fingrasetningu
- Rafbókagerð með Book Creator
- Þjálfun í sögugerð með Storybird
- Kynning á spjaldtölvunotkun og ýmsum forritum.
- Að nemendur kynnist forritun
- Kynning á reglum um ábyrga netnotkun og þeim hættum sem netnotkun geti haft

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Reglur í tölvustofunni
- Netöryggi, netorðin 5.
- Ýmis forrit á nams.is. s.s. fingrafimi 2
- Glæruforritið Book Creator, sem samvinnuverkefni í samfélagsfræði og náttúrufræði.
- Sögugerð með Storybird
- Hreyfimyndagerð með Pivot Animator
- Sköpun með Paint, Tux paint
- Forritun með Box Island og code.org

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Í 40 mín. tímum aðra hvora viku

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Unnið er með forrit sem eru getuskipt og þannig er komið til móts við getu hvers og eins.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Námsárangur metin að vori

