



SETBERGSSKÓLI

Virðing

Víðsýni

Vinsemd



1. bekkur

Efnisyfirlit	Bls.
Leiðarljós Setbergsskóla.....	3
Hagnýtar upplýsingar um starfsemi skólans.....	4
SMT reglutafla.....	5
Námskrá 1. bekkjar	
▪ Íslenska.....	6
▪ Stærðfræði.....	8
▪ Samfélagsfræði.....	9
▪ Kristinfræði.....	10
▪ Náttúrufræði.....	10
▪ Lífsleikni.....	10
▪ Umhverfismennt.....	11
▪ Upplýsinga- og tæknimennt.....	11
▪ Mynd- og handmennt.....	11
▪ Heimilisfræði.....	12
▪ Upplýsingalæsi og bókasafn.....	12
▪ Tónmennt.....	13
▪ Íþróttir.....	13
▪ Sund.....	14

Leiðarljós Setbergsskóla

VIRÐING - VÍÐSÝNI - VINSEMD

Í skólanum viljum við efla **virðingu** nemenda fyrir sjálfum sér, foreldrum og öðrum í umhverfinu, einnig fyrir eigum sínum og annarra. Við viljum að nemendur beri virðingu fyrir landinu, náttúrunni og umhverfinu sem við búum í.

Með skólastarfinu viljum við auka **víðsýni** nemenda með því að veita þeim tækifæri til að afla sér þekkingar og leikni til að temja sér vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska. Með aukinni menntun eflum við skilning okkar á kjörum fólks, umhverfi, þjóðfélaginu, sögu þess, sérkennum og skyldum einstaklingsins við samfélagið. Skólastarfið miðar að því að leggja grundvöll að sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfra hæfni þeirra til samstarfs við aðra.

Í samskiptum okkar innan sem utan skólans sýnum við **vinsemd** í verki, hverjum sem við mætum.

Kjörorð skólans er: **Mennt er máttur**

Hagnýtar upplýsingar um skólann

Skrifstofa

Skrifstofa skólans er opin frá 7:45 – 16:00 nema á föstudögum til 15:00. Hún er á annarri hæð skólans hjá aðalandyri sem er fyrir miðju skólans.

Foreldrar geta nú sjálfir skráð veikindi á Mentor eða tilkynnt forföll eins fljótt og auðið er á skrifstofu skólans. Athugið að gott er að láta vita í samskiptabækur ef nemandi er veikur lengur en einn dag.

Forföll vegna íþróttta og sunds skal foreldri eða forráðamaður einnig tilkynna á skrifstofu. Foreldrar sækja um skriflegt leyfi frá skóla ef sótt er um leyfi í tvo daga eða fleiri. Annars afgreiðir viðkomandi kennari leyfið. Nemandi fær einungis að vera inni einn dag eftir veikindi nema í undantekningartilvikum og er hann vegna öryggisástæðna á biðstofu skrifstofu í frímínútum.

Símaskrá

Setbergsskóli	5651011	Skólaakstur	5654566
Íþróttahús Kaplacr.	5650711	Krakkaberg	5651031
Suðurbæjarlaug	5653080	Íþróttahúsið	5551844
Skólaskr.Hafnarfj.	5855800	Lækjarlaug	5178510

Skólatími

Kennsla hefst kl. 8 á morgnana hjá 5. - 10. bekk en kl. 8:20 hjá 1. - 4. bekk. Hádegishlé er í 30 mínútur hjá 5.-10 bekk, 40 mín. hjá yngstu nemendum. Mikilvægt er að nemendur mæti ávallt **stundvíslega** í skólann.

Stjórn Setbergsskóla

María Pálmadóttir, skólastjóri, maria@setbergsskoli.is

Hrönn Bergþórsdóttir, aðstoðarskólastjóri, hronnb@setbergsskoli.is

Hálfdan Þorsteinsson, deildarstjóri unglingastig, halfdan@setbergsskoli.is

Hafdís Ásgeirsdóttir, deildarstjóri yngra- og miðstigs,

Hafdís Ásgeirsdóttir, deildarstjóri sérkennslu, hafdisa@setbergsskoli.is

Linda Björk Magnúsdóttir, deildarstjóri verkefna, linda@setbergsskoli.is

Umsjónarkennarar 1. bekkja eru:

Eyrún Baldvinsdóttir, 1. EB, netfang eyrun@setbergsskoli.is

Viðtalstími þriðjudaga 10:35 – 11:15

Hildur Guðmundsdóttir, netfang hildurg@setbergsskoli.is

Viðtalstími þriðjudaga 9:55-10:35

Reglutafla SMT

Við erum í skólanum til þess að læra. Við erum stundvís og göngum vel um. Við erum kurteis, hlýðin og tillitssöm og hugsum vel um heilsuna.

	Virðing	Víðsýni	Vinsemd
Öll svæði	Förum eftir fyrirmælum Höfum hendur og fætur hjá okkur Skiljum óþarfa hluti eftir heima * Göngum snyrtilega um Tökum ábyrgð á eigin málum	Leiðum óæskilega hegðun annarra hjá okkur Gerum okkar besta Sýnum frumkvæði Höfum samskipti jákvæð	Notum vinalæg orð og athafnir Hrósnum hvert öðru Hugsum um þá sem eru einir
Kennslu- stofur	Verum tilbúin með námsgögn Hlustum á þann sem hefur orðið	Leggjum okkur fram við nám	Höldum vinnufrið Sköpum vinsamlegt umhverfi
Bókasafn	Göngum frá eftir okkur Virðum útlánsreglur	Notum safnið til gagns og gamans	Tökum tillit til annarra sem eru á safninu
Fyrirlestra salur/salur	Hlustum á þann sem hefur orðið	Nýtum veru okkar í salnum til gagns og gamans	Tökum vel á móti gestum
Anddyri/ fatahengi	Skór í hillur Göngum frá húfum og yfirhöfnum	Verum hjálpsöm	Sýnum tillitssemi
Gangar	Göngum hægra megin Höldum röðum Virðum skáporeglur Höldum okkur á okkar svæðum	Göngum inni	Sköpum rólegt umhverfi
Matsalur	Förum í röð Notum borðsiði Göngum frá eftir okkur Förum á okkar svæði eftir mat	Verum tilbúin að sitja hjá hverjum sem er	Sköpum rólegt umhverfi
Skólalóð	Virðum leiki annarra Göngum vel um umhverfi okkar, bæði gróður og leiktæki Skilum lánsdóti	Leysum vandamál ef við getum	Leikum saman
Búnings klefar/ Íþróttahús/ Sundlaug	Munum eftir íþróttafatnaði Sýnum hreinlæti Gætum eigna okkar	Sýnum öðrum skilning	Sýnum öllum vinsemd
Skólabíll	Bíðum í röð Spennum öryggisbeltin Gætum eigna okkar	Verum tilbúin að sitja hjá hverjum sem er	Notum innirödd
Vettvangs ferðir	Sýnum umhverfinu virðingu Höldum hópinn	Fylgjum reglum sem gilda á hverjum stað	Verum vingjarnleg og þökkum fyrir okkur
Heilsdags skóli	Förum í röð til að skrá okkur Virðum leiki annarra Höldum okkur á réttum svæðum Göngum frá eftir okkur	Leysum ágreining með góðu	Sýnum öllum vinsemd Notum innirödd Deilum leikföngum

*Hlaupahjól, hjólabretti, hjólaskó, gos, tyggjó og sælgæti á að skilja eftir heima. Að öðrum kosti eru þessir hlutir gerðir upptækir og foreldrar/forráðamenn sækja þá í skólann. Ef það heyrst í farsíma eða hann í notkun þá gilda sömu reglur. Almenn umferðalög gilda um notkun hjóla en ekki er leyfilegt að leika sér á þeim á skólatíma.

Námskrá árgangs 1. bekkur	
Vikustundir:	Námsgrein; íslenska
Markmið:	Sjá aðalnámskrá grunnskóla bls. 25-26.
Viðfangsefni:	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur. • Hljóð- og hljóðkerfisfræði. • Orðmyndunarfræði. • Að þekkja talfærin. • Tjáning og framsögn. • Hlustun og áhorf. • Samræður. • Ritun. • Auka orðaforða, mál og lesskilning. • Bókmenntir.
Inntak og leiðir:	<ul style="list-style-type: none"> • Lestrarkennsla byggir á hljóðaaðferð sem er studd með orðmyndalestri. Nemendur lesi daglega í skólanum. • Bókstafir og hljóð þeirra (sjá nánar um innlögð í hugmyndabanka). • Þjálfar skal rétta stafsetningu með notkun <i>orðabókar</i> samhliða heimalestri (sjá nánar í hugmyndabanka fyrir 1. bekk). • Lestrarvinir. • Stafrófsvísur Þórarins Eldjárns. • Að þekkja talfærin (sjá hugmyndabanka). • Hljóðvitundar- og orðmyndunarkennsla (sjá nánar í kennslubókinni <i>Markviss málörvun</i>): <ol style="list-style-type: none"> 1. Sundurgreining orða í atkvæði. 2. Samtenging atkvæða í orð. 3. Rím. 4. Rím ósamræmi. 5. Hljóðgreining: Að finna forhljóð orðs. 6. Hljóðgreining: Að finna síðasta hljóð í orði. 7. Sundurgreining orða í hljóð. 8. Hljóðtenging. 9. Hljóðflokkun (finna orð sem byrja á ákv. hljóði). 10. Fella burt hljóð úr orðum. 11. Bæta hljóðum inn í orð. 12. Sundurgreining setninga í orð. 13. Búa til eitt orð úr tveimur. 14. Búa til tvö orð úr einu. 15. Orðhlutaeyðing (fella hluta úr samsettu orði). • Frásagnir og sögugerð/ljóðagerð. • Munnlegar endursagnir.

	<ul style="list-style-type: none"> • Flutningur eigin verka (sögur, ljóð, leikþættir). • Hlusta og horfa á upplestur, leikþætti og söngatriði. • Vinna með íslenskar þjóðsögur, ævintýri, vísur og þulur. • Þjálfá fínhreyfingar og draga rétt til stafs. • Verkefnavinna á bókasafni / útlán á bókasafni. • Einföld hugtakakort (sjá hugmyndabanka). • Gagnvirkur lestur – fyrstu skrefin. • Málörvandi leikir og verkefni (sjá hugmyndabanka). • Málörvunaáttak fyrir þá nemendur er þess þurfa. • <u>Fjölbreyttir kennsluhættir:</u> Kennarar eru hvattir til að afla sér upplýsinga og hugmynda úr hugmyndabanka skólans fyrir 1. bekk til að auka fjölbreyttni í íslenskukennslu (<i>Læsi og námsvitund – 1. bekkur</i>) • Lögð skal áhersla á samvinnu nemenda og samþættingu námsgreina. <p><u>Athugið</u> að hugmyndabanki fyrir læsi og námsvitund í 1. bekk er ætlaður sem ítarefni fyrir kennara, en foreldrum er velkommið að kynna sér hann.</p>
Námsmat:	<ul style="list-style-type: none"> • Ítarlegt skimunarpróf er lagt fyrir í byrjun október (Skimun BS). • <i>Læsi lestrar skimun fyrir 1. bekk:</i> 2. hefti er lagt fyrir í mars, 3. hefti er lagt fyrir í maí. • Símat á vinnu nemenda. • Fylgst með framförum í lestri. • Hraðlestrarpróf að vori eða þegar ákveðnum árangri er náð. Viðmið um lágmarksárangur 10-60 atkv. á mínútu. • Málþroskapróf lögð fyrir þá nemendur er þess þurfa.
Námsgögn:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Listin að lesa og skrifa</i> (Lestarbækur, vinnubækur og spil) • Ýmsar léttlestrarbækur, t.d. frá Skólavef. (Sjá þyngdarröðun léttlestrarbóka í hugmyndabanka). • <i>Sögubókin mín.</i> • Vinnubók með <i>Við lesum A.</i> • <i>Markviss málörvun.</i> • Skrifarbækur. • <i>Ótrúleg eru ævintýrin.</i> • <i>Orð af orði – þróunaverkefni.</i>

Stærðfræði**Markmið**

Að nemandi:

- þrói með sér almennar hugmyndir stærðfræðinnar og skilning á meginhugtökum
- geti tjáð stærðfræðihugsun sína með eigin orðum
- ýti undir sjálfstæða vinnu, uppgötvanir og persónubundna reynslu
- átti sig á samhengi daglegrar reynslu og stærðfræðilegra viðfangsefna
- hlusti á sögur og ræði efni þeirra og tengi við stærðfræði
- rannsaki, framkvæmi og skiptist á skoðunum
- ræði saman um hugmyndir og vangaveltur sínar
- fái tækifæri til að prófa sjálf og öðlast nýja reynslu með vinnu sinni og ræði saman og dragi ályktanir af niðurstöðum
- læri skráningu við úrvinnslu s.s. eins og að teikna dæmin sín eða nota rétt tákni s.s. eins og í samlagningu og frádrætti
- læri á ýmis mælitæki s.s. reisluskaft/skálavog, málband, dl. mál o.fl.
- kynnist vasareikni
- þjálfun talnaskriftar
- vinnu með hugtökin hundrað, tugur og eining á hlutbundinn hátt t.d. í gegnum dagatal nemenda og peninga

Kennslugögn: Spoti 1 og 2 , kennslubók með kennsluleiðbeiningum og samsvarandi æfingahefti

aukahefti t.d. til þjálfunar talnaskriftar

Tölur talning , 3. og 4. hefti , bækur frá Skólavefnum

aukaverkefni t.d. til þjálfunar í tölum og talnagildum, klukka og klukkuverkefni

Viltu reyna (gul)

ýmis mælitæki, s.s. mæliglös, vog og málbönd

teningar, rökkubbar, sentikubbar, hlekkir, speglar, talnabönd og fleira

ýmsir hlutir úr daglegu lífi s.s. eins og smáhlutasöfn

vasareiknar

tölvuforrit

dagatal

raunar nýtist allt milli himins og jarðar til stærðfræðikennslu

Þemaverkefni: stærðfræði er unnin í tengslum við aðrar námsgreinar t.d. líffræði og íslensku (sögur og ævintýri)

Kennsluaðferðir: tengjast beinlínis leiðum sem fara á til að nálgast stærðfræðina.

Leggja skal áherslu á eftirfarandi vinnu:

flokkun ólíkra hluta, s.s. eftir stærð, lögun eða lit

leiki og spil

innlögn

umræður

verklega vinnu þar sem þau fá að prófa og sannreyna

æfingar og verkefni

rannsóknir og tilraunir

talningu, kenna notkun talnabands og talnalínu

þrautalausnir

stöðvavinnu þar sem þau vinna ákveðin verkefni t.d. mælingar

nemendur leiddir áfram með spurningum fremur en svörum

Samfélagsfræði**Markmið**

Að nemandi:

- skilji mikilvægi fjölskyldu, vina og skólafélaga og gildi þess að vera hluti af hóp
- kynnist skólabyggingunni, skólalóðinni og nánasta umhverfi skólans
- þjálfist í að hlýða reglum í leik og starfi í skólanum
- þekki árstíðirnar, heiti vikudaga og mánaða og mun á degi, viku, mánuði, ári, áratug og öld
- verði handgenginn algengum tímahugtökum eins og fyrir langalöngu, í gamla daga, einu sinni, fortíð, nútíð, framtíð
- læri að lesa úr dagatali
- fái að upplifa söguna í gegnum ápreifanlega hluti svo sem byggingar, sögustaði og söfn
- kynnist nokkrum íslenskum þjóðsögum og fái fræðslu um fugla.
- fái þjálfun í að segja frá, hlusta, spyrja, skoða myndir og tjá sig í máli og leik
- efli þekkingu og skilning á umhverfi mannsins og félagslegri tilveru hans
- beri virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum
- þekki nokkur örnefni, kennileiti og sögustaði í nágrenni skólans – einkum frá landnámsöld
- læri hver þjóðhátíðardagur Íslendinga er, að við eigum þjóðsöng og höfum forseta, Alþingi og ríkisstjórn, viti hvað forsetinn heitir og hvar hann býr
- að aðrar þjóðir eiga líka tungumál, þjóðhátíðardag, þjóðsöng og þjóðhöfðingja
- greini samspil manns og náttúru með tilliti til búsetu, atvinnu fólks og myndunar þéttbýlis
- tileinki sér frásagnir af landnámsmönnum og þekki nöfn nokkurra, einkum úr heimabyggð
- læri um ólíka siði og venjur í heiminum, t.d. með því að heyra frásögn nýbúa af siðum í framandi landi
- greini upphaf, miðju og endi í frásögn og geti raðað atburðum í tímaröð, t.d. með hjálp spila og leikja
- átti sig á muninum á sannsögu og skáldsögu, t.d. með því að bera eigin reynslu saman við skáldsögu eða ævintýri
- kanni aðstæður og fyrirbæri og skrái athuganir sínar í máli og/eða mynd í sögubók
- læri hvernig upplýsingar um liðna tíð er að hafa í gömlum ritum en að sagan hafi verið til löngu áður en ritmál varð til; kynnist einnig nokkrum dæmum um fornleifar, t.d. beinum dýra og manna
- fái að upplifa söguna í gegnum ápreifanlega hluti, svo sem byggingar, minnismerki, sögustaði í náttúrunni og gamla muni
- öðlist skilning á gildi þess að kynnast fyrri tíð með samtölum við eldra fólk
- kynnist því hvernig sagan er allt í kringum okkur og við erum hluti af henni
- túlki atburði t.d. í leik, myndsköpun, tali, texta, söng og/eða leikrænni tjáningu fyrir bekkjarfélaga og e.t.v. foreldra

Kennslugögn: Komdu og skoðaðu umhverfið, Komdu og skoðaðu líkamann, Að vaxa úr grasi, (Ótrúleg eru ævintýrin, Ég um mig (kennarabók)). **Kennsluaðferðir:** Kennsla fer fram í formi leikja, umræðna, ritunar og myndrænnar tjáningar

Vettvangsferðir: Heimsókn á Hlíðarenda/Hlíðarberg, Þjóðminjasafnið, (Fjöruferð (haust), Húsdýragarður (vorferð)).

Þemaverkefni: Árstíðirnar, fjaran, jólin, mannlíkaminn, páskar, fuglar.

Námsmat: Símat allan veturinn þar sem vinnubrögð og hæfni til samvinnu eru metin.

Kristinfræði**Markmið**

Að nemandi:

- kynnist frásögnum af fæðingu Jesú, læri einfalda jólasálma og kynnist íslenskum jólasíðum
- þekki tilefni páska
- geri sér ljóst hvað bæn er og læri að þekkja Faðirvorið, kvöld- og morgunbænir og borðbænir
- eflist að siðgæði

Kennslugögn: Sögur úr Biblíunni, sögur úr smábókasafni Skálholtsútgáfunnar, glærusögur

Verkefni: Jólapeima, jólaguðspjallið, unnið með bænir (útbúin bænabók), glærusögur myndskreyttar

Kennsluaðferðir: Kennsla er aðallega byggð á frásögn kennarans, samræðum, teikningum og söng en einnig á vettvangsferðum

Vettvangsferðir: Heimsókn í kirkju fyrir jól

Náttúrufræði**Markmið:**

Nemandi:

- þekki líkama sinn, helstu líffæri og hlutverk þeirra
- geri sér grein fyrir því að við erum ekki öll eins og að fjölbreytileiki og mismunur er eðlilegur.
- geri sér grein fyrir mikilvægi þess að neyta hollrar fæðu, hreyfa sig og gæta hreinlætis
- Þekki algengar fuglategundir
- Þekki algeng veðurtákn og veðurhugtök

Kennslugögn: Komdu og skoðuðu umhverfið, Komdu og skoðuðu líkamann

Þemaverkefni: Árstíðirnar, Fjaran, Fuglar, Líkaminn minn

Kennsluaðferðir: Kennsla fer fram í formi leikja, umræðna, ritunar og myndrænnar tjáningar.

Vettvangsferðir: Fjöruferð, ferð að Læknum, Húsdýragarðurinn,

Lífsleikni**Markmið:**

- að stuðla að því að nemendur verði að heilsteyptum og ábyrgum einstaklingum og virkir þátttakendur í lýðræðislegu, síbreytilegu samfélagi.

Mikilvægt er að hafa í huga að aðrar námsgreinar grunnskóla fela í sér lífsleikni.

Námsefni: Að vaxa úr grasi fyrir 1. bekk, SMT æfingar, tannvernd, umferðin

Markmið

- Að virkja nemendur, fjölskyldur þeirra, skólann og samfélagið til að skapa námsumhverfi sem byggist á umhyggju fyrir öðrum, miklum væntingum og virkri þátttöku.
- Búa nemendum aðstæður til að læra félags- og tilfinningalega hæfni sem nauðsynleg er til að lifa heilbrigðu og góðu lífi.
- Styrkja tengsl barna við fjölskyldur sínar, jafnaldra, skólann og samfélagið.
- Stuðla að jákvæðum og heilbrigðum lífstíl.
- Fagna fjölbreytileika og stuðla að virðingu fyrir öðrum.

Umhverfismennt**Markmið:**

Að nemendur:

- læri að meta hreint og vistlegt umhverfi.
- kynnist leiðum til að endurnýta gamla hluti.
- kynnist nánasta umhverfi sínu með sjónarmið náttúruverndar í huga.

Verkefni:

- Hreinsa skólalóðina.
- Söfnun á gæðapappír.
- Nemendur fara í fjöruferð og skoða lífríki fjörunnar og átta sig á flóði og fjöru.

Upplýsinga- og tæknimennt**Námsleiðir**

Lotukennsla í tölvuveri skólans, nemendum árgangsins skipt í þrjá hópa. Hver lota er u.þ.b. 5 vikur.

Tölvunotkun/tæknilæsi**Markmið**

Að nemendur

- kynnist tölvuveri skólans og þeim umgengisreglum sem þar gilda
- kynnist tölvuumhverfi
- þjálfist við að nota tölvumús
- læri að nota kennslu- og teikniforrit við hæfi
- kynnist fingrasetningu

Slóðir sem styðjast má við:

<http://www.engjaskoli.is/kennsluforrit.htm>

<http://www.nams.is/krakkasidur/>

http://www.skolavefurinn.is/opid_valmynd/krakkar/index.htm

<http://www.enchantedlearning.com/>

<http://www.bbc.co.uk/cbeebies/funandgames/>

<http://us.is/Umferdarleikur/>

Mynd-og handmennt**Námsleiðir**

Lotukennsla, nemendum árgangsins skipt í þrjá hópa. Hver lota er u.þ.b. 5 vikur.

Áfangamarkmið:

Áhersla skal lögð á fjölbreytt vinnubrögð í myndsköpun og handmennt.

Áfangamarkmið:

Áhersla skal lögð á fjölbreytt vinnubrögð. Þar handleiki nemendur margar tegundir efna og áhalda.

Markmið:

Nemandi:

- vinni á fjölbreytilegan hátt með viðeigandi efni, verkfæri og aðferðir.
- setji sér einfaldar reglur um frágang verkefna, efna og áhalda

Viðfangsefni:

Teiknun og málun: Ýmis teikni- og málunarverkefni unnin, áhersla lögð á frjálsa myndsköpun.

Klipp: Ýmis klippiverkefni unnin í mismunandi efni, áhersla á frjálsa myndsköpun

Föndur: Unnið með pappír og tilfallandi efni.

Heimilisfræði**Námsleiðir**

Lotukennsla, nemendum árgangsins skipt í þrjá hópa. Hver lota er u.þ.b. 5 vikur.

Markmið

Að nemandi:

- geri sér grein fyrir samvinnu allra á heimilinu
- geri sér grein fyrir mikilvægi hollrar fæðu
- þekki algengustu fæðutegundir og fæðuhringurinn kynntur
- séu meðvitaðir um þær slysaþættir sem geta leynst á heimilum

Kennsluaðferð: Hópinnlögn, nemendum skipt í þrjá hópa, samvinna.

Efnisþættir: Fæðuflokkarnir. Útbúa hollan morgunverð og nesti. Nemendur æfa sig í að brytja, smyrja, skera og beita áhöldum rétt. Fjallað um mjólk og mjólkurvörur, ávexti og grænmeti. Kennst um mikilvægi hreinlætis. Einfaldar mælingar. Unnið eftir einföldum uppskriftum.

Kennslugögn: Hollt og gott, vinnubók og uppskriftir ásamt aukaverkefnum. Algeng eldhúsáhöld.

Námsmat: Símat. Námsmat fer fram í hverri kennslustund. Þeir þættir sem aðallega eru metnir eru: hegðun, samvinna, frágangur.

Upplýsingalæsi/ bókasafn**Markmið**

Að nemendur

- læri að nota bókasafnið og kynnist umgengnis- og útlánsreglum

Námsleiðir

Lotukennsla á bókasafni, nemendum árgangsins skipt í þrjá hópa. Hver lota er u.þ.b. 5 vikur.

Tónmennt

Áhersla verður lögð á söng nemenda frá 1.-5. bekkjar.
Morgunsöngur er fastur liður hjá þeim nemendum.

Nemendur:

- syngja hreint með skýrum framburði texta
- syngja utanbókar
- læra agaða framkomu þegar farið er á sal í morgunsöng

Mikilvægt er að nemendur læri öguð vinnubrögð, þeir hlusti, njóti og upplifi tónlist og söng með hreyfingu, sköpun og öðlist færni í hljóðfæranotkun.

Markmið:

Að vekja með nemanda jákvæða afstöðu til tónlistar og að lög og textar höfði til nemenda og tengist hugaheimi þeirra.

Hreyfing**Nemendur:**

- samhæfi hreyfingu og söng
- upplifi stíl tónlistar í gegnum hreyfingu og form
- dansi við tónlist

Hljóðfæri**Nemendur:**

- leiki á slagverkshljóðfæri púls og hryn
- fái þjálfun í að fylgja fyrirmælum stjórnanda

Viðfangsefni og verkefni:

- háir og djúpir tónar, hraði, sterkt og veikt
- hlustað á tónverk
- valin verða verkefni úr námsefni eftir því sem við á hverju sinni

Kennsluefni:

Það var lagið, hugmyndaefni fyrir tónmennt.

Tónmennt söngvasafn og hlustunarefni af ýmsu tagi

Íþróttir**Markmið**

- að meta hreyfiþroska nemenda og efla hann ásamt því að gera þá meðvitaðri um líkamann.
- Að þjálfna nemendur í að fara eftir reglum og fylgja fyrirmælum.
- Að gera sér grein fyrir mikilvægi á umhirðu líkamans og læri helstu reglur í búningsklefum.

Viðfangsefni

- Í gegnum leiki og æfingar fá nemendur verkefni sem hafa það markmið að þroska og efla samhæfingu, skynjun, viðbragð og samspil skynfæra.
- Mikilvægt að nemendur fái tækifæri til að þjálfast í grunnhreyfingum og fá útrás með sína hreyfiþörf. Grunnæfingar sem teknar eru fyrir eru;
- Hlaup, ganga, skriða, hoppa, stökkva, klifra, hanga, kasta, grípa,
- Auka afkastagetu líkamans eins og líkamspól, hraða, kraft og styrk.

- Nemendur taka hreyfiþroskapróf til að meta út frá stöðlum hvar þeir standa svo hægt sé að bæta hreyfiþroskann og fylgjast með framförum
- Samvinna með öðrum nemendum er stór þáttur í kennslunni sem og virðing fyrir kennara, starfsfólki, nemendum, viðfangsefni og áhöldum.
- Nemendur tileinka sér og læra nýja leiki svo þeir geti notfært sér þá á skólalóð utan íþróttatíma.

Leiðir að markmiðum

Reynt er eftir fremsta megni að hafa kennsluna fjölbreytta og upplifunina að fara í íþróttir jákvæða. Settar eru upp þrauta- og stöðvahringir til að nálgast markmiðin. Leikir og leikrænar æfingar skipa stóran sess í náminu en auk þess eru fimleikaáhöld, hringir, baunapokar, bönd og fleiri áhöld notuð.

Hagnýtar upplýsingar

Kennslan fer að mestu fram í íþróttahúsinu við Setbergsskóla en á haustin og á vorin fer hún fram á skólalóðinni við skólann.

Nemendur eiga að mæta með íþróttafatnað og handklæði í íþróttatíma en ekki íþróttaskó.

Námsmat

Nemendur í fyrsta bekk fá ekki einkunn fyrir árangurinn en kennari gefur umsögn þar sem tekið er mið af hreyfiþroska, virkni og hegðun.

Sund

Markmið:

Að nemandi

- þjálfist í ýmsum æfingum og leikjum sem auka kraft, þrek og aðlögun í vatni
- tileinka sér hreinlæti fyrir og eftir sundkennslu
- virði umgengisreglur sundstaðar
- læri að bregðast við flautuhljóði og fyrirmælum kennarans
- læri að skynja hættur sem fyrir eru á sundstað

Viðfangsefni:

Námsþættir 1. sundstigs

- | | |
|---|-----------|
| • Blása með andlit í kafi 10 sinnum | 5% |
| • flotæfingar á bringu og baki, með eða án hjálpartækja | 10% |
| • bringusundsfótatök við bakka, með hjálpartækjum | 20% |
| skriðsundsfótatök við bakka, með hjálpartækjum | 10% |
| Ganga með andlitið í kafi 2-21/2 metra | 5% |

Leiðir að markmiðum:

- Reynt verður að fremsta megni að hafa kennsluna fjölbreytta og skapa jákvæða upplifun af sundtímum. Til að koma til móts við ólíkar þarfi nemenda er reynt að hafa uppbyggingu tíma sem fjölbreyttasta og að verkefni henti sem flestum nemendum.

- Stöðvahringir eru settir upp þar sem m.a. er lögð áhersla á vatnsaðlögun með: hlaupum, stökkum, flot, busli, blástri í vatn og kafleikjum. Notast er við ýmis áhöld s.s. gjarðir, boltar, dýnur og ýmis flotáhöld.
- Hringþjálfun þar sem áhersla er lögð á flotæfingar, bringusundsfótatök og skriðsundsfótatök. Þetta er gert með eða án hjálpartækja, allt í samræmi við getu hvers nemanda fyrir sig.

Hagnýtar upplýsingar:

Kennsla fer fram í sundlaug Lækjarskóla og þurfa nemendur að taka með sér sundfatnað, handklæði og sundgleraugu.

Námsmat:

Við námsmat er gefin umsögn þar sem tekið er mið af getu, framförum og hegðun í tímum.